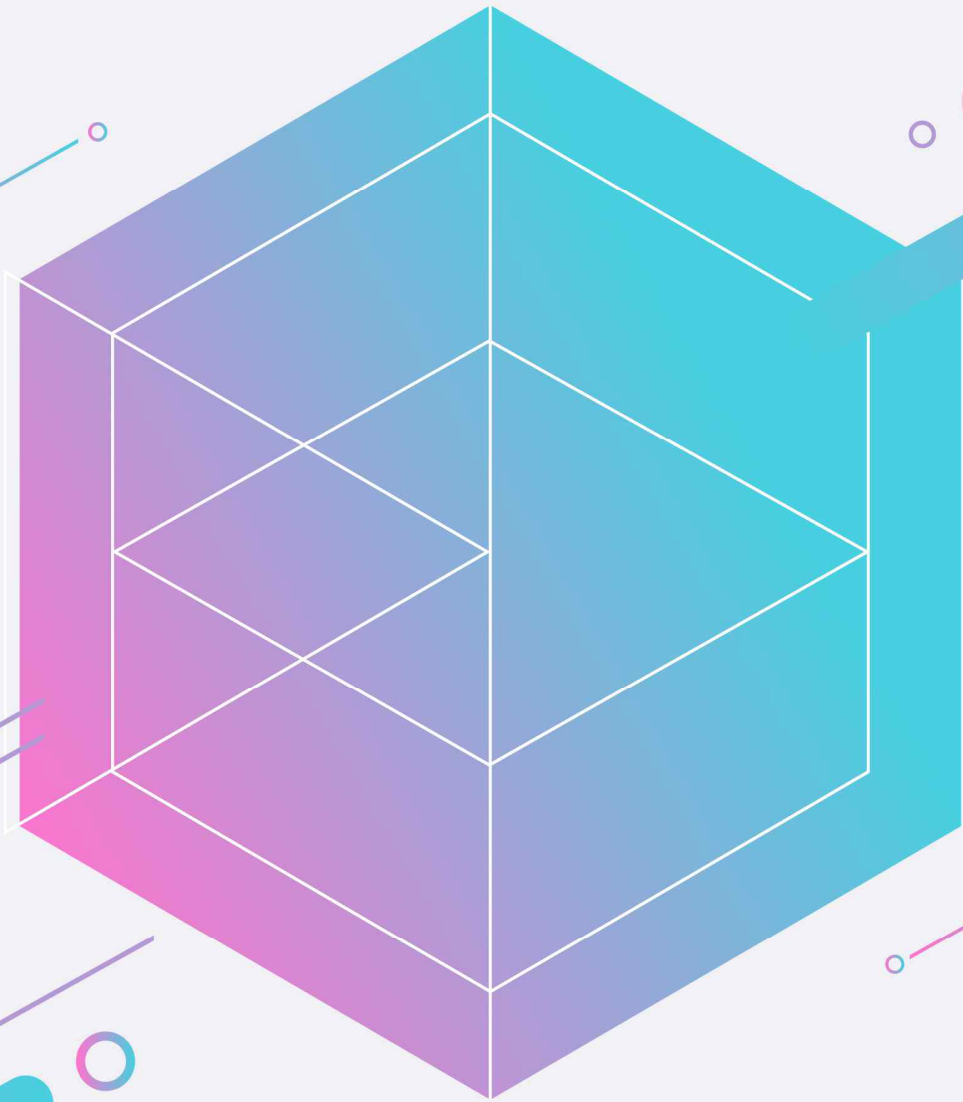


발간등록번호

55-629000-000332-13

제3차 광주광역시 환경교육계획

2023 - 2025



목 차

제1장 광주광역시 환경교육계획 수립 배경	1
1. 계획 수립 배경 및 목적	1
2. 계획 범위 및 내용	2
3. 법적 근거	4
4. 연구방법 및 주요절차	8
제2장 환경교육 현황	10
1. 국가환경교육현황 및 제3차 국가환경교육종합계획	11
2. 국내·외 환경교육 현황	20
3. 광주광역시 환경교육현황	38
4. 광주광역시 환경교육 주체 대상 의견 수렴	56
제3장 제2차 환경교육계획의 성과와 한계	70
1. 제2차 광주광역시 환경교육계획 개요	71
2. 제2차 광주광역시 환경교육계획 성과 및 한계	74
3. 제안사항	84
제4장 제3차 광주광역시 환경교육계획	86
1. 종합계획 수립의 방향	87
2. 비전 및 목표, 주요과제	88
3. 영역별 추진 과제	92
4. 추진과제별 세부추진계획	94
5. 자원 조달방향	139

제5장 이행평가 체계	140
1. 이행평가 개요	141
2. 광주광역시 환경교육계획 이행평가 개요	144
3. 광주광역시 환경교육계획 이행평가지표	147
제6장 결론 및 정책 제안	150
1. 결론	151
2. 정책 제안	151
부록	153
[부록 1] 국가 환경교육종합계획 체계와의 부합성 도표	154
[부록 2] 광주광역시 환경교육 진흥 조례	158
[부록 3] 환경교육 활성화에 관한 법률	162
[부록 4] 환경교육도시 세부 지정기준	174
[부록 5] 제3차 광주광역시 환경교육계획 수립 설문 용역 보고서	176
참고문헌	283

제3차 광주광역시 환경교육계획

2023 - 2025



광주광역시 환경교육계획 수립 배경

제1장 광주광역시 환경교육계획 수립 배경

1. 계획 수립 배경 및 목적

1.1 추진배경

- 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」 제6조 및 「광주광역시 환경교육 진흥 조례」 제7조에 따라 지역여건을 고려하여 5년마다 새로운 환경교육계획 수립 필요
- 「제2차 광주광역시 환경교육계획(2018~2022)」 종료에 따라 새로운 환경교육 여건에 부합하는 제3차 계획(2023~2025) 수립 필요
 - 「제3차 광주광역시 환경교육 종합계획」은 「제3차 국가 환경교육종합계획(2021~2025)」에 맞춰 ‘2023~2025(3년)’의 3개년 계획으로 수립하며, 이후 발표하는 국가계획에 맞춰 5개년에 해당하는 4차 계획을 수립함
- 제1차, 제2차 「광주광역시 환경교육계획」 수립에 따라 환경교육이 활성화될 수 있는 토대를 마련하였다는 점에서 긍정적으로 평가되나, 계획의 체계성과 환경교육수행 기관간 연계성 부족으로 광주광역시 환경교육의 특성이 충분히 반영되지 못한 점을 보완할 필요 있음
- 국가 환경교육 정책과 연계한 명확한 광주의 환경교육 방향 및 체계를 마련함으로써 시민의 미래를 위한 지속 발전 가능한 양질의 환경교육 제공 필요
- 광주광역시 환경교육계획 추진성과에 대한 정확한 평가분석을 위하여 과제 이행 모니터링 시스템 구축과 더불어 개선 발전 가능한 환류체계 강화 필요
- 기후변화가 초래하는 기후위기와 환경재난에 무방비로 노출되어있는 일반시민을 대상으로 스스로의 건강을 지키며 기후환경 재난에 대응할 수 있는 환경교육 및 정책 필요
- 광주광역시 교육청과 연계한 학교-사회환경교육을 진행함에 있어 환경교육주체간의 소통 및 협력체계 강화 방안 마련

1.2 추진 목적

- 「제3차 광주광역시 환경교육 종합계획(2023~2025)」 방향 수립 및 연도별 이행과제 제시를 통한 체계적 환경교육정책 추진
- 「제3차 광주광역시 환경교육 종합계획(2023~2025)」을 수립하여 지역 특성을 반영한 환경교육 사업 발굴 및 추진

- 광주광역시 환경교육 활성화 및 교육 사각지대 최소화 방안 마련
- 광주광역시 환경교육 종합계획 이행 모니터링 및 평가체계를 구축하여 과제 이행·평가·환류 시스템 순환 구조 정착
- 지역 환경요건에 적합한 국내·외 환경교육 시스템을 접목하여 광주 환경교육의 기틀을 마련하고 시민 모두가 누릴 수 있는 환경학습권 기반 조성

2. 계획 범위 및 내용

2.1 범위

- 공간적 범위 : 광주광역시 전역
- 시간적 범위 : 2023년 ~ 2025년(3년) ※ 환경부 지역환경교육계획 가이드라인 준용
 - 「제3차 광주광역시 환경교육 종합계획」은 「제3차 국가환경교육종합계획(2021~2025)」에 맞춰 ‘2023~2025(3년)’의 기간으로 수립
 - 국가 및 지역의 계획기간이 상호 연동될 때 계획간 내용 연계가 가장 효율적으로 이루어질 수 있다는 점에서 「제3차 국가환경교육종합계획(2021~2025)」의 종료시점에 맞춰 3개년(2023~2025) 계획으로 수립함
- 내용적 범위
 - 「제2차 광주광역시 환경교육계획(2018~2022)」 성과 및 한계분석
 - 국내·외 환경교육 정책 현황분석 및 조사
 - 「제3차 광주광역시 환경교육 종합계획(2023~2025)」 목표와 기본방향 설정
 - 환경교육 활성화를 위한 전략 제안 및 세부 이행과제 마련
 - 재원 마련과 예산의 효율적 지원 및 운영방안
 - 효율적인 계획 추진을 위한 이행평가 체계 마련
 - 그 밖의 환경교육 활성화를 위하여 필요한 사항 등

2.2 내용

- 「제2차 광주광역시 환경교육계획(2018~2022)」 추진사항 평가
 - 주요 성과 및 한계 등에 대한 평가 기반 제3차 계획 개선사항 도출
- 국내·외 환경교육 현황 파악 및 조사

- 국내·외 환경교육 정책동향 및 여건 분석
 - ▶ 환경교육 정책과 관련한 대내·외적 여건 분석
 - ▶ 국가 환경교육 정책 방향 및 과제 조사
 - ▶ 미래 트렌드별 환경교육 이슈 및 정책적 시사점
 - ▶ 국내·외 모범 환경교육 사례 조사 및 시사점 등
- 광주 환경교육의 현황 및 실태조사 분석
 - ▶ 학교 환경교육, 사회 환경교육, 환경교육센터 운영방안, 네트워크 체제 등 지역 환경교육 실태 및 환경교육 인식 조사
 - ▶ 환경교육센터의 지정·운영 및 예산의 효율적 지원방안 검토
 - ▶ 미래사회 전망에 따른 필요과제 도출
- 「제3차 광주광역시 환경교육 종합계획(2023~2025)」 목표와 방향 설정
 - 국가계획과의 연계성, 대내·외적 여건 변화 등을 고려한 비전 설정
 - ▶ 제2차 계획의 한계 극복 및 지속 발전을 위한 향후 3개년 비전과 목표 설정
- 환경교육 활성화를 위한 전략 제안 및 세부 이행과제 마련 등
 - 「제3차 광주광역시 환경교육 종합계획(2023~2025)」 추진체계 및 부문별 전략 수립
 - ▶ 환경교육의 활성화 및 내실화를 위한 교육 운영체계 강화 및 추진체계 세분화
 - 정책 영역별 추진과제 선정 및 세부 추진계획 마련
 - ▶ 「제3차 광주광역시 환경교육 종합계획(2023~2025)」의 비전 및 목표를 달성하기 위하여 실행 가능한 추진전략을 수립하고 이에 따른 추진과제 선정 및 세부 계획수립
 - ▶ 「제2차 광주광역시 환경교육계획(2018~2022)」 평가 결과 및 현재와 미래의 환경교육 동향 분석을 통해 도출된 시사점 등과 연계하여 세부 정책 추진(신규) 과제발굴 및 제시
 - ▶ 추진과제별 세부추진계획(현황 및 필요성, 추진계획, 추진주체, 성과 목표(지표) 등) 제시
 - ▶ 학교 환경교육 분야는 교육청 관계자와 협의하여 교육청 계획과 연계되도록 구성
- 재원 마련과 예산의 효율적 지원 및 운영방안
 - 각 추진과제 별 필요 소요(추정) 예산 책정 및 재정 조달방안 제시
- 계획의 효율적 추진을 위한 이행평가 체계 마련
 - 효과적 계획 추진 및 성과목표 달성을 위한 모니터링 및 이행 평가체계 구축
 - 환경교육 관계자 등 다양한 분야의 의견 수렴
 - ▶ 학계, 학교, 민간단체 등의 환경교육 전문가로 구성된 자문회의 및 전문가 포럼 등 다양한 이해관계자 의견 수렴
- 기타 환경교육 진흥을 위하여 필요한 사항 등

3. 법적 근거

3.1 환경교육진흥법

- 「환경교육진흥법」 제정 이전에는 2006년에 「환경정책기본법」 제25조에 근거한 비법정계획인 “환경교육발전계획” 수립

환경정책기본법

제25조(환경보전에 관한 교육 등) 국가 및 지방자치단체는 환경보전에 관한 교육과 홍보 등을 통하여 국민의 환경보전에 대한 이해를 깊게하고 국민 스스로 환경보전에 참여하며 일상생활에서 이를 실천할 수 있도록 필요한 시책을 수립·추진하여야 한다.

- 환경교육활성화와 정책 집행의 기반이 되는 ‘환경교육진흥법’ 이 2008년 제정됨
 - 환경교육진흥법 제정으로 환경부장관은 5년마다 중앙행정기관 협의 및 환경교육진흥위원회 심의를 거쳐 종합계획 수립
 - 환경교육진흥법은 환경교육을 위한 제도적 기반을 마련하였다는 데 큰 의의를 가지며, 환경교육 진흥을 위한 사항을 명시하고 있음
 - 제4조에서는 책무를 명시하여 모든 국민이 환경 보전과 지속가능발전을 위해 국가와 지방자치단체가 추진하는 환경교육시책에 적극 참여하고 협력해야함을 명시
 - 제5조에서는 5년마다 환경교육종합계획의 수립을 명시하면서 환경교육 목표와 방향, 기반 구축, 전문인력의 육성, 교육자료의 개발, 자원 조달 등의 내용을 필수로 한 종합계획 수립과 정책 추진의 틀을 마련함

환경교육진흥법

제5조(환경교육종합계획의 수립) ① 환경부장관은 교육부장관 및 해양수산부장관 등 관계 중앙행정기관의 장과 협의하여 제7조에 따른 환경교육진흥위원회의 심의를 거쳐 5년마다 환경교육종합계획(이하 “종합계획”이라 한다)을 수립하여야 한다. ② 종합계획에는 다음 각 호의 내용이 포함되어야 한다.

1. 환경교육의 목표와 방향
2. 환경교육의 활성화를 위한 기반 구축
3. 환경교육 전문인력의 육성 및 지원
4. 환경교육자료의 개발 및 보급
5. 종합계획에 따른 자원조달 방안
6. 그 밖에 환경교육의 진흥을 위하여 대통령령으로 정하는 사항

③ 환경부장관은 종합계획의 변경이 필요하다고 인정하는 때에는 종합계획의 수립 절차를 준용하여 이를 변경할 수 있다. 다만, 대통령령으로 정하는 경미한 사항을 변경하는 경우에는 제7조에 따른 환경교육진흥위원회의 심의를 생략할 수 있다.

④ 특별시장·광역시장·도지사·특별자치도지사(이하 “시·도지사”라 한다)는 종합계획의 내용과 해당지역의 여건을 고려하여 5년마다 지역환경교육계획(이하 “지역계획”이라 한다)을 수립하여야 한다.

⑤ 해양수산부장관은 해양환경 분야와 관련한 계획을 수립하여야 하며, 이를 종합계획에 반영하도록 환경부장관에게 요청할 수 있다.

제6조(환경교육종합계획의 시행) ① 환경부장관 또는 시·도지사는 제5조에 따라 수립된 종합계획 또는 지역계획을 관계 기관의 장에게 통보하여 소관 업무에 반영하도록 요청할 수 있다.

3.2 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률

- 「환경교육진흥법」은 2021년 1월 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(약칭: 환경교육법)」로 법제명이 변경됨
 - 환경교육법에서는 학교환경교육의 실시(제10조의2), 환경교육 우수학교의 지정(제11조), 환경교육주간(제23조), 환경교육도시(제27조), 환경교육 실태조사(제30조)등을 신설함
 - 「환경교육진흥법」 제5조(환경교육종합계획의 수립)은 ‘환경교육종합계획’과 ‘지역환경교육계획’ 수립을 포함하고 있으나, 개정된 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(약칭: 환경교육법)에서는 ‘지역환경교육계획’ 수립 내용을 분리·신설하였고, 국가계획과 시도계획 추진 협조와 관련한 사항을 포함함
- 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(약칭: 환경교육법)」에서는 ‘환경교육종합계획’을 ‘국가환경교육계획’으로, ‘지역환경교육계획’을 ‘시·도환경교육계획’으로 변경함

환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(약칭: 환경교육법)

[시행 2023. 6. 11] [법률 제18918호, 2022. 6. 10, 타법개정]

제5조(국가환경교육계획의 수립) ① 환경부장관은 환경교육을 종합적·체계적으로 실시하기 위하여 5년마다 국가환경교육계획(이하 “국가계획”이라 한다)을 수립하여야 한다.

② 환경부장관은 국가계획을 수립할 때에는 교육부장관 및 해양수산부장관 등 관계 중앙행정기관의 장과 협의하여야 하며, 제8조에 따른 환경교육위원회의 심의를 거쳐야 한다.

③ 국가계획에는 다음 각 호의 내용이 포함되어야 한다.

1. 환경교육의 목표와 방향
2. 환경교육의 현황
3. 환경교육의 활성화를 위한 기반 구축
4. 환경교육 전문인력의 양성 및 활용
5. 환경교육자료의 개발 및 보급

- 6. 환경교육을 위한 민간활동의 활성화 및 국제협력
- 7. 국가계획에 따른 이행평가 및 재원조달 방안
- 8. 그 밖에 환경교육의 활성화를 위하여 대통령령으로 정하는 사항
- ④ 환경부장관은 국가계획을 변경할 필요가 있다고 인정할 때에는 국가계획의 수립 절차를 준용하여 변경할 수 있다. 다만, 대통령령으로 정하는 경미한 사항을 변경하는 경우에는 제8조에 따른 환경교육위원회의 심의를 생략할 수 있다.
- ⑤ 해양수산부장관은 해양환경 분야에 관한 교육계획을 수립하여야 하며, 이를 국가계획에 반영하도록 환경부장관에게 요청할 수 있다.

제6조(시·도 환경교육계획의 수립) ① 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사·특별자치도지사(이하 “시·도지사”라 한다)는 국가계획의 내용과 해당 지역의 여건을 고려하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 5년마다 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도(이하 “시·도”라 한다)의 환경교육계획(이하 “시·도계획”이라 한다)을 수립하여야 한다.

② 시·도지사는 시·도계획을 수립하거나 변경한 경우 지체 없이 그 내용을 환경부장관에게 제출하여야 한다.

제7조(국가계획 및 시·도계획의 추진을 위한 협조 요청 등) ① 환경부장관 또는 시·도지사는 국가계획 또는 시·도계획을 관계 기관의 장에게 통보하여 소관 업무에 반영하도록 요청할 수 있다.

② 제1항에 따른 요청을 받은 관계 기관의 장은 국가계획 또는 시·도계획을 소관 업무에 반영한 추진실적을 환경부장관 또는 시·도지사에게 제출하여야 한다.

③ 환경부장관은 제2항에 따른 추진실적을 종합적으로 평가하여 다음 국가계획을 수립할 때 그 결과를 반영하여야 한다.

④ 제1항부터 제3항까지에서 규정한 사항 외에 국가계획 및 시·도계획의 추진에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

3.3 광주광역시 환경교육 진흥조례

- 전국 17개 광역지자체는 시·도 환경교육계획을 수립하고 있음
- 광주광역시 환경교육 영역에서 주요한 법과 제도적 기반은 「광주광역시 환경교육 진흥 조례」와 「광주광역시교육청 기후환경·생태교육 종합계획」이 있음
- 「광주광역시 환경교육 진흥 조례」는 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」에 따라 광주광역시 환경교육을 활성화하고 환경도시 조성 및 지속가능한 발전에 기여 목적으로 제정됨
- 「광주광역시 환경교육 진흥 조례」 제7조에서는 환경교육계획수립을 명시하고 있으며 제7조2에서는 광주광역시 환경교육계획에 포함되어야 하는 사항들을 제시하고 있음

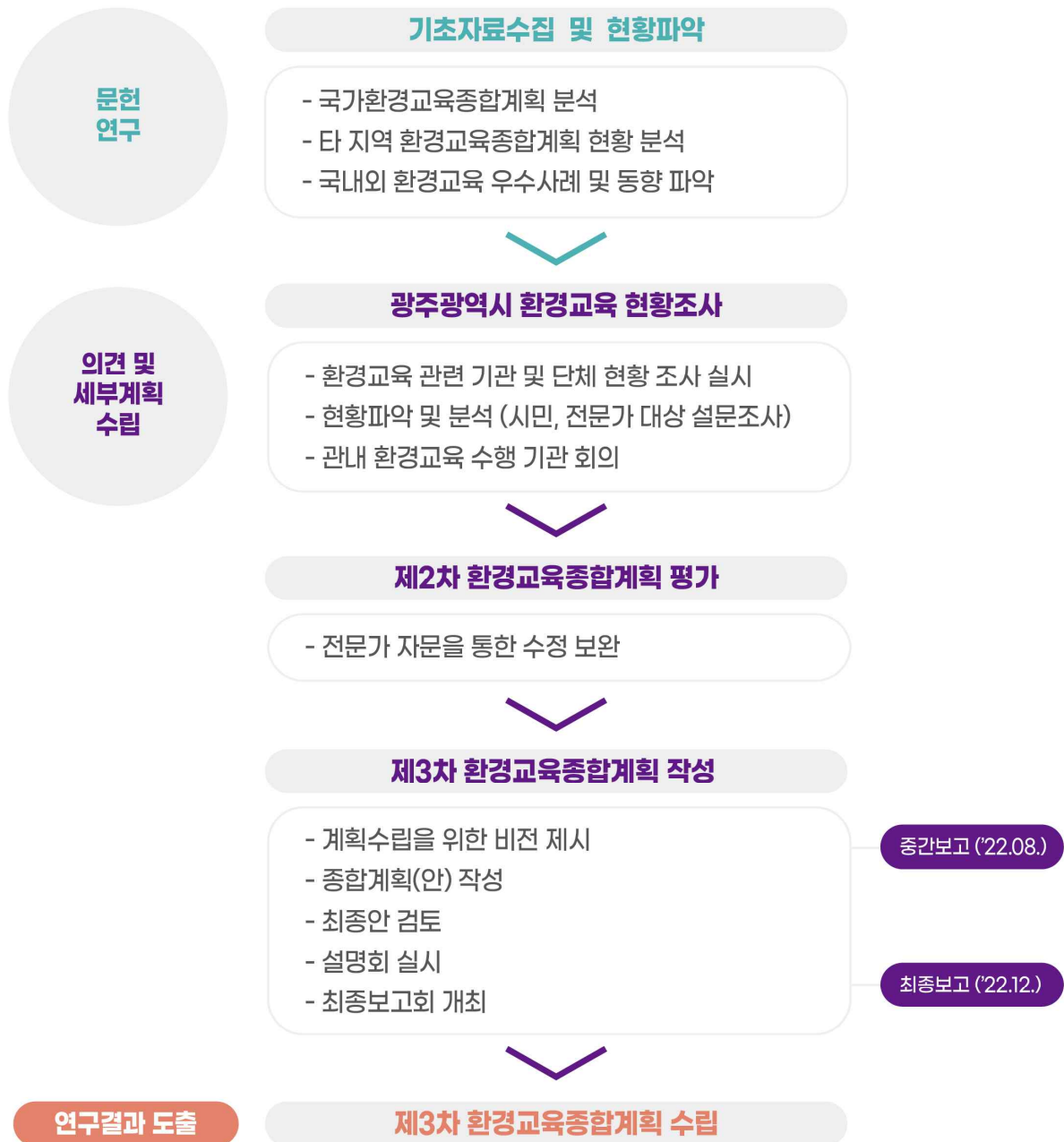
제7조(환경교육계획의 수립 등) ① 시장은 환경교육을 체계적이고 지속적으로 실시하기 위하여 광주광역시교육감 등 관계기관의 장과 협의를 거쳐 5년마다 광주광역시환경교육계획(이하 “환경교육계획”이라 한다)을 수립·시행하여야 한다.

② 제1항에 따른 환경교육계획에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.

1. 환경교육의 추진목표 및 방향
2. 환경교육의 현황
3. 이전 환경교육계획의 이행평가
4. 환경교육의 활성화를 위한 기반구축
5. 환경교육 전문인력 양성 및 활용
6. 환경교육자료의 개발 및 보급
7. 환경교육을 위한 민간활동의 활성화 및 협력체계 구축
8. 환경교육계획의 이행, 평가 및 환류에 관한 사항
9. 환경교육계획에 따른 자원조달방안
10. 그 밖에 환경교육의 활성화를 위하여 필요한 사항

4. 연구방법 및 주요절차

표 1. 추진체계



제3차 광주광역시 환경교육계획

2023 - 2025



환경교육 현황

제2장 환경교육 현황

1. 국가환경교육현황 및 제3차 국가환경교육종합계획

1.1 국가환경교육 정책의 변화

- 2019년 4월 ‘국가기후환경회의’를 범국가 기구로써 출범
 - 미세먼지 문제해결을 위한 기후변화 분석, 국제협력 강화, 에너지 분야의 활동 및 역할 수행
- 2020년 5월 ‘사회관계장관회의’에서 환경역량 신장을 위한 환경교육의 중요성을 강조
 - 그린뉴딜, 탄소중립정책을 통해 기후위기 대응에 관한 다양한 정책을 마련하여 시행하고 있음
- 2008년 제정된 「환경교육진흥법」이 2022년 1월 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」로 개정되어 시행 중
 - 또한 제3차 국가환경교육종합계획(2021~2025) 수립과 더불어, 국가와 지역 환경계획 간의 연계성을 강조하고 있으며, 지역 맞춤형 환경교육이 가능한 환경교육센터 지정 및 ‘환경교육 도시지정제’를 시행하고 있음
- 2020년 7월, 전국 ‘시도교육감회의’에서 ‘기후위기환경재난 시대, 학교환경교육 비상선언’ 진행
 - 학교에서 진행하는 환경교육에서도 기후위기와 환경재난에 관한 주제가 중요하게 부각되어 오고 있음. 이에 광주광역시교육청은 2020년 ‘광주광역시교육청 기후환경·생태교육 종합계획’을 수립하여 환경교육 강화를 시행하고 있음
- 기후위기 및 환경재난에 노출되어있는 시민대상으로 환경교육의 중요성에 대한 인식을 제고하고 질 높은 교육제공을 통해 지역환경문제 해결과 시민 삶의 질 향상에 기여하도록 해야 함
- 기후변화로 인한 환경문제 발생 및 피해는 지역, 연령, 사회계층 등에 따라 피해 정도와 그 영향이 다르므로 지역 특성을 반영한 맞춤형 환경교육 계획의 수립과 실행이 요구됨

1.2 환경교육 진흥법 전부개정: 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률

- 2008년 3월 「환경교육진흥법」 제정
 - 「환경교육진흥법」은 환경교육 진흥과 지원을 제도적으로 마련하는 장치로서, 환경교육이 체계적으로 발전하고 지속가능성을 유지할 수 있도록 기여하고자 함
 - 환경교육 강화를 위해 중앙과 지방정부가 재정적·행정적 지원을 할 수 있는 법적·제도적

장치를 마련했다는 데 그 의의가 있음

- 「환경교육진흥법」에서는 환경교육종합계획의 수립(제5조), 환경교육진흥위원회의 설치·운영(제7조), 학교 환경교육의 지원(제9조), 사회환경교육의 진흥(제10조), 사회환경교육지도사 관련(제11조, 제12조), 환경교육프로그램의 개발·보급 및 인증(제13조), 환경교육센터의 지정(제16조), 경비지원 및 보조(제17조) 등 환경교육을 위한 정책적 틀을 제시하고 있음

○ 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(환경교육법)」으로 명칭 개정(2021.01.)

- 「환경교육진흥법」은 2021년 1월, 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(환경교육법)」로 명칭이 바뀌면서(전부개정) 환경교육이 지향해야 할 바를 구체화시킴
- 「환경교육법」에서는 국가환경교육계획의 수립(제5조), 시·도 환경교육계획의 수립(제6조), 환경교육위원회의 설치·운영(제8조), 학교 등에서의 환경교육지원(제10조), 학교환경교육의 실시(제10조의 2), 환경교육 우수학교의 지정(제11조), 교원 등에 대한 지원(제12조), 사회환경교육의 활성화(제13조), 사회환경교육의 실시(제14조), 사회환경교육기관의 지정 등(제15조), 환경교육사 관련(제16 ~ 18조), 환경교육사 양성기관의 지정(제19조), 환경교육프로그램의 개발·보급 및 우수 환경교육프로그램의 지정(제21조), 환경교육주간(제23조), 국가환경교육센터의 지정(제24조), 지역환경교육센터의 지정(제25조), 환경교육도시(제27조), 환경교육 실태조사(제30조) 등 환경교육의 방향성을 제시함

표 2. 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률의 주요내용

환경교육 계획수립	제도	학교환경교육 활성화
<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육계획 평가 환류체계 마련 - 국가계획 및 시도계획의 연계성 강화 - 평가결과를 다음 계획 수립시 반영 • 환경교육 체계화 시행근거 마련 - 환경교육 실태조사(매년), 환경교육주간, 포상등에 대한 근거 신설 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회환경교육기관 지정제 도입 - 시도지사는 환경교육을 주된 목적으로 하는 법인 단체를 사회환경교육기관으로 지정, 우수한 기관에 지원 • 환경교육사 자격제도 개선 - 환경부 장관 명의의 자격증 발급, 보수교육 의무화 	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육 우수학교 지정 및 교원 연수제공 - 환경교육모범학교의 우수학교 지정 및 지원 - 교원 보육교사의 전문성향상을 위한 연수 및 연구활동 지원 • 환경교육도시 지정제 도입 • 지역환경교육센터 체계화 및 역할 정비

- 학교 환경교육의 대상이 영유아, 어린이집까지 확대되었었으며, 지원범위 또한 환경교육 우수학교 지정, 교원에 대한 지원, 환경교육프로그램 개발보급과 우수환경교육프로그램의 지정, 환경교육도시와 환경교육 실태조사 등에까지 세밀하게 확대됨

- 동법은 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률 시행령」과 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률 시행규칙」에 필요한 사항을 구체적으로 규정하고 있음

1.3 제3차 국가환경교육종합계획(2021~2025)

- 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」 제5조는 환경교육종합계획 수립을 명시하고 있음
- ‘제1차 환경교육종합계획’은 환경교육을 위한 기반조성과 양적성장을 목표로 했으며, ‘제2차 환경교육종합계획’은 제도운영의 내실화, 사업지원 확대 및 협력강화, 과제발굴 및 다각화 등 양질의 교육제공에 초점을 맞춤
- 이에 제3차 환경교육종합계획에서는 적극적인 시민 참여를 강조하면서 평생학습권 보장과 환경교육 협력체계 강화를 위한 실천계획을 구체화함
- 3차 종합계획 개요
 - (비전) ‘환경시민이 함께 만들어가는 지속가능한 미래’로 제시
 - ▶ 환경시민이 함께 만들어가는: 국가 주도의 환경교육에서 벗어나 시민 스스로 환경에 대한 지식과 환경을 보전하기 위한 실천적 태도를 체화하여 환경시민으로 거듭나기 위함
 - ▶ 지속가능한 미래 : 기후위기와 환경재난을 극복하기 위하여, 환경교육 강화 및 시민의 환경보호 실천을 통한 친환경 미래 구현의 기반을 구축하고, 지속가능한 친환경 미래가 도래할 수 있는 환경시민의 소양을 내재할 수 있도록 함
 - (목표) ‘평생 환경학습권 보장으로 모든 시민의 환경소양 함양’, ‘기후위기를 함께 극복하는 환경교육 협력체계 확립’으로 정함
 - (정책 지향점) “지속가능발전, 환경재난, 지역성, 자율성, 거버넌스” 등을 제시
 - 국가-지역 환경교육의 연계와 이행평가 체제를 포함하여 계획의 실행가능성을 높임
 - 제3차 환경교육종합계획은 ①모든 학생과 시민이 환경학습에 참여가능한 포용적 환경교육 ②부처 간, 학교-사회 간 상호협력할 수 있는 (정보)공유·협업형 환경교육 ③기후위기와 환경재난 관련 문제해결을 위한 학문 간 융합형 환경교육 ④정보통신기술 발달과 미래 사회변화에 대응하는 기술중심형 환경교육 ⑤ 협력-관리-정비체계 구축으로 실질적 변화를 이끄는 환경교육을 추진방향으로 삼아 이행과제와 세부이행과제, 추진사업을 구성함

표 3. 제3차 국가환경교육종합계획 영역 및 추진과제

영역	추진과제	세부사업
환경교육 기반구축	① 환경학습권 구현을 위한 제도·기반 정비	· 국가환경교육 지원기관 기능 강화 · 환경교육종합계획의 이행평가 및 환류 체계 도입 · 환경교육 강화를 위한 예산 확대 및 집행의 효율성 제고 · 환경학습계좌제 도입·운영
	② 지역 환경교육 활성화 기반 제고	· 지역환경교육센터 지정 확대 및 기능 체계화 · 국가-지역 환경교육센터 간 연계 강화 · 지역환경교육계획 평가·환류 시행 · 환경교육도시 지정 확대
	③ 국가 환경교육 통합정보시스템 구축	· 국가 환경교육 통합정보시스템 구축 및 운영 · 정기적인 환경교육 현황조사 및 통계관리 · 환경교육백서 발간
	④ 기후변화·환경재난 환경교육 서비스 강화	· 범국민 소통 강화를 위한 거버넌스 체계 구축 · 기후변화 특화 프로그램 강화 · 기후변화교육 집중 지원
	⑤ 미래형 디지털 환경교육 자료 개발·보급	· 미래형 디지털 환경학습 교재·교구 개발 · 생애주기 맞춤 환경교육 프로그램 마련
학교 환경교육 활성화	① 학교 체계 내 환경교육 기반 강화	· 초·중·고 국가교육과정 내 환경교육 내용 반영 요청 · 초·중·고 SDGs의 내실있는 운영지원 · 교원양성 교육과정에 환경교육 반영 권고 · 환경교사의 환경교과 담당 확대 및 협의 지원
	② 시·도 단위별 환경교육 지원 방향 마련	· 교육청의 학교환경교육계획 수립·이행 지원 · 교육청의 기후·환경교육 전담조직 운영 지원 · 시·도 단위별 학교환경교육 거점 구축
	③ 학교급별 환경교육 실행 지원 제고	· 유아 누리과정의 충실한 이행지원 · 학사일정 연계 및 진로 맞춤형 환경학습 지원 · 환경교육 우수학교 지정 · 환경교육 선도대학 지정 · 대학의 그린캠퍼스 활동 개선
	④ 교원의 환경교육 역량 강화 기회 확대	· 환경교육 교원 연수 체계 구축 · 환경교육 교원연수 확대 · 융합형 수업 장려와 미래형 환경수업 연구 지원
사회 환경교육 강화	① 평생학습을 위한 사회환경교육 기반 정비	· 사회환경교육기관 지정제 도입 및 지원 · 우수 환경교육프로그램 지정제 양적·질적 제고
	② 사회환경교육 인력 전문성 제고 및 일자리 확대	· 환경교육 전문가 관련 제도 및 사업 개선 · 환경교육 직업훈련비 지원 및 인턴십 운영

		· 사회환경교육 양질의 일자리 확대 · 환경교육기관 연계 사회적경제기업 활성화
	③ 모든 시민의 환경학습 보장	· 사회환경교육 참여 대상 다양화 · 사회적 배려계층 대상 환경교육 지원 · 시민의 자발적 학습 확대 유도
환경교육 협력확대	① 환경교육 유관 기관 협업 강화	· 정책의사결정 및 협의기구 강화 · 범부처 환경교육 협력사업 발굴 및 확대 · 환경부 내 환경교육 총괄 조정·관리체계 구축 · 지역 환경교육협의회 운영 및 지역사업 지원
	② 사회환경교육 파트너십 확대	· 학교-사회 학습공동체 지원 및 협력모델 개발 · 기업과의 환경교육 협업 확대 · 타분야 시설 및 단체와 연계 강화
	③ 국제 환경교육 네트워크 확장	· 한중일 환경교육 네트워크 영역 확장 · 국제 환경교육 전문가 양성 · 국제기구 협력 강화 및 분야별 국제 네트워크 확대

○ 제1·2·3차 국가환경교육종합계획의 특징

- 제1차 : 환경교육 기반 구축 → 학교 환경교육활성화 및 지역사회 개념 확대
- 제2차 : 교원의 환경교육 역량강화를 위하여 ‘전문인력 양성 및 지원확대’ 영역을 포함시키고, 사회환경교육지도사 제도를 운영하여 학교 및 사회 환경교육 활성화에 이바지함
- 제3차 : ‘환경교육협력 확대’ 영역을 포함시켜 부처 간 환경교육 협력사업 발굴 및 학교와 사회 간 학습 공동체 지원, 국제 환경교육 네트워크 확장을 위한 발판을 마련함
- 다음의 표는 제1·2·3차 국가환경교육종합계획의 영역별 비교표로, 동 영역 비교를 위해 각 차시별 영역 순서를 일부 바꿔 제시함

표 4. 국가환경교육계획 비교

1차(2011-2015)		2차(2016-2020)		3차(2021-2025)	
영역	추진과제	영역	추진과제	영역	추진과제
학교 환경교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 내 환경과 녹색성장 교육 강화 · 청소년 대상 다양한 환경체험 교육 제공 기회 확대 · 유아대상 환경교육 활성화 · 녹색 대학을 위한 환경교육 확대 · 교원 대상 환경연수 강화 및 녹색마인드 제고 	학교 환경교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 내 환경교육 강화 · 유아 환경교육 강화 · 청소년 환경교육 체험기회 확대 · 대학 내 환경교육 활성화 	학교 환경교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 체계 내 환경교육 기반 강화 · 시·도 단위별 환경교육 지원방안 마련 · 학교급별 환경교육 실행 지원 제고 · 교원의 환경교육 역량 강화 기회 확대
사회 환경교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 환경교육 프로그램 인증제 구축 · 사회환경교육 전문인력 운영 활성화 · 지역 환경교육계획 수립 · 지역 환경교육센터 통한 교육거점 구축 · 환경교육을 통한 녹색군대 조성 · 녹색사회 조성을 위한 주부 교육 확대 · 공무원 대상 환경교육 강화 	사회 환경교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 대상별 환경교육 다변화 · 환경교육 프로그램 발굴·지원 · 지역기반 환경교육 활성화 · 소외계층 환경교육 지원 확대 	사회 환경교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 평생학습을 위한 사회환경 교육 기반 정비 · 사회환경교육 인력 전문성 제고 및 일자리 확대 · 모든 시민의 환경학습 보장
환경교육 활성화 기반 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 환경교육 네트워크 구축 · 환경교육 프로그램·교육자료 개발 · 학교안·학교밖 환경교육의 연계 · 환경교육 네트워크의 국제적 확산 · 환경교육 프로그램의 사회·문화적 연계 	환경교육 기반구축	<ul style="list-style-type: none"> · 환경교육센터 기능 및 역할 강화 · 환경교육 콘텐츠 개발·보급 · 환경교육 거버넌스 확대 · 국제 환경교육 네트워크 강화 	환경교육 기반 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 환경학습권 구현을 위한 제도·기반 정비 · 지역 환경교육 활성화 기반 제고 · 국가 환경교육 통합정보 시스템 구축 · 기후변화·환경재난 환경교육 서비스 강화 · 미래형 디지털 환경교육 자료 개발·보급
		전문인력 양성 및 지원 확대	<ul style="list-style-type: none"> · 교사 환경교육 역량강화 및 인식 제고 · 환경교육 전문인력 활용 확대 · 사회환경교육 전문가 양성 및 활용 	환경교육 협력 확대	<ul style="list-style-type: none"> · 환경교육 유관기관 협업 강화 · 사회환경교육 파트너십 · 국제 환경교육 네트워크 확장

1.3 환경부 지역환경교육계획 수립 및 이행평가 가이드라인

□ 가이드라인의 개요

○ 환경부(2020)는 지역환경교육계획(이하, 지역계획) 수립에 필요한 절차, 기준 등 기본방향과 틀을 제시하여 지역의 환경교육이 체계를 갖추고 활성화될 수 있는 지역환경교육 계획 수립 및 이행평가 가이드라인(이하, 가이드라인)' 을 배포

○ 가이드라인의 주요 내용

- 지역계획의 수립에 관한 내용
- 이행평가 체계에 관한 내용

□ 지역계획의 수립

- (수립시기) 국가 환경교육계획과 연동되도록 국가계획 수립 후 6개월 이내
- (수립원칙) 국가 환경교육계획 등 상위 계획과 부합성 확보, 지역 환경 자원의 활용 및 지역 특성 반영, 교육청 등 내외부 기관과 협의를 통한 종합적 계획 수립, 이행관리 및 모니터링·환류 체계 포함
- (수립절차) 준비 단계, 계획안 내용 작성, 의견 수렴 및 협의, 지역 계획 발표, 이행 및 환류 등 기준 절차를 제시
- (구성체계) 총론, 이전 계획 성과와 한계, 지역 현황분석, 기본방향, 부문별 추진과제, 이행모니터링 및 환류계획, 부록 등으로 구성

□ 지역계획의 이행평가 체계

- (평가방법) 전문가 자문을 통한 계획수립 및 성과 목표의 적정성·신뢰성 확보
- (평가대상) 광역지자체는 환경부가 평가(의무), 기초지자체는 광역지자체가 평가(권고)
- (평가시기) 계획기간 2차년도 이행 평가와 동시 실시
- (평가운영) 평가위원회(전문가 10인 이내) 구성, 지역계획 추진실적 자체 평가서 제출
- (평가지표) 계획의 적절성과 이행의 충실성으로 구성
- (평가결과) 차기 국가환경교육계획 수립시 환류, 환경교육도시 지정 및 환경교육상포상 등에 반영, 지역 환경교육 사업 예산 지원 등

표 5. 지역계획 및 이행평가 지표(계획의 적정성)

평가영역	평가지표	세부내용	평가근거	배점
계획의 적정성	상위계획과의 정합성	· 국가계획의 비전, 목표, 주요 추진과제 등 주요 정책방향과의 정합성을 확보하였는가?	· 기본방향 · 추진과제 · 부록(부합성도표)	20
	지역성 (창의성)	· 지역의 상황, 환경현안, 환경자원 등 지역의 특성과 여건을 반영하고 창의적 과제와 접근법을 시도하였는가	· 기본방향 · 추진과제 · 지역현황분석	20
	체계성	· 비전, 목표, 전략, 과제의 목표와 내용, 모니터링 등이 체계성을 갖추었는가	· 기본방향 · 추진과제 · 이행모니터링	10
	구체성	· 과제의 내용, 일정이 구체적인가	· 추진과제	20
	균형성	· 환경교육기반, 학교환경교육, 사회환경교육 등 분야별 균형성을 갖추었는가?	· 추진과제	10
	성과지표 적절성	· 추진과제별, 연도별 적절한 성과지표(성과목표)를 제시하였는가?	· 추진과제	10
	소통 적극성	· 계획수립과정에서 환경교육 전문가 등 다양한 이해당사자의 의견을 수렴하고 협력체계를 구축하였는가?	· 수립과정	10
계				100

표 6. 지역환경교육계획 이행의 충실성 평가 지표(안)

평가영역	평가지표	세부내용	평가근거 (추진실적보고서)	배점
이행의 충실성	성과의 달성도	· 계획 일정에 따라 조례, 조직, 예산 등 이행기반을 마련하였는가?	· 전년대비 기반 현황	20
		· 연도별 계획 일정에 따라 추진 과제의 성과지표(성과목표)를 달성하였는가	· 계획대비 실적	30
		· 사업효과, 만족도 등이 일정 수준에 도달하였는가?	· 사업효과 및 만족도 등 평가결과	10

	환류 충실성	· 추진 중 발생한 문제에 적절히 대응하고, 계획에 따라 실시한 모니터링 결과 등을 적절히 환류하였는가?	· 모니터링 결과 · 환류계획	20
	지역 공유성	· 사업에 다양한 이해당사자, 지역민이 참 여하고 성과를 공유하였는가?	· 지역민 참여 및 홍보 결과	10
	과정 적절성	· 계획의 성과 달성을 위한 노력 및 추진 과정 등이 적절하였는가?	· 추진 과정	10
계				100

2. 국내·외 환경교육 현황

2.1 국외 환경교육 현황

2.1.1 아시아

1) 일본¹⁾

- 환경교육 관련 법제가 마련되어 있어 체험활동 지도자 양성과 체험 기회의 장 관련 인 증제도 등 환경교육 기반을 위한 제도적 장치가 있음.
 - 2003년 제정된 「환경보전 의욕 증진 및 환경교육 추진에 관한 법률
 - 2012년 10월 「환경교육 등에 의한 환경보전 활동의 촉진에 관한 법률」 시행
- 일본 학교 교육에서는 특정한 ‘환경교육’ 교과목 없이 일반 교과목, 종합학습시간, 특별 활동 내에서 환경관점과 주제를 상시 다룸
- 모든 연령대를 대상으로 정부는 자연체험학습을 독려하고 있으며 다양한 종류의 체험 학습 장소와 기회를 제공하는 정책을 체계적으로 추진하고 있음
- 일본은 환경교육과 지속가능발전교육을 ‘환경교육·ESD’로 묶어 사용하고 있음. ESD 추진은 일본의 제2기 교육진흥기본계획에 기록되어 있으며, 초·중학교 지도요령 전문과 총칙에 ‘지속가능한 사회를 만드는 손의 양성’이 포함되어 있고, 각 교과에 관련된 내용이 담겨 있음.

2) 중국

- 2009년 중국의 환경교육은 영·미, 아시아, 유럽 국가들과 끊임없이 교류하며 이념/방법/ 평가 면에서 서구와 비슷한 행로를 보임.
- 국가 수준의 환경교육은 환경보호법, 정부백서, 공산당 문서 등을 통해 정의됨.
 - ① 환경개선을 위한 소통 역할을 공교육에서 담당
 - ② 환경보호를 법에 명시
 - ③ 교육이 환경보호의 기초가 됨을 인정
 - ④ 지속가능한 발전을 위한 핵심 이행사항으로 교육을 제시
 - ⑤ 저탄소사회를 위한 기후변화교육 필요성 인식
 - ⑥ 정치, 경제, 사회, 문화, 환경이 생태문명 건설을 위한 5개 축임을 인정
- 중국의 환경교육센터(Environmental Education Center: EEC)

1) 김찬국(2019). 외국의 환경교육 현황: 일본 환경교육의 특징과 시사점. 한국환경교육학회 학술대회 자료집, 111-115.

- 1996년 WWF와 BP의 지원으로 만들어진 환경교육 활성화를 위한 센터임. 대표적으로 환경교육자 이니셔티브 프로그램이 있으며, 최초로 환경교육 중심 교육과 연구를 진행

3) 대만²⁾

- 1980년대부터 환경교육을 국가교육과정에 반영하여 실시
 - 1998년 대만 교육과정 개정시 환경교육은 6가지 주제 중 하나로 반영
 - 2004년 개정에서도 환경교육은 기본 과목에 일부 반영하는 낮은 우선순위의 주제로 고려됨.
 - 2018년 환경교육이 국가 교육과정 틀에서 강조되면서 인권, 성평등, 해양교육과 함께 4개 우선 주제로 선정, 12학년의 우선순위 교육주제로 확대됨
- 대만의 환경교육은 ① 환경윤리 ② 지속가능발전 ③ 기후변화 ④ 재난대비 ⑤ 자원과 에너지의 지속가능한 사용 등 5가지의 주제를 다룸
- 대만 환경청(Taiwan EPA)이 주관하고 교육부와 협력하여 추진
 - 학교 환경교육은 교육부가 담당하고, 사회 환경교육은 환경청이 관할
- 대만 환경교육법에 따라 정부와 공공기관 직원, 초·중등 교사와 학생은 1년에 4시간 이상 환경교육을 의무적으로 이수해야 하며, 이 의무교육은 법적 강제 장치를 동반하고 있어 100%에 가깝게 이행됨

2.1.2 유럽

1) 이탈리아

- 세계 최초로 기후변화를 학교 의무교육에 포함
- 공립학교의 기후변화 수업 의무화
 - 2019년 공립학교에 다니는 전학년에 연간 33시간의 기후변화 수업을 의무화하기로 법을 개정하여 2020년 9월 학기부터 기후변화 수업을 실시중임³⁾
 - 이탈리아는 초등학교(5년)와 중학교(3년)는 의무교육기관으로 공립과 사립에 관계없이 국가에서 정한 교육과정이 적용되고 있어 공립뿐만 아니라 사립학교에서도 기후변화 수업이 실시됨
 - 기술·직업과 관련한 다양한 교육을 하고 있는 많은 수의 고등학교는 대부분 공립이라 기후변화 교육을 받을 학생 수가 많을 것으로 예상됨⁴⁾

2) 김찬국(2019). 외국의 환경교육 현황: 대만 환경교육의 특징과 시사점. 한국환경교육학회 학술대회 자료집, 116-120.

3) Guardian(2019.11.6.), "Italy to put sustainability and climate at heart of learning in schools", 검색일: 2022.4.6.

한겨레(2020.6.28.), "세계는 지금 기후변화 열풍 중.. 기후위기 '배워야 산다' 더 늦기 전에, 검색일: 2022.4.6.

- 초등학생(6~11세)은 동화를 활용한 수업, 중학생은 기후변화 원인과 대응·기후변화 관련 기술에 대한 내용을 학습하며, 고등학생은 책임 있는 행동을 하는 시민 양성교육으로 SDGs와 환경교육을 포함해 이행방안을 찾는 학습을 진행함⁵⁾

2) 독일

□ 독일 환경교육의 배경과 역사, 체계 및 목표

○ 배경

- 산업화와 도시화에 따라 환경문제의 실상을 국민 스스로가 자각
- 정치권에서 환경보전을 강조하는 녹색당의 출현

○ 역사

- 1739년 ‘질트 섬의 모래언덕 보호조례’
- 1875년 ‘독일 조류 보호 연맹’ 결성
- 1950년대 환경보전 정책 수립
- 1972년 연방정부의 환경계획이 성립되며 현대적 의미의 환경교육 시작
 - ▶ 모든 교육과정에서 환경문제를 커리큘럼화 한다는 목표
 - ▶ 환경위기에 필요한 지식과 환경의식을 지닌 행동의 육성을 중시
- 1980년대 본격적인 환경교육으로 발전
- 독일연방정부 환경위원회의 환경보고서(1994)에서 환경교육의 내용적 확대 필요성 구체화

○ 환경교육 체계

- 1980년대 이후 학교 교육과정에 필수과목 지정함
- 여러 교과에서 환경을 주요 주제로 취급할 것을 권장, 동시에 국가기관과 법률에 반영
- 평생 교육기관, 자치활동기관 등과 같은 기관과 조직에 의해 교육 실시
- 주 정부 차원의 부처에서 환경 프로그램 및 교사 연수 프로그램, 학교에 대한 정치적 주요 지침 및 교안과 평생교육 지침 제시
- 초·중등학교: 에너지, 물, 공기, 산림, 소음, 다른 나라의 환경문제, 국제적인 환경문제 등의 주제를 생물교과와 지리교과에서 각각 30% 정도 교육함
- 대학교: 전반적인 분야에서 환경에 관한 세미나를 개최하며, 경제학에서부터 생물학에 이르기까지 환경에 관한 모든 강의를 신규 개설

○ 목표

4) The Science Times(2019.11.12.), “세계 최초 기후변화 교육 ‘의무화’”, 검색일: 2022.4.6.

5) 조한나음정인(2021), 메타버스를 활용한 국민체감형 기후변화 대응 방안 마련, 한국환경연구원

- 어려서부터 자연을 직접 경험하게 하여 자연환경에 대한 인식을 심어주고 환경문제에 직면하면 스스로 해결할 수 있는 능력을 배양함
 - ▶ 작은 것부터 시작하자
 - ▶ 교사는 단순한 지식전달자가 아니며 직접 실천에 동참하자
 - ▶ 부모도 학교의 환경교육에 동참하자
 - ▶ 학습에 소요된 재정 지원에 대해서 정확한 출처를 밝히자
 - ▶ 각종 관련 행사를 적극적으로 활용하자

□ 독일 환경교육의 특징

- 참여 의지를 가진 교육자들의 참여에 장애요소를 없애고, 국민·행정·경제면에서 환경교육을 수용하도록 하는 것임.
- 그 외의 환경교육 증진책으로는 학교에서 쉽게 사용할 수 있는 자료 보급 및 학습장소와 생활권에의 용이한 접근, 학습지도 및 결정적 환경문제를 다룬 경험적이고 실제적인 연구의 추진 등이 있음

3) 영국

□ 영국의 환경교육 정의 및 환경교육에 대한 견해

○ 정의

- “환경교육이란 사람, 문화, 사람을 둘러싼 자연-물적(Bio-physical)인 주변 상황, 3가지 사이의 상호 관련을 이해하는 데 필요한 기법, 태도를 익히기 위해 제 가치를 인식하고 개념을 명확히 하는 과정임

○ 환경교육에 대한 견해

- 환경에 관한 교육(education about the environmental)
- 환경 속에서 또는 환경을 통한 교육(education in or through the environmental)
- 환경을 위한 교육(education for the environmental)

□ 영국 환경교육의 특징

- 영국은 야외학습을 중시하는 전통이 있으며 환경교육이 실내에서 이루어질 수 없는 과목임을 알고 1980년에 이미 1,000여 개의 야외학습장을 만들
- 환경의 영향을 자연 속에서 관찰하는 자연 속의 교육(education in nature)을 강조

2.1.3 북미

1) 미국

- 학교 재량으로 환경교육을 채택하며, 2016년 현재 공립학교의 75%가 기후교육을 실시⁶⁾. 미국 교육부의 환경교육용 표준교과과정 NGSS(Next Generation Science Standards)의 커리큘럼으로 교육함⁷⁾
- 캘리포니아주는 초·중등 학생을 대상으로 통합형 환경교육과정을 개발, ‘환경원칙과 개념’, ‘교육과 환경 이니셔티브’ 를 마련해 환경과 과학, 역사, 사회를 연계함⁸⁾
- 뉴저지주는 교육위원회가 2020년 6월 NJSL(S(New Jersey Student Learning Standards)를 채택하면서 미국 내 처음으로 K-12(미국의 유·초·중등학교 과정) 교육과정에 통합형 환경교육을 공식적으로 반영함⁹⁾¹⁰⁾
 - 2021~2022 개정 교육과정에서 기후변화 관련 내용이 과학, 21세기 생활과 직업, 종합보건 및 체육, 사회연구, 기술, 시각 및 공연예술, 세계 언어 등 7개 과목에 추가되었고, 수학과 언어 과정에는 본문이 아닌 부록으로 추가 됨¹¹⁾

2) 캐나다¹²⁾

- 캐나다는 교육 관련 입법에 대한 주 정부의 자치권을 인정하여, 환경교육 및 지속가능발전교육에 있어서 국가 수준의 법 제도나 정책이 별도 존재하지 않음
- 캐나다를 비롯한 북미 국가에서는 환경교육과 기후변화대응에 초점을 둔 단체들이 지속가능발전교육 분야의 활동을 주도하고 있으며, 연방정부-주정부-비정부기관의 강한 파트너십이 특징임
- 학교교사 및 교육과정 개발자가 지속가능발전교육(ESD)의 개념과 가치에 대해 학습하고 이를 학교 교육과정에 적용/이행하는데 유용한 정보와 가이드라인을 제시함.
- 환경부의 강령21 프로그램(Action 21 Programme)은 지역사회 기반 환경교육 프로그램에 대한 제도적·재정적 기반을 마련하는 계기가 되었음.

6) Climate News 360(2021.7.9.), “Climate Change is widely taught in American public schools—but students are receiving mixed messages”, 검색일: 2022.4.12., <https://url.kr/qaxm7d>

7) The Science Times(2019.11.12.), “세계 최초 기후변화 교육 ‘의무화’”, 검색일: 2022.4.6.

8) 조한나·음정인(2021), p.21.

9) 조한나·음정인(2021), p.21.

10) Sustainable Jersey for schools, “Climate Change Curriculum Resources”, 검색일: 2022.5.7. <https://url.kr/meotib>

11) 조한나·음정인(2021), p.22.

12) 김찬국(2019). 외국의 환경교육 현황: 캐나다 환경교육의 특징과 시사점. 한국환경교육학회 학술대회 자료집, 128-158.

2.2 국내 환경교육 현황

2.2.1 국내 지자체 환경교육 조례 제정 현황

- 광역지자체에서는 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」에 따라 ‘환경교육진흥조례’를 제정하고 있음
 - 17개 광역지자체 모두 환경교육진흥 및 지원 관련 조례가 제정되어 있으며, 제주특별자치도가 2008년에 가장 먼저 조례를 제정하였고, 대구광역시가 2016년에 마지막으로 제정
 - 광주광역시는 2011년 환경교육조례를 제정하여 2012년부터 시행
 - ▶ 광주광역시 기초지자체 중 서구(2020.7.), 남구(2021.5.), 북구(2022.2.) 등 3개 지자체에서 「환경교육 진흥 조례」를 제정하였음

표 7. 국내 지자체 환경교육 조례 제정 현황

연번	제정일	광역자치단체	자치법규명
1	2008.03.05.	제주특별자치도	제주특별자치도 환경교육 진흥 조례
2	2009.07.30.	서울특별시	서울특별시 환경교육 진흥 조례
3	2009.11.12.	경상남도	경상남도 환경교육 진흥 조례
4	2011.05.04.	부산광역시	부산광역시 환경교육 활성화 및 지원에 관한 조례
5	2011.05.13.	전라남도	전라남도 환경교육 진흥 조례
6	2011.11.10.	충청남도	충청남도 환경교육 진흥 조례
7	2011.12.03.	강원도	강원도 환경교육 진흥 조례
8	2012.01.01.	광주광역시	광주광역시 환경교육 진흥 조례
9	2012.04.06.	경기도	경기도 환경교육 진흥 및 지원 조례
10	2012.04.09.	경상북도	경상북도 환경교육 진흥 조례
11	2012.06.15.	대전광역시	대전광역시 환경교육 진흥 조례
12	2012.10.02.	인천광역시	인천광역시 환경교육 진흥 조례
13	2013.06.18.	충청북도	충청북도 환경교육 진흥 조례
14	2013.11.12.	울산광역시	울산광역시 환경교육 진흥 조례
15	2014.04.04.	전라북도	전라북도 환경교육 진흥 조례
16	2015.12.21.	세종특별자치시	세종특별자치시 환경교육 진흥 조례
17	2016.01.31.	대구광역시	대구광역시 환경교육 진흥 조례

○ 학교 환경교육 활성화를 위해 17개 시도교육청 모두 조례를 제정함

- 광주광역시교육청은 「광주광역시교육청 기후환경교육 활성화 조례(2021.11.1.)」를 기준으로 학교 환경교육을 진행

표 8. 각 시도교육청 학교환경교육 조례 제정 현황

연번	제정일	광역자치단체	자치법규명
1	2012.05.10.	경기도교육청	경기도교육청 학교환경교육 진흥 조례
2	2013.02.21.	경상북도교육청	경상북도교육청 학교환경교육 진흥 조례
3	2013.09.27.	충청북도교육청	충청북도교육청 학교환경교육 진흥 조례
4	2015.07.31.	강원도교육청	강원도교육청 생태환경교육 진흥에 관한 조례
5	2015.10.29.	경상남도교육청	경상남도교육청 학교생태환경교육 진흥 조례
6	2015.12.21.	세종특별자치시교육청	세종특별자치시 학교환경교육 진흥 조례
7	2016.05.16.	제주특별자치도교육청	제주특별자치도교육청 학교환경교육 진흥 조례
8	2017.03.10.	대구광역시교육청	대구광역시교육청 학교환경교육 진흥 조례
9	2017.07.07.	대전광역시교육청	대전광역시교육청 학교환경교육 진흥 조례
10	2018.01.04.	서울특별시교육청	서울특별시교육청 학교환경교육 진흥 조례
11	2018.12.20.	전라남도교육청	전라남도 학교생태환경교육 진흥 조례
12	2019.04.22.	충청남도교육청	충청남도교육청 학교환경교육 진흥 조례
13	2019.09.25.	부산광역시교육청	부산광역시교육청 학교환경교육 활성화 조례
14	2019.11.11.	인천광역시교육청	인천광역시교육청 학교환경교육 진흥 조례
15	2020.08.06.	울산광역시교육청	울산광역시교육청 학교환경교육 진흥 조례
16	2021.04.02	전라북도교육청	전라북도교육청 학교환경교육 진흥 조례
17	2021.11.01.	광주광역시교육청	광주광역시교육청 기후환경교육 활성화 조례

2.2.2 국내 지자체 환경교육 현황

1) 서울특별시¹³⁾

○ 2009년, 전국 광역자치단체 중 최초로 「서울특별시 환경교육 지원」 조례 제정

- 지역환경교육계획의 수립, 학교환경교육의 지원, 사회환경교육의 활성화, 환경교육센터 설치 운영 등을 주 내용으로 함
- 환경교육의 지원에 필요한 사항을 정하여 시민의 환경보전 실천 여건을 조성하고 서울시의

13) 서울시 환경교육포털, “서울시 환경교육” 검색일: 2022. 6.4. <https://ecoedu.seoul.go.kr/front/user/main.do>

지속가능한 발전에 기여하는 것을 목적으로 함

○ 53개의 환경교육시설 운영

- 서울시 환경교육은 기후환경본부, 푸른도시국, 물순환안전국 등 각 환경부서에서 프로그램을 운영하고 있으며, 이 중 기후환경본부에서 가장 많은 환경교육 사업을 시행 중임
- 2020년 기준, 본부 내 6개 부서에서 15개의 환경교육 프로그램을 운영

○ 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」 제25조 제2항에 근거하여 자치구 단위 환경교육 활성화를 위해 환경교육기관·단체 등을 대상으로 기초환경교육센터 9개소 지정

- 2024년까지 25개 자치구 내 기초환경교육센터를 지정할 계획

○ 제3차 서울시 환경교육 종합계획(2021-2025) 수립

가. 비전 : 환경시민이 만드는 생태문명 전환도시 서울

나. 목표 : 자율적이고 능동적인 학습을 통한 서울시민의 환경소양 함양

다. 추진전략

- 기후위기 시대를 대응하는 시민 양성
- 생애주기별 맞춤형 환경교육
- 시민참여형 지역기반 활성화
- 협력체계 구축·강화

라. 주요과제

표 9. 제3차 서울시 환경교육 종합계획(2021-2025) 주요 과제

영역	중점 정책 과제
문제해결형 시민환경교육 강화 추진	1-1) 시민환경학습 참여 활성화
	1-2) 대상별 환경교육 확대
	1-3) 사회환경교육 활동 역량 강화
학교맞춤형 환경교육 활성화	2-1) 생태전환교육 구현을 위한 협력 다각화
	2-2) 학교 환경학습권 보장을 위한 지원
양질의 환경교육 추진기반 확립	3-1) 환경교육 추진체계 고도화
	3-2) 서울시 환경교육 실행기반 강화
유기적 협력 네트워크 강화	4-1) 협치를 위한 외부 네트워크 강화
	4-2) 대내외 환경교육 협력기반 조성

2) 부산광역시

- 2011년 「부산광역시 환경교육 진흥 조례」 제정, 2019년 9월 「부산광역시 환경교육 활성화 및 지원에 관한 조례」로 개정
- 2019년 9월 「부산광역시교육청 학교 환경교육 지원에 관한 조례」 제정
- 2019년 9월 환경교육도시 선언
- 학교 환경교육 모델 제시
 - 환경교육 시범학교('20년 7개교, ' 21년 7개교)
 - 환경교사 임용('21년, 1명 임용)
- 2020년 기준 48개 기관·단체가 환경교육 활동에 참여
 - 부산광역시/시유관기관/기초지자체/부산시교육청/환경교육단체 등
- 현재 1개의 광역환경교육센터, 5개 기초환경교육센터를 운영
- 제3차 부산광역시 환경교육 종합계획(2021-2025년) 수립
 - 가. 비전 : 시민 삶의 지속가능성을 촉진하는 환경교육도시 부산
 - 나. 목표
 - 전생애주기와 부산 전역에서 환경교육을 받을 수 있는 체계 구축
 - 기후위기 대응 및 탄소중립 사회를 실천하는 시민 육성
 - 다. 주요과제

표 10. 부산광역시 환경교육 종합계획(2021-2025) 주요과제

영역	중점 정책 과제
환경교육 기반구축	1-1) 환경교육 기반 정비
	1-2) 환경교육 정보망 구축
	1-3) 환경교육시설 확충
	1-4) 환경교육 조직 강화
학교 환경교육 활성화	2-1) 학교 환경교육 활성화 지원
	2-2) 교원 환경교육 역량 강화 지원
	2-3) 지역대학 환경교육 활성화 지원
사회환경교육 강화	3-1) 사지역 환경교육 활성화 기반 구축
	3-2) 지역사회 및 마을기반 환경교육 활성화
	3-3) 지역특화 환경교육프로그램 확대
평생교육·직업훈련과의 연계	4-1) 생애주기별 환경교육 강화
	4-2) 직업훈련, 공직분야 환경교육 추진
환경교육 협력 확대	5-1) 환경교육 네트워크 강화
	5-2) 환경교육 국제교류 활성화

3) 인천광역시

- 2012년 10월 「인천광역시 환경교육 진흥 조례」 제정, 2020년 3월 일부 개정
- 기초지자체별 특성에 맞는 환경교육진흥조례 제정 예정
- 환경교육 전담업무를 위한 환경교육팀 설치 추진
- 인천환경교육센터 역할 확대 및 기초환경교육센터 지정 및 운영
- 환경교육계획 평가 및 환류체계 구축 및 인천 환경교육네트워크 참여 확대
- 제3차 인천광역시 환경교육 종합계획(2021~2025)이 수립

가. 비전 : 기후위기사대, 지속가능한 삶을 가꾸어 가는 생태도시 인천

나. 목표 : 삶의 전환을 실천하는 생태시민 육성

다. 추진 전략

- 기후위기와 환경재난에 대응하는 환경교육
- 지역사회·마을과 함께하는 환경교육
- 통합적이고 실천적인 지원을 통한 환경교육
- 생활양식을 전환하는 환경교육
- 해양생태문화가 살아있는 환경교육
- 자원순환과 함께하는 환경교육

라. 주요과제

표 11. 제3차 인천광역시 환경교육 종합계획(2021-2025) 주요과제

영역	중점 정책 과제
환경교육 추진 기반 구축	1-1) 인천광역시 환경교육 진흥 조례 개정
	1-2) 민관협력 환경교육 기반 활성화
	1-3) Post Corona 대비 인프라 및 온라인 시스템구축
학교 환경교육 내실화	2-1) 학교 환경교육 지원 체계 구축
	2-2) 학교 환경교육 강화
	2-3) 환경교육 전문성 강화
사회환경교육 강화	3-1) 사회 환경교육 기반강화
	3-2) 사회 환경교육 전문성 강화
	3-3) 인천지역 기반 환경교육 발굴 및 지원
	3-4) 사회- 학교 협력 환경교육 활성화 지원
	3-5) 지속가능한 사회를 위한 평생환경학습 보장
인천형 환경교육 강화	4-1) 황해 생태평화 교육 네트워크 구축
	4-2) 인천 환경교육 도시 지속 운영
	4-3) 시민 참여 자원순환 일상화

4) 대전광역시

- 2012년 6월 「대전광역시 환경교육진흥조례」 제정, 2019년 7월 개정, 대전광역시 환경교육센터 설치에 관한 내용과 재정지원에 대한 내용 신설
- 2017년 7월 「대전광역시 학교환경교육진흥조례」 제정
- 환경기본조례 외 환경교육이 포함된 조례 17개항 추가
- 대전광역시 본예산 분석결과 전체 환경교육 관련 예산은 2019년 약 28억원, 2020년 약 30억원의 예산 책정
- 96개 기관 및 단체에서 환경교육 직간접적 수행. (2019년 기준)
- 1개 광역환경교육센터가 지정 운영 (2020.06.)
- 제 3차 대전광역시 환경교육 종합계획(2021-2025) 수립
 - 가. 비전 : 환경시민이 만드는 지속가능한 삶의 도시 대전
 - 나. 목표 : 모든 시민의 환경학습권이 보장되는 환경교육, 환경위기에 대응하는 시민
 - 다. 방향성
 - 교육대상 : 소외되는 시민이 없는 맞춤형 환경교육 서비스 제공
 - 협력체계 : 협력과 연계 강화로 환경교육 추진 역량 확보와 영역 확보
 - 기반과 지원 : 책임 있는 계획 실행과 성과 측정을 위한 이행·평가 체계 구축
 - 라. 주요과제

표 12. 제3차 대전광역시 환경교육 종합계획(2021-2025) 주요과제

영역	중점 정책 과제
기반구축 영역	1-1) 환경교육 제도 기반 강화 및 재원 확충
	1-2) 환경교육센터의 지정 및 지원
	1-3) 환경교육 협력망 구축 및 추진
	1-4) 지역 차원의 환경교육 체제 구축
학교환경교육 영역	2-1) 학교교육과정에서의 환경교육 확대
	2-2) 교원 환경교육 역량 강화
	2-3) 지역사회 협력망 모델학교 운영
	2-4) 학교 환경교육 기반구축
사회환경교육 영역	3-1) 사회 환경교육 인적 전문성 강화
	3-2) 환경교육분야 사회적 경제 활성화 지원
	3-3) 환경교육 콘텐츠 개발 및 보급
	3-4) 문제해결형 환경교육 지원과 확대
이행 및 평가체계 구축 영역	4-1) 환경교육진흥위원회의 활성화
	4-2) 환경교육 평가체계 구축

5) 대구광역시

- 2016년 10월 「대구광역시 환경교육 진흥 조례」 제정
- 2019년 9월 「수성구 환경교육 진흥 조례」, 20년 10월 「달성군 환경교육 조례」, 2020년 11월 「달서구 환경교육 진흥 조례」 제정
- 지역특화 환경교육 운영으로 환경교육도시 지정(발굴) 및 지원 사업 추진 중
- 2018년 기준 대구시 중학교 환경과목 선택 비율 4.0%, 고등학교 환경교육 선택 비율 16.1%. 2020년 기준으로 대구광역시 중등학교 환경 전공 교사 1명
- 2021년 대구광역시 광역환경교육센터 1개소 지정
- 2021~2022년 추진 성과 중심 대구광역시 환경교육 백서 발간 예정('23년)
- 제3차 대구광역시 환경교육 종합계획(2021~2025) 수립
 - 가. 비전 : 시민의 참여와 실천으로 만들어가는 지속가능한 녹색 환경교육도시
 - 나. 목표 : 맑은 물 깨끗한 공기 건강한 도시를 가꾸는 시민
 - 다. 추진 방향
 - 글로벌 녹색환경도시 구현을 위한 환경교육 기반구축
 - 폭염과 기후변화 위기 극복을 위한 대구형 환경교육 활성화
 - 학생과 시민의 환경학습 보장을 위한 학교-사회 환경교육 협력 강화
 - 라. 주요과제

표 15. 제3차 대구광역시 환경교육 종합계획(2021-2025) 주요과제

영역	중점 정책 과제
환경교육 기반 구축	1-1) 환경교육 기반 강화
	1-2) 환경교육 지원체계 구축
	1-3) 환경교육센터 운영 및 협력체계 구축
	1-4) 환경교육 예산확충 및 지원 확대
	1-5) 환경교육 평가 체계 구축
학교환경교육 내실화	2-1) 학교 환경교육 지원 체계화
	2-2) 교원 환경교육 실행지원
	2-3) 지역 환경교육 공동교재 개발
	2-4) 환경교육 기관 협력체제 구축
사회환경교육 강화	3-1) 환경교육 통합 정보 구축
	3-2) 환경교육 도시 선언
	3-3) 환경교육 전문가 양성 및 역량 강화
	3-4) 환경교육 일자리 확대
대구형 환경교육	4-1) 폭염 및 기후변화 적응 환경교육
	4-2) 맑고 깨끗한 물환경교육 지원
	4-3) 지역환경투어 인증제
	4-4) 생애 주기별 환경교육 실시

6) 울산광역시

- 2013년 11월 「울산광역시 환경교육진흥 조례」 제정, 2022년 12월 일부 개정함.
- 2017년 환경부 자연환경해설사 양성기관으로 ' 울산광역시 환경교육센터 ' 지정
- 2017년 울산지역 환경교육 네트워크 활성화를 위한 울산환경교육협의회 발족
- 2016년 4월 환경교육센터 지정되어 1개 광역환경교육센터 운영 중임
- 2021년 환경교사 임용('21년,2명 임용)
- 제3차 울산광역시 환경교육 종합계획(2022~2026) 수립

가. 비전 : 시민과 함께 만들어가는 지속가능 도시, 울산

나. 목표

- 탄소중립시대, 실천하는 환경시민 양성
- 시민이 원하는 전생애 환경교육 체계 구축
- 환경교육 성장을 견인하는 협력적 파트너십 확대

다. 주요과제

표 16. 제3차 울산광역시 환경교육 종합계획(2022-2026) 주요과제

영역	중점 정책 과제
기반 구축	1-1) 광역·기초환경교육 체계 완성
	1-2) 정보플랫폼 운영 디지털 교육자료 개발
	1-3) 환경교육도시 지정·관리
	1-4) 법·제도 조직, 인력 확충
학교 환경 교육	2-1) 학교 환경교육 추진기반 강화
	2-2) 교원 환경교육 역량 강화
	2-3) 학교급별 교육프로그램 다양화
	2-4) 주제별 환경교육 거점학교 지정
사회 환경 교육	3-1) 마을단위 환경교육 지원체계 강화
	3-2) 사회환경교육 인력 전문성 제고
	3-3) 사회환경교육 전문가풀 구축
	3-4) 일자리연계형 경력 관리 프로그램 개발
네트워크	4-1) 유관기관 협업강화
	4-2) 확장형 협치 네트워크 구축
	4-3) 기업형 환경교육 네트워크 지원

7) 세종시

- 2015년 12월 「세종특별자치시 환경교육진흥 조례」 제정, 2022년 4월 일부 개정함
- 2015년 12월 학교환경교육 활성화를 위해 「세종특별자치시 학교환경교육 진흥 조례」 제정함
- 2022년 1월 세종특별자치시환경교육센터 지정되어, 광역환경교육센터로 운영 중임
- 세종시는 17개 환경교육 기관 및 단체 활동중임
- 제3차 세종특별자치시 환경교육 종합계획(2021~2025) 수립

가. 비전 : 지속가능한 미래를 만드는 환경교육도시 세종

나. 목표

- 요람에서 무덤까지 모든 세종 시민에게 환경학습 기회 제공
- 교사, 해설가, 기관·단체, 학교의 환경교육 전문 역량 강화
- 기후위기 상황과 세종시의 특성을 반영한 프로그램 개발, 보급
- 거버넌스와 네트워크를 통한 협력과 연대 내실화

다. 추진 방향

- 세종시의 도시계획을 반영하고 잠재성과 미래 가능성을 예측
- 세종시의 자원, 여건을 고려하여 실현가능한 사업과 정책을 단계적으로 추진
- 누구나, 언제나, 어디서나 환경학습권 보장
- 지자체와 교육청, 민학연은 물론 다양한 기관, 단체의 파트너십과 협력

라. 주요과제

표 17. 제3차 세종특별자치시 환경교육 종합계획(2021-2025) 주요과제

영역	중점 정책 과제
환경교육 기반 구축	1-1) 환경교육 기반 구축
	1-2) 다자간 협의 및 협력체계 구축
	1-3) 환경교육 평가·관리 체계
	1-4) 세종시 환경교육 선도 정책
	1-5) 기후환경학습 공간 조성
사회환경교육 활성화	2-1) 사회환경교육 전문역량 강화
	2-2) 공직자 환경교육 강화
	2-3) 지역과 함께하는 환경교육
	2-4) 포용적 환경교육
	2-5) 환경교육 일자리 창출
학교 환경교육 활성화	3-1) 학교 환경교육 기반 구축
	3-2) 세종형 환경교육 프로그램 개발·보급
	3-3) 미래세대로서 학생의 주체적인 참여 보장

8) 경기도

- 2012년 「경기도 환경교육진흥 및 지원조례」 제정, 경기도교육청도 2016년 「경기도교육청 학교환경교육 진흥 조례」 제정, 환경교육의 지원 및 확대를 위한 법적 토대 마련.
- 도 내 31개 시·군 중 ‘성남시’와 ‘수원시’는 자체적으로 환경교육 진흥을 위한 조례를 제정하여 환경교육 진행
- 2019년 기준 경기도 환경교육 전공 교사 수 117명. 도내 환경교사 임용 수는 14명
- 2022년 환경교육도시 지정(2022.10.~2025.09.)
- 1개의 광역 환경교육센터와 13개의 기초 환경교육센터 운영
- 제3차 경기도 환경교육 종합계획(2021-2025) 수립

가. 비전 : 환경위기를 극복하기 위하여 주도적으로 실천하는 경기도민

나. 목표

- 기후위기에 능동적으로 대응할 수 있는 생태 시민 양성
- 평생 환경학습권 보장과 교육 여건 변화를 선도하는 환경교육
- 사회와 학교가 함께 할 수 있는 환경교육 추진 기반 구축
- 도내 언제 어디서나 특화된 양질의 환경교육 경험 제공

다. 주요과제

표 18. 제3차 경기도 환경교육 종합계획(2021-2025) 주요과제

영역	중점 정책 과제
환경교육 기반 구축	1-1) 환경교육 제도 기반 강화
	1-2) 환경교육 지원 기반 강화
	1-3) 환경교육 인적 및 시설 기반 강화
학교환경교육 강화	2-1) 학교 교육과정 내 환경학습권 보장
	2-2) 학교 환경교육 운영 체계 지원
	2-3) 공간시설 구축 지원
사회환경교육 확대	3-1) 위기대응 환경 교육 강화
	3-2) 생애주기 맞춤형 및 지역·마을 기반 환경교육 활성화
	3-3) 사회환경교육 인적 자원 개발
환경교육 협력 강화	4-1) 환경교육 협력 및 네트워크 기반 강화
	4-2) 학교·사회 협력 강화
	4-3) 사회환경교육 주체간 연계 및 협력 강화

9) 충청남도

- 2011년 11월 「충청남도 환경교육 진흥 조례」 제정
- 2019년 4월 「충청남도 학교환경교육 진흥 조례」 제정, 조례에 근거하여 2020년부터 매년 학교 환경교육 계획을 수립·시행
- 지속 가능한 교육을 위한 행복 공동체 형성 및 지역환경교육센터 기능 확대, 환경교육 도시 선언(2019.09.)
- 1개 광역환경교육센터, 10개 기초 환경교육센터 운영 (2021년 기준)
- 충청남도 제3차 환경교육 종합계획(2021-2025) 수립

가. 비전 : 참여와 실천으로 기후위기 극복에 앞장서는 환경교육도시 충청남도

나. 목표

- 환경교육도시 완성
- 환경교육제도와 이행평가체계 확립
- 사회변화와 도민 수요에 맞춘 환경교육 서비스 제공
- 모든 분야와 영역에서의 협력체계 구축

다. 주요과제

표 19. 제3차 충청남도 환경교육 종합계획(2021-2025) 주요과제

영역	중점 정책 과제
환경교육 기반 구축	1-1) 환경교육 제도 기반 강화
	1-2) 환경교육 지원 기반 강화
	1-3) 환경교육 인적 및 시설 기반 강화
학교 환경교육 강화	2-1) 학교 교육과정 내 환경학습권 보장
	2-2) 학교 환경교육 운영 체계 지원
	2-3) 공간시설 구축 지원
사회환경교육 확대	3-1) 위기대응 환경 교육 강화
	3-2) 생애주기 맞춤형 및 지역·마을 기반 환경교육 활성화
	3-3) 사회환경교육 인적 자원 개발
환경교육 협력 강화	4-1) 환경교육 협력 및 네트워크 기반 강화
	4-2) 학교·사회 협력 강화
	4-3) 사회환경교육 주체간 연계 및 협력 강화

10) 제주특별자치도

- 2008년 3월 「제주특별자치도 환경교육 진흥 조례」 제정
- 2016년 「제주특별자치도교육청 학교환경교육 진흥 조례」 제정
- 2019년부터 도민, 관광객 등 대상유형별 자원순환 교육 및 홍보, 도민 주도형 자원순환 사회 실현을 위한 지역내 법인·단체 역할 강화를 목표로 도민 4R(Refuse, Reduse, Reuse, Recycle) 실천 모델 구축을 위한 교육 및 홍보 진행.
- 2020년 2월 「제주특별자치도교육청 초·중·고·특수학교 교육과정 편성·운영지침 고시」에 생태환경교육 반영.
- 2020년 “(가칭)제주유아체험교육원” 설립 추진으로 조기생태환경교육 공간 확보 추진
- 2020년 10월 제주지역환경교육센터 지정.
- 제주특별자치도 내 52개 기관·단체가 사회 환경교육 실시.
- 환경교육 인증 프로그램 확대(‘15년 12개, ’16년 13개, ’18년 14개, ’19년 19개)
- 지역적 여건을 최대한 반영하고 실행력을 우선적으로 고려하여 3차 계획 수립
- 제3차 제주특별자치도 환경교육 종합계획(2021~2025) 수립
 - 가. 비전 : 지속가능한 제주의 미래, ‘청정과 공존’ 사회
 - 나. 목표 : 체계적인 맞춤형 환경교육을 통한 ‘지속가능한 생활양식’의 실천
 - 다. 주요과제

표 20. 제3차 제주특별자치도 환경교육 종합계획(2021-2025) 주요과제

영역	중점 정책 과제
환경교육 기반 강화	1-1) 환경교육 정책 및 제도적 기반 정비
	1-2) 환경교육 전담 지원조직 운영 강화
	1-3) 지역 내 환경교육 네트워크 구축
	1-4) 제주지역 환경교육 활성화를 위한 지원 및 평가 체계 마련
학교환경교육 활성화	2-1) 학교환경교육 기반 강화
	2-2) 학교환경교육의 실행 지원
	2-3) 환경교육 교수자의 전문성, 지속가능성 지원
사회환경교육 확대	3-1) 사회환경교육 기반 강화
	3-2) 사회환경교육 인적 전문성 강화
	3-3) 사회환경교육 지원 확대
환경교육 콘텐츠 개발 및 협력 시스템 구축	4-1) 지역기반 환경교육 콘텐츠 개발 및 활용성 제고
	4-2) 체험환경교육 콘텐츠 개발 및 활용성 제고
	4-3) 학교-사회 환경교육 협력 확대
	4-4) 환경교육기관·단체 협의체 교류·협력지원 확대
	4-5) 환경교육도시 지정 추진

2.2.3 시사점

- 국내·외 많은 국가와 도시에서 환경교육 제도를 마련하여 환경교육을 실시하고 있음.
환경문제에 대한 관심 증가로 국내·외 교육정책도 강화되고 있음
- 국가 및 지자체 환경교육계획의 특징은 ‘국가-지역-마을’의 환경교육체계구축 및 역할 분담으로 ‘국가-광역-기초 지자체’ 환경교육계획 간 연계성 및 차별성을 동시에 추구하고 있음
- 기후위기와 환경재난에 대응하여 통합적 접근과 사회적 실천을 지향하고 있음
- 교육계획 이행평가 및 평가체계 확립을 위하여 평가환류체계를 도입하고, 거버넌스 구축을 통한 협력체계 강화 및 교육대상자 확대 등 시행
- 코로나19 이후 비대면 환경교육 수요가 증가하고 있어 이를 반영한 새로운 방식의 환경교육을 준비 중
- 이에 제3차 광주광역시 환경교육계획에 기후위기와 환경 재난에 대응한 교육, 거버넌스 구축을 통한 교육 협력체계의 강화, 비대면 방식의 환경교육 과정 확대, 교육 이행·평가 환류 체계 도입 등을 명문화 할 필요 있음

3. 광주광역시 환경교육현황

3.1 환경교육 현황

- 광주광역시는 2011년 환경교육조례를 제정하여 2012년부터 시행 중
 - 광주광역시 기초지자체 중 서구(2020.7.), 남구(2021.5.), 북구(2022.2.) 등 3개 지자체에서 「환경교육 진흥 조례」 제정

3.2 광주광역시 환경교육 현황

- 광주광역시 자치구 현황(2022.04.)

표 21. 광주광역시 자치구 환경교육 현황(2022. 4. 기준)

연번	구분	운영 프로그램 수	사업비(백만원)
	계	7	38.35
1	광주광역시 북구	3	23.35
2	광주광역시 남구	1	6
3	광주광역시 광산구	0	7
4	국립공원공단 무등산국립공원사무소	3	2

- 광주광역시 교원 단체 현황

표 22. 광주광역시 교원단체 현황(2022.12. 기준)

연번	명칭	설립
1	광주광역시교육청	1986.11
2	환경과 생명을 지키는 광주교사모임	2004.1.
3	기후변화교육교사연구회(TACCE)	2012.1.
4	광주지속발전교육교사연구회(GESD)	2014.2.

- 시 유관기관 현황

표 23. 광주광역시 유관기관 현황(2022.12. 기준)

연번	명칭	설립
1	국립공원공단 무등산생태탐방원	2018.11.
2	광주환경공단	2002.10.
3	(재)국제기후환경센터	2012.11.

4	한국에너지공단 광주전남지역본부	1987.4.
5	광주지방기상청	1992.3.

○ 환경교육 단체 (민간단체, 공동체, 기업 등) 현황

- 환경부, 광주광역시 보조금 또는 민간 기금으로 운영되면서 환경교육을 수행하는 광주광역시의 민간단체, 공동체 기업은 18개 (2021.12.)

표 24. 광주 환경교육 주요 단체현황(~2021.12.)

연번	구분	명칭	설립
1	비영리 민간단체 (법인)	광주광역시 지속가능발전협의회	1995.10.
2		광주전남 녹색연합	2000.07.
3		기후행동비건네트워크	2011.3.
4		(사)푸른길	1999.6.
5		사단법인 숲해설가광주전남협회	2002.7.
6		시민생활환경회의	1992.8.
7		(사)광주생명의숲국민운동	2005.10.
8		(주)플레이팩토리	2014.5
9		광주환경운동연합	1989.3.
10	비영리 민간단체	광주전남불교환경연대	2008.4.
11		에코바이크	2010.2.
12		광주지역에너지전환네트워크	2020.8.
13		중앙공원을 사랑하는 사람들의 모임	2006.12.
14		광주소비자공익네트워크	2009.4.
15		문산마을 공동체	2014.1.
16		자운영아트	2007.
17		협동조합 산림문화연구소	2014.7.
18		광주시민센터-풍영정천사랑모임	2019.3.

3.2.1 환경교육 프로그램 현황

○ 광주광역시 주요 환경교육 기관의 프로그램 현황은 아래와 같음

표 25. 기관별 환경교육 프로그램 수

연번	기관명	프로그램 현황				
		숲생태	해양·해양생태	생활환경	기후변화·에너지	기타
1	비영리민간단체	1	-	2	8	5
2	임의단체	5	-	3	12	7
3	법인	2	2	6	13	4

표 26. 기관별 환경교육 프로그램 내용

영역	프로그램명	유형	대상	교육시간	교육내용
숲생태	무등산 해설사 양성교육 (I, II)	강의, 실습	일반시민	20시간	지질공원무등산 이해와 숲 해설 기법 기후변화와 산림 지질공원무등산국립공원과 생태박물관 세계유산과 무등산 주상절리
하천생태	광주물순환 활동가 양성교육	강의, 탐방	일반시민	20시간	기후변화에 대응하는 습지 생물다양성 장륙국가습지 지정과정과 주민공론회의 중요성 건강한 물 순환도시를 위한 도시습지 중요성 등
대기	미세먼지저감 활동가 양성교육	강의, 실습	일반시민	20시간	기후변화와 미세먼지 환경정책 방향 미세먼지의 인체 위해성 및 대응 요령 환경교육 지도안 만들기 등
생활환경	생활화학안전·자원순환 홍보단 양성교육	강의, 체험	일반시민	20시간	광주 생활쓰레기 처리현황과 시민참여 화학물질안전관리제도의 흐름과 과제 제로웨이스트 실천사례와 확산
환경변화	층간소음 이웃소통 활동가 양성교육	강의	일반시민	20시간	공동주택의 이해, 층간소음과 이웃갈등 자율적인 주민자치 활성화 층간소음관리위원회 활동하기
기후변화	통합환경안전관리 역량강화	강의	환경기술인 등	26시간	화학물질관리법 및 대기환경개정법 이해 배출허용기준 강화에 따른 사업장 대처방안 수질오염사고 사례 및 대응방안 등
기후변화	기후변화대응 환경연구 역량강화교육	강의	환경연구중사자 등	21시간	신종 코로나바이러스 발생양상 빛공해 측정방법 및 기준 미세플라스틱 측정분석 기술동향 및 전망
기후변화	환경시설 안전관리 역량강화교육	강의	환경기술인 등	20시간	사업장 안전사고 대응요령 악취방지시설 효율적 운영관리 전염병 이해와 관리 및 미세먼지 대응 등

환경	지역맞춤형 환경인재 e-사람 양성교육	강의 실습	환경분야 취업희망 자	22시간	환경특강 I·II·III·IV 취업특강 I·II 환경직종 설명회 및 멘토링
생활환경	친환경 체험교실	강의 탐방	유·초등	1.5시간	환경기초시설 견학 및 친환경생활 실천 교육
기후변화	찾아가는 꿈나무 환경녹색교실	강의 실습	초등	2시간	관내 초등학교를 방문하여 환경교육 및 실험실습
생활환경	딩동환경교실	강의 실습	초중등	2시간	대학생과 함께 지역아동센터를 방문하여 환경교육 및 실험
생활환경	드림러너	강의 탐방 실습	중고등	3시간	중고생 대상으로 환경 직업군 진로 체험 및 환경교육
기후변화	그린 스위치 켜라	강의 체험 탐방	대학생	교육에 따라 다름	대학생 환경동아리 gps와 함께하는 환경 지킴 프로젝트
녹색소비	녹색유아기관 만들기	강의 캠페인 체험	유아, 부모	대상별 각 90분	환경문제 인식, 자원순환, 녹색소비
녹색소비	빛그린강사단 역량강화 교육	강의 체험 참여	센터 소속 강사	180분	환경교육의 의미와 중요성, 업사이클링 공예, 강의안 작성
기후변화	녹색소비와 업사이클링	강의 체험	청소년	120분	지구온난화, 녹색소비, 업사이클링체험
기후변화	녹색소비와 업사이클링	강의 체험	성인	120분	지구온난화, 녹색소비와 녹색제품, 양말목 공예
녹색소비	나는 지구지킴이	탐방 강의 체험	초등학생 동반 가족	90분	센터, 어린이그린존 탐방, 녹색소비, 포셀아트 공예
습지생태	습지 탐방	탐방	시민 및 단체	1시간	습지를 순환 탐방 : 습지의 기능과 역할, 물의 소중함, 생태의 중요성 등 안내 및 해설
해양생태	물속 숨바꼭질	체험	초/중생	1시간 30분	물속 생물(수생식물, 수생곤충, 어류, 양서류 등) 관찰
습지생태	깨끗한 물 만들기	체험/ 실습	초/중생	1시간 30분	수질정화 : 습지의 기능과 역할
해양생태	수생식물 특징 관찰	체험	초/중생	1시간 30분	수질정화 : 수생식물의 특징과 역할
숲생태	지구를 살리는 빗물	강의 실습	초등	3시간	물부족 현상을 이해하고 빗물을 재활용할 수 있는 다양한 방안 고안하기
숲생태	학교 숲으로 떠나보자	체험 놀이	초등	3시간	학교 숲에 있는 다양한 식물을 알아보고 학교숲 빙고놀이 게임하기
생활환경	아픈 지구를 업사이클링으로 지켜요	실습	초등	3시간	자원의 소중함과 유한성을 알고 폐자원을 활용한 생활 용품 만들기
생활환경	건강한 먹거리를 찾아	실습	초등	3시간	설탕과 색소가 우리 몸에 미치는 나쁜 영향을

	떠나는 여행				알아보고, '초록밥상' 로고송을 부르며 건강한 먹거리의 중요성을 깨닫고 실천의지를 기르기
기후변화	지구와 건강을 살리는 초록밥상	강의 체험	초등	4시간	'햄버거 커넥션'을 통해 기후변화 이해하기, 식품 포장지에서 원산지 찾아 이동거리로 탄소 발자국 계산하기, '초록밥상' 로고송에 담긴 가사의 의미 이해하고 초록밥상 홍보전단지 만들기
기후변화	미디어리터러시로 기후 변화 함께 실천해요	강의 체험	초등	2시간	지구온난화의 원인을 조사하고, 미디어리터러시를 활용한 홍보물을 제작하고, 기후변화대응 인식을 변화시키는데 동참하기
숲생태	숲과 함께 쉼쭉 크는 우리	체험	초등	4시간	학교 숲이나 도시 숲에서 식물과 동물을 찾아보고 다양한 표현활동 하기, 숲 보존을 위한 캠페인 활동 전개
에너지	지구를 살리는 에너지	강의 실험	초등	4시간	화석연료와 신재생 에너지 알아보고, 신재생 에너지로 우리 마을 꾸미기
환경문화	지속가능한 우리마을 만들기	탐방 체험	초등	6시간	우리 마을의 개선점을 찾아보고 지속가능성의 관점에서 해결방안 찾아 실천해보기
기후변화	'온 책 읽기 한 권의 책으로 풀어나가는 기후변화	읽기, 토의, 토론, 실험, 체험 등	초등, 초등교사	10시간	<ul style="list-style-type: none"> - 기후변화 관련 책 (기후변화 이해 · 대응/ 해수면 상승/ 미세먼지/ 사막화)을 국어과 독서 단원에 활용할 수 있는 수업자료 제작 - 읽기와 다양한 과학 활동을 통해 학생들의 기후변화에 대한 인식 변화 - 초등교사들이 책을 통해 학생들과 기후변화를 알아갈 수 있는 일련의 매뉴얼 제공
기후변화	에코(eco)-환경을 위한 작지만 강한 나의 오감을 다양한 방법으로 표현해 보기	강의, 실습, 표현활동 등	초등	3시간	<ul style="list-style-type: none"> - 'let it be' 음악을 활용하여 환경에 대한 생각이나 가치관을 담은 가사를 적어보기 - 에코 책갈피 만들기를 통해 환경에 대한 나의 다짐 세우기
기후변화	우리는 미래의 Earth Keeper 캠페이너	강의, 탐색, 체험	초등	3시간	<ul style="list-style-type: none"> - 전 세계적인 기후환경 관련 캠페인 조사 - 다양한 캠페인 운영 방법 조사 - 캠페인 활동 준비하기
SW와 환경교육	터틀봇을 활용하여 알고리즘 알아보기	강의, 실습	초등	3시간	<ul style="list-style-type: none"> - 터틀봇을 활용하여 알고리즘 (순차, 선택, 반복 구조) 알아보기 - 제시되는 문제를 해결하면서 Computational Thinking 경험
전염병 적정기술	적정기술로 보건 혁명을 폴드스쿠프 만들기	강의, 탐색, 실습	초등	3시간	<ul style="list-style-type: none"> - 기후변화와 전염병 알아보기 - 적정기술을 활용하여 가난한 나라의 환자들을 진단할 수 있는 폴드스쿠프 만들기 - 기후변화에 대응하는 기술과 함께 살아가기 위해 노력하는 태도 기르기
에너지	Neverend! 미래에너지	강의, 탐색	초등	3시간	<ul style="list-style-type: none"> - 현 에너지 위기의 대안인 신·재생 에너지의 필요성에 대한 정확한 이해를 통해, 새로운

		체험			에너지관을 가지고 의사결정이나 행동하는 시민 기르기 - 풍력·태양열 발전 원리가 응용된 만들기로 경주
에너지	환경감수성 함양을 위한 환경공익광고 제작하기	강의, 실습, 발표	초등, 초등교사	4시간	- 키네마스터 영상 편 실습 - 공익광고 제작 실습 - 제작 및 발표 활동
숲생태	기후변화와 숲의 관계를 이해하고, 나만의 볼 토피어리 만들기	강의, 탐색, 체험	초등	3시간	- 숲의 가치와 소중함 인식하기 - 볼 토피어리를 만들어 가꾸는 활동을 통해 생태적 감수성 신장
생태·미세먼지	미세먼지 잡는 친구들	강의, 실험, 체험	초등	4시간	- 식물의 공기정화능력 알아보기 - 자동급수시스템 원리 (식물 자동 물주기) 이해하기 - 원리와 관련된 실험 및 활용 방안 나누기
미세먼지	미세먼지 수업 사례	강의, 체험	초등, 초등교사	3시간	- 미세먼지 크기와 수치 쉽게 이해하기 - 미세먼지 가지고 놀기 - 미세먼지 관련 정전기 원리 이해 및 실험
환경교육 강사 양성교육	기후환경 교육 교수법 및 학습방법			4시간	
환경교육 지도안 작성 및 강의법	강의 실습	강의, 실습	환경교육 강사, 초등교사	4시간	- 환경교육을 위한 교사, 강사 프로그램
환경교육 주요사례 및 기획안 만들기	강의 실습			3시간	
자원순환	쓰레기 수시대	강의, 탐방, 탐색, 체험	초등	3-4 시간	- 전 세계적인 쓰레기 대란 탐색하기 - 쓰레기와 우리의 삶 연결하기 - 아파트 쓰레기장 돌아보기 - 쓰레기 문제 해결방안 탐색하기 - 쓰레기 줄이기 사회적 실천
기후환경 전반	기후환경을 주제로 하는 과학 토론활동	강의, 실습, 탐색, 토론	초등	3-4 시간	과학 토론활동(1) - 토론 및 과학토론의 이해 - 개요서 쓰는 방법에 따라 개요서 쓰기
		강의, 실습, 탐색, 토론	초등	3-4 시간	과학 토론활동(2) - 단계별 토론 순서 이해 - 작성된 개요서로 팀을 구성하여 실제 토론해보기

숲생태	자연에서 만나는 오감체험	체험	초등 저학년	2시간	숲체험 및 생태친화 교육
숲생태	무양 와글와글 보물숲	체험	유아	2시간	숲체험 및 생태친화 교육
기후변화 에너지	찾아가는 기후에너지 순화교육	강의 체험	전남지역 초·중등 학교 학생	-	'20년 기준 129개 학교 교육 실시 (전라남도 및 교육청, 민간단체 협업 추진)
숲생태	학교 숲 체험	강의 체험	초중등	2-4시 간	교정의 초본 목본 식물을 잎과 꽃, 열매를 통해 관찰, 조사, 놀이를 통해 생태 감성을 높임.
생활환경	생활 속 유해 물질	강의 체험	중등	2-4시 간	일상 생활에서 사용하는 물건들의 위험을 알아보고, 친환경 제품 만들기를 통해 흥미를 높임.
기후변화 에너지	기후위기 대응교육 에너지 전환	강의	중등	2시간	기후변화와 이를 통한 위험을 알리고, 이를 극복하기 위한 행동 도출.
기후변화	빛고을 기후학교 (기후변화 이해 및 녹색생활 실천)	강의 실습	초·중·고	80분~ 90분	미래세대의 기후변화에 대한 인식과 녹색생활 실천력 제고를 위해 찾아가는 기후환경교육
기후변화	빛고을 기후학교 (기후변화와 물발자국)	강의 실습	초·중·고		
생활환경	빛고을 기후학교 (음식물 쓰레기)	강의 실습	초·중·고		
기후변화	기후변화 온작품 읽기	강의 실습	초등	400분	초등 국어교과 온작품 읽기 단원에 활용 할 수 있는 환경과 기후변화 주제의 도서, 수업안, 활동 자료 대여
기후환경	미세먼지 바로알기	강의 실습	초·중·고	80분~1 00분	기후변화 현상, 미세먼지에 대한 이론과 미세먼지 측정기를 활용한 미세먼지 농도 측정, 올바른 마스크 사용법 등 실습교육
기후환경	미세먼지 바로알기	강의 실습	유아	40분	미세먼지의 개념, 미세먼지로 인한 건강에 대한 이론교육(애니메이션, 구연동화 활용)과 올바른 마스크 사용법 실습
환경문화	사회환경지도사 양성(3급 간이)	강의	환경교육 종사자	연 2회	사회환경지도사 3급 간이 양성과정
기후환경	취약계층관리자 대상 교육	강의 실습	취약계층 관리자	60분~1 20분	취약계층 관리자 대상 기후변화위기대응 역량강화 교육
기후에너지	빛고을 기후에너지 잡(JOB)스쿨	강의 탐방	대학생 및 청년	35시간	기후환경-에너지 관련 직업 소개 및 취업정보 제공
기후에너지	비산업부문 온실가스 진단 컨설턴트 양성교육	강의 실습	일반시민	12시간	온실가스 진단 컨설팅 기본교육 및 진단평가, 현장활용 교육, 개인정보보호 및 안전교육
기후환경	기후변화 강사단 양성 역량강화교육	강의 실습	기후변화 강사단	연1~2 회	기후변화 강사단의 교육활동 역량강화를 위한 기본소양, 전문심화, 강의구성 등에 대한 교육
기후환경	성인대상 저탄소 녹색생활실천 교육	강의 실습	일반시민	연 50회	에너지 절약, 음식물 쓰레기 줄이기 등에 생활 실천교육

3.2.2 환경교육 콘텐츠 현황

○ 광주광역시 주요 환경교육 기관의 콘텐츠 현황은 아래와 같음

표 27. 기관별 환경교육 프로그램 현황(2022)

연번	기관명	프로그램 현황				
		교구	교재	영상	프로그램	기타
1	비영리민간단체	4	5	11	-	2
2	임의단체	1	2	1	1	-
3	법인	19	7	9	-	-

표 28. 기관별 환경교육 콘텐츠 현황(2022)

기후환경교육 콘텐츠 보유 현황			
구분	콘텐츠명	주요내용	비고
교구	하수처리 퍼즐	하수의 발생부터 처리까지 과정을 퍼즐로 알아보기	환경공단
	환경기초시설 퍼즐(순서 맞추기)	공단에서 운영 중인 시설의 처리 순서를 설명하며 맞추기	
	자원순환 비석 맞추기	전통 게임을 활용하여 놀며 배우는 자원순환 게임	
	분리배출 게임(자석)	음식물쓰레기의 분리배출 방법을 알아보는 게임	
	스피드에코벨 카드게임	환경마크, 녹색매장, 재활용 등(할리갈리 응용 카드게임)	광주녹색구매 지원센터
	밀고 당기는 에코퍼즐	환경마크, 녹색소비 등(슬라이딩 퍼즐)	
	녹색꼬리를 잡아라	녹색소비, 분리배출 등(보드게임)	
	세계 환경마크 스탬프 찍기	우리나라 환경마크, 세계의 환경마크(스탬프 찍기)	
	수생태계 교육시 활용 교구	채집장비(육상곤충채집망, 수생곤충채집망), 어항, 관찰확대경(현미경, 루빠), 수생곤충 표본, 조류관찰용 필드스코프 등 이젤 및 습지기능 교육용 판넬, 간이정수기(거름용 여재 등)	광주전남환경 보전협회
	클라리움 카드 (생태계 쌓기)	생태계를 둘러싼 환경을 이해하고, 이를 소중히 여기는 마음을 기르는 주제로 고안된 카드게임	기후변화교육 교사연구회
	물발자국을 줄여라	놀이판, 미션카드, 퀴즈카드를 활용해 물발자국을 줄이는 보드 게임	국제기후환경센터
	기후변화 야외 체험교구 3종	‘나무야 탄소를 잡아줘’, ‘햇빛하우스’, ‘녹색생활 실천 다짐나무’	
	클라리움 카드놀이	기후변화, 환경 사진카드를 활용한 주제토론활동	
	생태계 쌓기 놀이	주사위, 그림카드 등을 활용한 스토리텔링 보드게임	
음식물쓰레기 분류게임	음식물쓰레기와 일반쓰레기를 구분하는 할리갈리		

		게임	
	빛고를 기후여행	주사위, 보드말판, 나무화패, 퀴즈카드 등을 활용한 보드게임	
	초록이의 착한 지구인되기	주사위를 활용한 녹색실천방안 교육 보드게임	
	뜨거워진 지구에서 우리를 구해줘	지구온난화로 피해를 받는 생물 그림카드 퀴즈	
	기후변화 양팔저울	기후변화 양팔저울을 통해 이산화탄소 배출량 비교	
	해당 교육 프로그램 ppt	해당프로그램 교육/운영자료	환경공단
	그린왕과 함께 친환경생활로 출발!	지구온난화, 환경마크, 녹색소비 실천 등유아 대상(워크북)	
	나는 지구지킴이	기후변화와 녹색소비유아 대상 (활동지)	광주녹색구매 지원센터
	우리 가족은 지구지킴이	녹색소비, 녹색제품, 업사이클링 등가족 대상 (활동지)	
	공원은 왜 문을 닫았을까?	환경오염, 친환경 실천, 녹색소비 등(큰 동화책)	
	친구들이 지구를 지켜줘	기후변화, 친환경생활 실천(동화책)	
교재	기후변화 연계 온작품 읽기 지도 자료	기후변화 관련 책(기후변화 전반, 해수면 상승, 미세먼지, 사막화) 을 국어과 독서 단원에 활용할 수 있는 각 10 차시의 수업자료 제작(도서, 수업안, 교구) 현재까지 총 4권 - 눈사람을구하라 - 투발루에게 수영이라도 가르칠걸 그랬어 - 죽음의 먼지가 내려와요 - 우리마을이 사막으로 변해가요	기후변화교육 교사연구회
	'선생님이 들려주는 기후이야기'	스토리텔링으로 즐겁게 학습하는 기후변화 이야기 (교사용 지도서, 학생용 학습서, 수업활용 PPT)	
	빛고를 초록사랑	기후변화의 이해	
	선생님이 들려주는 기후이야기	기후변화의 이해	
	2030 빛고를 생활백서	기후변화에 대비한 광주지역 미래생활 그리기	
	우리 아이들의 미래를 위한 약속 <저탄소녹색생활실천>	생활 속 녹색생활 실천	
	재미있는 놀이로 기후변화 알기	지도자용 기후변화 유아, 초등 놀이 체험프로그램	
	온실가스 감축방안(가정부문)	에너지원별 온실가스 감축방안	
	랜선견학 영상	광주광역시 환경기초시설 영상 자료(6개 처리장)	환경공단
	지역맞춤형 환경인재 e-사람 양성교육	환경특강 I·II·III·IV 취업특강 I·II	
환경위해관리 전문교육	유해성 확인 및 독성평가 유해화학물질 안전관리 / 위해성평가 노출평가 / 위해도 결정 및 관리	녹색환경지원센 터	
환경위해관리 심화교육	유해성 확인 및 유해화학물질 관리		

	용량·반응평가 / 인체노출평가 제품·환경 노출평가 / 위해성평가 등	
통합환경안전관리 역량강화	화학물질관리법 및 대기환경개정법 이해 배출허용기준 강화에 따른 사업장 대처방안 수질오염사고 사례 및 대응방안 등	
기후변화대응 환경연구 역량강화교육	생활화학물질 흡입독성연구와 동물대체시험법 4차산업혁명시대 기후변화대응과 인공지능의 역할	
환경시설 안전관리 역량강화교육	산업용 보일러의 운전 및 관리요령 미세먼지 시대의 개인 건강관리 화관법 이해와 화학물질 취급시설 관리 민원의 효과적 대응요령	
광주물순환 활동가 양성교육	기후변화에 대응하는 습지 생물다양성 장륙국가습지 지정과정과 주민공론화의 중요성 건강한 물 순환도시를 위한 도시습지 중요성 등	
미세먼지저감 활동가 양성교육	기후변화와 미세먼지 환경정책 방향 미세먼지의 인체 위해성 및 대응 요령 환경교육 지도안 만들기 등	
생활화학안전 자원순환 홍보단 양성교육	광주 생활쓰레기 처리현황과 시민참여 화학물질안전관리제도의 흐름과 과제 제로웨이스트 실천사례와 확산	
층간소음 이웃소통 활동가 양성교육	공동주택의 이해, 층간소음과 이웃갈등 자율적인 주민자치 활성화 층간소음관리위원회 활동하기	
지구를 부탁해	기후변화, 녹색소비, 분리배출 방법 등 청소년 대상 (온라인 퀴즈 연계)	광주녹색구매 지원센터
Green Start(그린스타트)송, 에브리데이 그린송	노래와 율동으로 즐겁게 외치는 우리들의 지구사랑	기후변화교육 교사연구회
기후변화 이제는 행동할때	기후변화교육홍보동영상(3/10/20분)	국제기후환경센 터
온실가스 1인 1톤 줄이기 샌드아트	온실가스 1인 1톤 줄이기 홍보동영상(8분 39초)	
광주온도1℃낮추기	저탄소 녹색생활 실천방안 홍보동영상(30초)	
줄이면 행복해요	유아용 음식물쓰레기 교육영상(8분23초)	
코알라를 도와줘	유아용 기후변화이해 교육영상(11분 10초)	
음식물쓰레기 줄이기 강좌	생활 속 녹색실천 교육영상(13분 9초)	
기후변화와 미세먼지	생활 속 녹색실천 교육영상(10분 20초)	
미세먼지 위험해	유아용 미세먼지 인형극(13분 9초)	
전문연수(경제·사회, 교육편)	기후위기와 지구의 미래: 기후변화의 과학적 이해와 현상 윤원태/ (재)국제기후환경센터 대표이사	
전문연수(교육편)	기후변화시대의 환경시민성: 우리는 어떤 시민인가? 김찬국/ 한국교원대학교 환경교육과 교수 기후위기시대, 학교 환경교육의 방향 조성화/ 수원시 기후변화체험교육관장 기후변화교육 사례: 교육과정 연계 기후환경 수업 손준호/ 태봉초등학교 수석교사	

	전문연수(경제·사회편)	경제학자가 본 기후위기: 경제학은 기후위기를 풀어나갈 수 있는 열쇠일까 홍종호/ 서울대학교 환경대학원 교수 기후변화 더 넓게 이해하기: 경제, 경영, 그리고 심리학 이수열/전남대학교 경영학과 교수 기후위기 시대, 도시의 기후회복력 확보: 기후위기 대응을 위한 인프라 정비 한우석/ 국토연구원 국가방재연구센터장	
	경제학자가 생각하는 SDGs	강상인 / KEI 선임연구위원 (15분 내외 4편)	
	지속가능한 도시, 도시에 대한 권리란?	이경희 / 광주환경운동연합 정책실장 (15분 내외 3편)	
	알아두면 의외로 쓸 데 많은 생물다양성과 생태관광 이야기	김영선 / 한백생태연구소 부소장 전고필/ 이목구심서 대표 (15분 내외 3편)	
	지속가능발전 그리고 지속가능발전목표란?	김병완 / 광주대학교 교수 (43분 23초 / 15분 내외 3편)	
	채식을 통한 기후위기 대응	조길예 / 전남대학교 명예교수 (39분 25초 / 15분 내외 3편)	
	지속가능한 사회를 위한 근본적 대안, 지속가능발전교육	김다원 / 광주교육대학교 교수 (43분 02초 / 15분 내외 3편)	
	기업의 사회적 가치 창출과 SDGs 이행	서진석 / 행복나눔재단 사업2그룹 그룹장 (42분 13초 / 15분 내외 3편)	
	그린 뉴딜, 생태교통이 답이다	김종석 / (사)자전거타기운동연합 회장 정현수 / 대구지속가능발전협의회 회장 (43분 18초 / 15분 내외 3편)	
	기후위기와 그린뉴딜, 지역에너지전환	진상현 / 경북대학교 교수 (41분 18초 / 15분 내외 3편)	
	지속가능경영과 사회적가치 비즈니스	박성훈 / (재)사회적가치연구원 연구실장 (15분 내외 3편)	
	SDGs와 지속가능경영 생태계구축	이은경 / 유엔글로벌콤팩트 한국협회 실장 (15분 내외 3편)	
기타	녹색소비 카드뉴스 온라인 탑재, 교재 제작)	녹색소비, 녹색매장, 친환경 4r운동, 분리배출 방법 등	광주녹색구매 지원센터
	기후환경 키움영재 프로그램	기후환경문제에 관심을 갖고 협력하여 문제를 해결해나갈 수 있는 깨어있는 시민, 나아가 활동가를 육성하기 위한 프로그램(56차시)	기후변화교육교사 연구회
	광주지속가능발전교육 교원연구회 프로그램	지역사회와 연계하여 개발한 지속가능발전교육 프로그램 수업 지도안(2014년부터 환경, 경제, 사회문화 등 다수) ※교원연구회 재정리 중으로 추후 첨부	광주광역시지속 가능발전협의회
	지속가능발전 관련 기사 (기사 및 카드뉴스형)	SDGs, 유엔 국제기념일, 환경, 경제, 사회 등 분야별 교육 정보 및 실천방법 등 다수 ※협의회 블로그 키워드별로 검색 가능 / 기사 883건	

3.3 광주광역시 영역별 교육 현황

3.3.1 학교환경교육 영역

- 광주광역시의 학교환경교육 영역은 교육기본법(2021.9.24.시행) 제22조의 2(기후변화환경교육), 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(2022.1.6. 시행), 광주광역시교육청 기후환경교육 활성화 조례(2021.11.1.시행)를 법적 근거로 교육이 진행되고 있음
- 또한 2020년 광주광역시 초·중·고 학생 총 7,892명에 기후위기 설문조사를 한 결과, 기후위기 심각성에 대해 평균 8.31점(10점 만점)으로 다수의 학생들이 심각하다고 응답

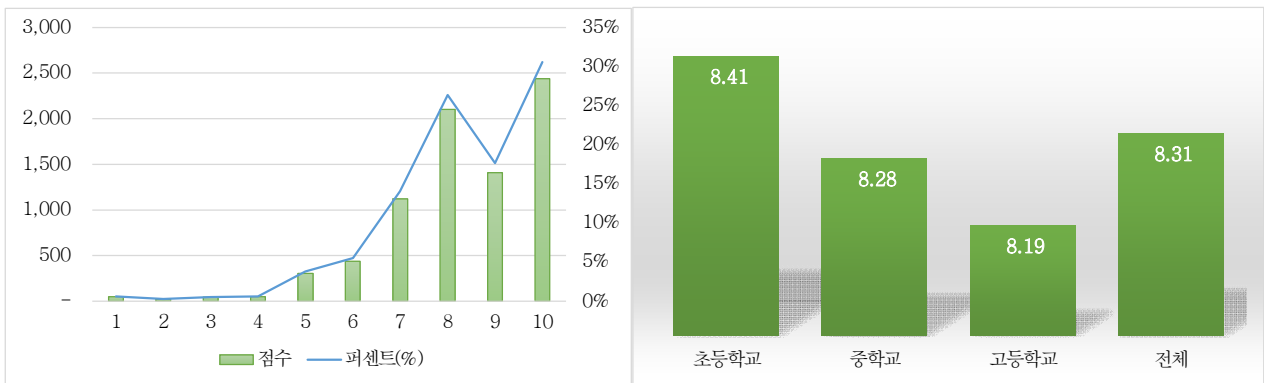


그림 7. 기후위기 심각성에 대한 설문조사 결과(2020.07.28. ~ 08.07.)

- 이에, 광주광역시 학교교육은 교육청을 중심으로 실천 중심의 기후환경·생태교육으로 전환되어 추진되고 있음
 - ① 기후위기대응, 환경·생태교육 강화, ② 실천 중심의 생태시민 육성, ③ 탄소중립 에너지 전환 실현, ④ 기후위기 대응 협력 체제 강화를 중심으로 계획을 수립하여 진행중
- 광주광역시교육청은 기후위기대응, 자연과 공존하는 생태전환 교육을 비전으로,
 - 기후환경·생태교육 강화(미래세대 환경학습권 보장, 기후환경·생태교육 학교 교육과정 운영, 교직원 및 학부모 역량강화, 지속가능한 실천중심 프로그램 운영)
 - 실천 중심의 생태시민 육성(실천 의식을 기르는 기후환경프로젝트 운영, 학교마을 연계 환경학습공동체 운영, 채식선택 급식 도입 운영, 지속가능한 실천 중심 프로그램 운영)
 - 탄소중립 에너지전환 실현(그린에너지전환 실천교육 확산, 탄소배출-제로 학교 구현, 학교 햇빛 발전소 및 학교 숲 확산, 그린스마트스쿨 운영)
 - 기후위기 대응 협력체제 강화(기후위기 대응 전담팀 운영, 기후위기대응 협력 체제 구축, 광주 환경·생태교육 콘텐츠 개발 및 지원, 기후위기대응 상황 모니터링 및 피드백) 등의 사업을 수행하고 있음

표 29. 광주광역시교육청 기후환경생태교육 추진체계



출처: 2022학년도 광주광역시교육청 기후환경생태교육 운영계획(2022.2.)

표 30. 교육청, 교원 중심의 학교환경교육

연번	명칭	주요활동
1	광주광역시교육청	<ul style="list-style-type: none"> · 기후환경 생태교육 학교 교육과정 운영 · 교직원 및 학부모 대상 환경생태교육 역량 강화

		<ul style="list-style-type: none"> · 광주 환경·생태교육 콘텐츠 개발 및 지원 · 그린스마트스쿨 운영 · 학교 햇빛발전소 및 학교숲 확산 · 그린에너지전환 실천교육 확산 · 학교-마을 연계 환경학습 공동체 운영 · 채식선택 급식 도입 운영
2	기후변화교육 교사연구회	<ul style="list-style-type: none"> · 초등학생용 기후변화교육 교재 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 기후변화교육 길라잡이, 빗고을 초록사랑 - 선생님이 들려주는 기후이야기 · 생활과학교실 운영 · 지역사회와 함께하는 학부모 환경동아리, 환경교실 운영 · 녹색생활실천 댄스 동영상 제작 · 환경부 방과후 환경학교 운영 · 기후변화체험관 연계 프로그램 개발 · 기후변화 체험부스 운영 · 기후변화교육 교구 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 클라리움 카드, 생태계 쌓기 교구 · 기후변화 연계 온작품 읽기 지도 자료개발 및 적용 · 광주교직원대상 「기후위기대응교육을 위한 설문조사」 · 광주초등교사대상 「기후·환경교육 공익광고 영상 제작」 연수 · 광주교직원대상 환경교육 소식지 제작 및 배포 · 기후환경분야 키움영재학급 프로그램 개발 및 운영
3	환경과생명을 지키는 광주교사모임	<p>한국환경교육한마당 학교환경교육</p> <ul style="list-style-type: none"> · 학교 숲 체험(초·중등 대상) <ul style="list-style-type: none"> - 숲·생태 영역 · 생활 속 유해 물질(중등 대상) <ul style="list-style-type: none"> - 생활환경 영역 · 기후위기 대응교육 에너지 전환(중등 대상) <ul style="list-style-type: none"> - 기후변화·에너지 영역 <p>광주광역시교육청 환경교육교사연구회 운영</p>
4	GESD교원연구회	<p>2014년~2020년 창의재단 ESD실천교사연구회 운영</p> <p>2017년~2019년 다가치 그린 동네 만들기 프로젝트 운영</p> <p>광주 지방의제 '자원 재순환' 관련 프로그램 구안 및 적용</p> <ul style="list-style-type: none"> · 시민사회단체 프로그램 컨설팅 · 환경운동연합 용융C 프로그램, · 광주전남녹색연합 빗물프로그램 & 저영향개발로 · 우리 학교(마을) 디자인하기 프로그램, · 광주전남경제연구원 경제교육센터 초등경제교육 프로그램 등 <p>(재)국제기후환경센터와 연계하여 '푸른 지구별 학교' 운영</p> <p>광주광역시교육청 공모사업 환경교육체험활동 운영</p> <p>광주광역시교육청 환경교육교사연구회 운영</p> <p>2017년~2020년 ESD 박람회 부스 운영 및 학생 참여 독려</p>

3.3.2 사회환경교육 영역

- 사회환경교육 영역은 사회환경교육 기관과 단체를 중심으로 진행
- 광주광역시 내에서 환경교육을 진행하는 주요 기관은 총 12개가 있으며, 기후변화, 자원순환, 생태 등의 환경교육을 시행하고 있음

표 31. 광주광역시 사회환경교육 운영 기관 및 활동

연번	명칭	주요활동
1	광주광역시교육청	<ul style="list-style-type: none"> · 기후환경 생태교육 학교 교육과정 운영 · 교직원 및 학부모 대상 환경생태교육 역량 강화 · 광주 환경·생태교육 콘텐츠 개발 및 지원 · 그린스마트스쿨 운영 · 학교 햇빛발전소 및 학교숲 확산 · 그린에너지전환 실천교육 확산 · 학교-마을 연계 환경학습 공동체 운영 · 채식선택 급식 도입 운영
2	(재)국제기후환경센터	<ul style="list-style-type: none"> · 기후변화대응정책을 연구·개발하고 시민의 녹색생활을 지원하며 저탄소 녹색 도시 조성을 위하여 설립
3	광주환경공단	<ul style="list-style-type: none"> · 공단 내 음식물 자원화 시설 활용 교육 · 수질환경, 물순환, 자원순환 등과 관련한 실습 및 시설 견학 프로그램 운영
4	영산강유역환경청	<ul style="list-style-type: none"> · 기후변화대응 역량 강화 및 생활의 녹색화, 녹색생활실천 프로그램 확산, 녹색 성장을 위한 교육 홍보 강화, 개발과 보전이 조화되는 환경성평가제도 운영 · 유아, 초등 프로그램을 비롯하여 물환경동아리 청소년 프로그램, 가족-시민 프로그램 운영
5	광주녹색환경지원센터	<ul style="list-style-type: none"> · 광주지역 환경 현안 문제 해결 · 저탄소 녹색성장의 기반 조성 및 활성화 · 광주지역 대학, 연구기관, 기업, 시민단체, 행정기관등의 협력 체제 구축 · 지역 환경개선 및 보전 위한 조사·연구 · 특성화된 환경기술 개발사업 진행 · 환경교육(온실가스관리, 층간소음 갈등상담, 물순환, 환경위해관리 전문교육 등) · 환경교육 전문가 양성(에너지전환 실천가, 물순환 활동가 등)
6	광주녹색구매지원센터	<ul style="list-style-type: none"> · 녹색소비교육 프로그램 운영 · 녹색제품 정보관 운영 · 녹색제품 생산 지원 및 녹색제품 유통 활성화
7	광주에너지파크 해담마루	<ul style="list-style-type: none"> · 에너지 전시·체험·교육 공간 · 에너지라벨러(해설사), 에너지 교육 프로그램 운영 · 에너지 전환사업에 필요한 다양한 교육시책 개발
8	한국에너지공단 광주전남지역본부	<ul style="list-style-type: none"> · 에너지 기술 컨설팅 및 기술지도 · 에너지 절약 시설 투자 촉진 위한 자금지원 및 기술 개발·보급

		<ul style="list-style-type: none"> · 신재생에너지 기술개발 및 실용화 지원 · 기후변화의 이해 교육 · 신재생에너지 관련 교육운영, 전문인력 양성 · 기후변화협약 대응 온실가스 저감사업 지원
9	광주전남환경보전협회	<ul style="list-style-type: none"> · 환경보전에 관한 조사연구, 기술개발, 교육홍보 · 국제환경산업기술·그린에너지전 개최 및 운영 · 환경보전 어린이 환경교육 프로그램 운영 · 환경기술인(대기, 수질, 소음 및 진동) 법정교육 · 푸름이 이동 환경교실 운영 · 영산강 수변 생태관리센터 운영 등
10	광주지방기상청	<ul style="list-style-type: none"> · 기상과학체험관 운영 · 기상·기후 영역 교육프로그램 운영 · 기상·기후변화 교육교재/교구 개발
11	국립공원관리공단 무등산국립공원사무소	<ul style="list-style-type: none"> · 자연생태계와 자연·문화경관 조사 및 연구 · 생물종 다양성 증진 위한 야생 동식물 복원 및 증식 · 자연자원 생태변화 관찰 · 시민대학 운영
12	국립공원관리공단 무등산생태탐방원	<ul style="list-style-type: none"> · 생태탐방(문화기행, 광주호 호수트래킹 등) 운영 · 환경교육프로그램(찾아가는 생태인문학교실) 운영 · 교원직무연수, 공원힐링캠프, 스트레스회복프로그램 등 운영
13	국립광주과학관	<ul style="list-style-type: none"> · 과학실험을 통한 탄소중립과 환경교육 학습 프로그램 운영 · 플라스틱 알아보기, 에너지 전환과 태양에너지, 신재생 에너지, 탄소중립과 식물의 관계 등의 체험 프로그램 운영

3.4 환경부 우수 환경교육프로그램 지정 현황

- 국가 및 지방자치단체는 다양한 환경교육 프로그램을 개발 및 보급하여야 하며, 환경부는 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(약칭: 환경교육법)」 제21조(환경교육프로그램 개발·보급 및 우수 환경교육프로그램의 지정)에 따라 우수환경교육프로그램을 지정함
 - 지정 유효기간은 지정 받은 날부터 3년
- 2021년 12월 기준, 광주광역시에는 총 28개 프로그램이 우수환경교육프로그램으로 지정되어 운영 중(전국 총 629개 지정)
 - 공공기관, 공단, 구청 등에서 운영하는 프로그램 17개 : (재)국제기후환경센터 6개, 국립공원공단 무등산 국립공원사무소 4개, 무등산 생태탐방원 3개, 국립 광주과학관 2개, 어린이 생태학습도서관 2개

- 민간 단체에서 운영하는 우수 프로그램 1개 : 전체 프로그램대비 5% 비율에 불과해 민간단체에서 환경교육 프로그램을 개발하고 운영할 수 있도록 지원이 필요함
- 우수환경교육프로그램의 지정 유효기간은 3년이며, 해당 프로그램의 연장을 위해 지속적인 프로그램의 운영과 개발을 위한 지원과 관리가 필요함

표 32. 환경부 우수 환경교육프로그램 지정 현황

연번	프로그램명	운영기관
1	영산강 블리츠[Blitz]	위터웨이플러스 영산강문화관
2	청소년 지리산 마음캠프	광주전남불교환경연대
3	용용씨(用用reCycle), 자원순환을 부탁해!	광주환경운동연합
4	PARK RANKGER와 함께하는 무등산 지질여행	국립공원공단 무등산 국립공원 사무소
5	꼼지락 꼼지락 무등산 숲 놀이터	국립공원공단 무등산 국립공원 사무소
6	무등산 Park Ranger 체험	국립공원공단 무등산 국립공원 사무소
7	천년고찰 증심사와 함께하는 숲길여행	국립공원공단 무등산 국립공원 사무소
8	선조들의 환경지혜 창포이야기!	(사)광주생명의숲국민운동
9	광주는 물순환이 필요해	광주전남녹색연합
10	내가 초록지구를 위협한다고?	국립광주과학관
11	플라스틱의 새로운 발견	국립광주과학관
12	오리야! 다음 겨울에도 여기서 만나	무등산생태탐방원
13	가을, 추억을 담다	무등산생태탐방원
14	잠시 쉬어가는 무등 속 힐링 여행	무등산생태탐방원
15	나뭇잎, forever	무등산생태탐방원
16	지구를 위한 컬러푸드여행	(사)기후행동비건네트워크
17	쓰레기의 행복한 여행	인양유치원
18	기후변화 온작품읽기 - 눈사람을 구하라	(재)국제기후환경센터
19	기후변화교육체험관 프로그램 "지구별 학교"	(재)국제기후환경센터
20	기후변화와 미세먼지	(재)국제기후환경센터
21	물발자국을 줄여라!	(재)국제기후환경센터
22	빛고을 기후학교	(재)국제기후환경센터
23	줄이면 행복해요(음식물쓰레기)	(재)국제기후환경센터
24	다가치그린동네만들기	광주광역시지속가능발전협의회
25	찾아가는 꿈나무 환경녹색교실	광주환경공단
26	자전거 타는 광주, 맑고 밝은 광주	두바퀴랑 위드 사회적협동조합

연번	프로그램명	운영기관
27	생태 도서관 탐험대	어린이생태학습도서관
28	푸른별 환경캠프	어린이생태학습도서관

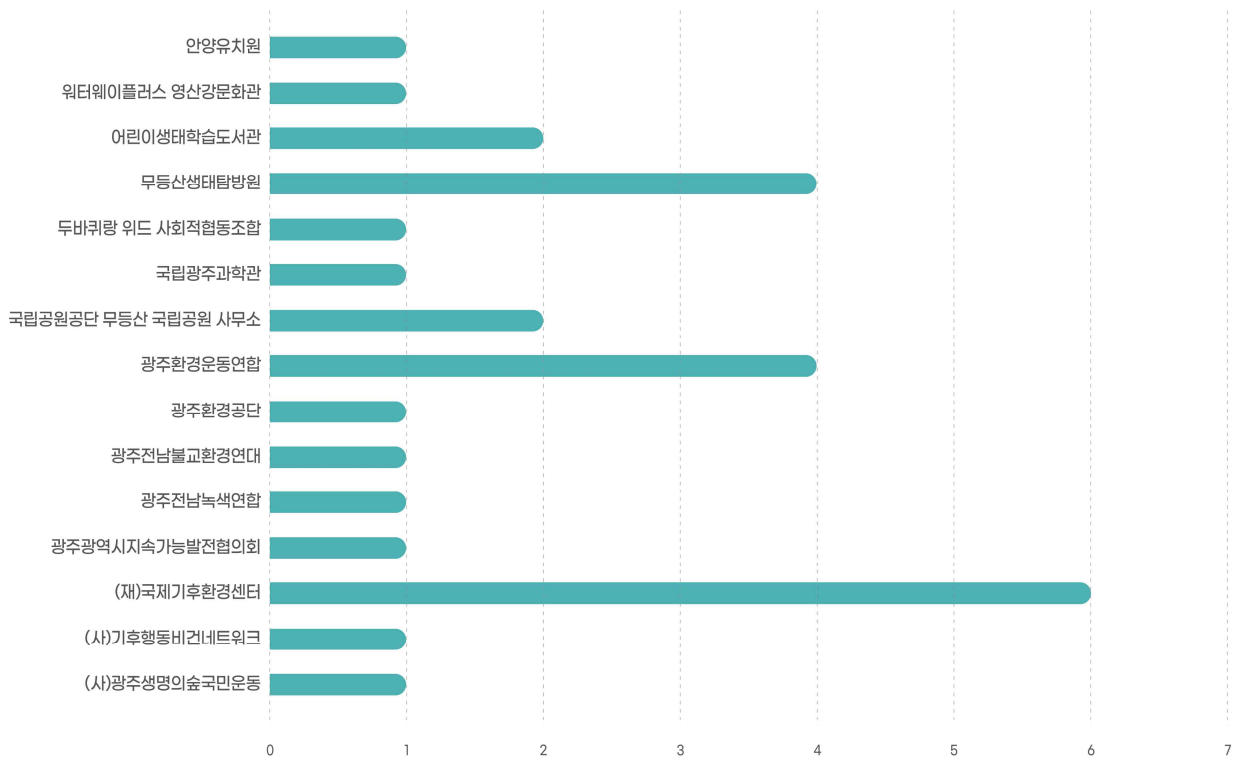


그림 9. 관내 환경부 지정 우수환경교육프로그램 현황(2021.12.)

4. 광주광역시 환경교육 주체 대상 의견 수렴

4.1 설문조사 개요

4.1.1 설문조사 필요성

- 광주광역시 환경교육정책 인식현황 파악을 위해 광주광역시 환경교육 업무 관계자 및 시민 대상 설문 필요
 - 환경교육에 대한 인식을 분석하여 제3차 광주광역시 환경교육계획 수립에 반영
- 광주광역시 환경교육 요구사항 파악
 - 환경교육에 대한 요구 분석 후 제3차 광주광역시 환경교육계획 수립에 반영
- 제3차 광주광역시 환경교육계획의 세부 계획 이행주체 등을 분석하여 계획 수립에 반영

4.1.2 설문 조사 방법

- 설문기간
 - (1차) 2022년 6월 20일 ~ 7월 14일(25일간)
 - (2차) 2022년 8월 9일 ~ 8월 18일(10일간)
 - (3차) 2022년 8월 22일 ~ 9월 5일(15일간)
- 설문방법
구글폼, 네이버폼을 활용한 온라인 설문
- 설문대상
 - (1차) 광주광역시 시민
 - (2차) 광주광역시 환경교육 전문가
 - (3차) 광주광역시 시민
- 설문내용
 - (1차) 연령, 환경교육 참여여부, 소속 및 직업, 업무 경력, 환경교육계획 인지 여부, 광주광역시 학교/사회 환경교육 지원 적절성 여부, 학교/사회/협력기반 환경교육에서 반드시 실행해야 할 과제, 3차 계획 수립 및 실행에 대한 의견 등
 - (2차) 연령, 소속 및 직업, 업무경력, 환경교육계획 인지 여부, 3차 환경교육계획 비전에 들어갔으면 하는 단어/문장, 광주광역시 환경교육에서 우선적으로 다루어야 할 주제, 환경교육정책에서 가장 중요한 사항, 학교/사회환경교육부문 이행 과제별 중요성 및 시급성, 3차 환경교육계획 제언 등
 - (3차) 연령, 환경교육 참여여부, 소속 및 직업, 제3차 광주광역시 환경교육계획의 비전 적절성 여부, 3차 환경교육계획의 목표체제에 대한 명확성 여부, 3차 환경교육계획 영역별 이행과제

적절성 여부(환경경교육추진기반 영역, 학교환경교육 영역, 사회 환경교육 영역, 환경교육협력 영역)

4.2 설문분석 결과

4.2.1 (1차)시민대상 설문

○ 2022년 6~7월 진행, 총 173명이 응답

- 일반 시민을 대상으로 함
- 설문 응답자는 행정기관 재직자(33.5%), 환경교육강사 및 활동가(33.5%), 기타 학생을 포함한 환경교육 다회 이수 시민(7.5%)으로 구성
- 응답자 전체 중 75.1%는 환경교육 활동업무 경력이 있으며, 86.1%는 환경교육 유경험자로 확인됨
- 응답자의 연령대는 35~60세(74.6%), 61세 이상(11.6%)으로 대부분 성인(중기 이상)에 해당하며, 1.8%만이 미성년자로 확인됨

○ 환경교육 만족도

표 33. 환경교육 만족도 설문 결과(1차)

항목	만족도		결과	인구특성에 따른 만족도 차이
	전체(5점)	만족율		
학교 환경교육	3.49점	47.4%(만족 26.6%, 매우 만족 20.8%) 15.6%(불만족 11.6%, 매우 불만족 4.0%)	긍정	· 환경교육 참여자 만족도 높음
사회 환경교육	3.43점	42.8%(만족 22.0%, 매우 만족 20.8%) 17.4%(불만족 14.5%, 매우 불만족 2.9%)	긍정	· 활동업무경력이 많을수록 만족도 높음
환경교육 기반 협력체계	3.43점	42.7%(만족 22.5%, 매우 만족 20.2%) 15.6%(불만족 11.0%, 매우 불만족 4.6%)	긍정	· 환경교육강사 및 활동가보다 행정관 재직자 만족도 높음

○ 환경교육 지원 적절성

표 34. 환경교육 지원 적절성 설문 결과(1차)

항목	지원 적절 정도		결과	인구특성에 따른 지원 적절 정도 차이
	전체(5점)	적절율		
학교 환경교육	2.55점	39.9%(적절 24.9%, 매우 적절 15.0%) 14)8.7%(비적절 7.5%, 매우 비적절 1.2%)	적절	· 연령대가 낮을수록 지원 적절 정도가 높음 · 환경교육 참여자의 지원 적절 정도가 높음
사회 환경교육	2.61점	36.4%(적절 27.2%, 매우 적절 9.2%) 15)6.4%(비적절 6.4%, 매우 비적절 0%)	적절	· 환경교육강사 및 활동가보다 행정기관 재직자의 지원 적절 정도가 높음

○ 환경교육 이행과제 필수 실행사항

표 35. 환경교육 이행과제 필수 실행사항 설문 결과(1차)

항목	주요결과												
<p>학교 환경교육</p>	<table border="1"> <caption>학교 환경교육 설문 결과 (단위: %)</caption> <thead> <tr> <th>주요결과</th> <th>비중 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>광주광역시 광역환경교육센터 지정을 통한 교육성과의 협력체계</td> <td>28.3</td> </tr> <tr> <td>유초·중·고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단 및 정비</td> <td>23.9</td> </tr> <tr> <td>광주광역시 생태환경 프로젝트 개발</td> <td>18.8</td> </tr> <tr> <td>생태환경학교 만들기 지원</td> <td>14.7</td> </tr> <tr> <td>교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보</td> <td>14.3</td> </tr> </tbody> </table> <p>· 61세 이상은 광주광역시 생태환경 프로젝트 개발에 대한 응답 비중이 가장 높음</p> <p>· 활동업무경력이 6년~9년에 해당하는 응답자의 경우 유초중고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단 및 정비를, 20년 이상의 경력 응답자의 경우 생태환경 학교 만들기 지원에 대해 가장 높은 응답 비중을 차지함</p>	주요결과	비중 (%)	광주광역시 광역환경교육센터 지정을 통한 교육성과의 협력체계	28.3	유초·중·고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단 및 정비	23.9	광주광역시 생태환경 프로젝트 개발	18.8	생태환경학교 만들기 지원	14.7	교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보	14.3
주요결과	비중 (%)												
광주광역시 광역환경교육센터 지정을 통한 교육성과의 협력체계	28.3												
유초·중·고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단 및 정비	23.9												
광주광역시 생태환경 프로젝트 개발	18.8												
생태환경학교 만들기 지원	14.7												
교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보	14.3												
<p>사회 환경교육</p>	<table border="1"> <caption>사회 환경교육 설문 결과 (단위: %)</caption> <thead> <tr> <th>주요결과</th> <th>비중 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산</td> <td>30.6</td> </tr> <tr> <td>학교·기업·지자체·NGO의 협력형 환경교육 지원 확대</td> <td>27.9</td> </tr> <tr> <td>생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램의 체계적 지원 활성화</td> <td>18.6</td> </tr> <tr> <td>사회 환경교육 역량 및 전문성 강화</td> <td>12.3</td> </tr> <tr> <td>취약계층, 소외계층 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대</td> <td>10.6</td> </tr> </tbody> </table> <p>· 61세 이상은 생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램의 체계적 지원 활성화에 대한 응답 비중이 가장 높음</p> <p>· 활동업무경력이 1년 미만에 해당하는 응답자는 학교-기업-지자체-NGO의 협력형 환경교육 지원 확대에 가장 높은 응답 비중을 보임</p>	주요결과	비중 (%)	지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산	30.6	학교·기업·지자체·NGO의 협력형 환경교육 지원 확대	27.9	생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램의 체계적 지원 활성화	18.6	사회 환경교육 역량 및 전문성 강화	12.3	취약계층, 소외계층 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대	10.6
주요결과	비중 (%)												
지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산	30.6												
학교·기업·지자체·NGO의 협력형 환경교육 지원 확대	27.9												
생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램의 체계적 지원 활성화	18.6												
사회 환경교육 역량 및 전문성 강화	12.3												
취약계층, 소외계층 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대	10.6												

- 14) 학교 환경교육 지원 부적절 이유 : 교육환경 및 여건 열악, 지원 및 홍보 부족, 교육프로그램 부족, 환경에 대한 인식부족 등을 주요 이유로 제시하였음
- 15) 사회 환경교육 지원 부적절 이유 : 교육환경 및 여건 열악, 효과적인 지원 부재, 교육기회의 부족, 제공되는 활동체험 부족 등을 주요 이유로 제시하였음

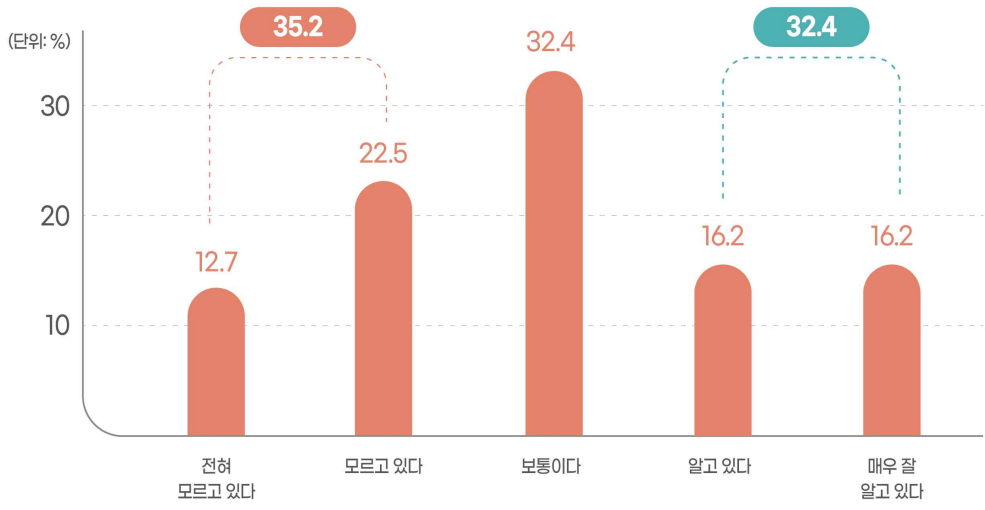
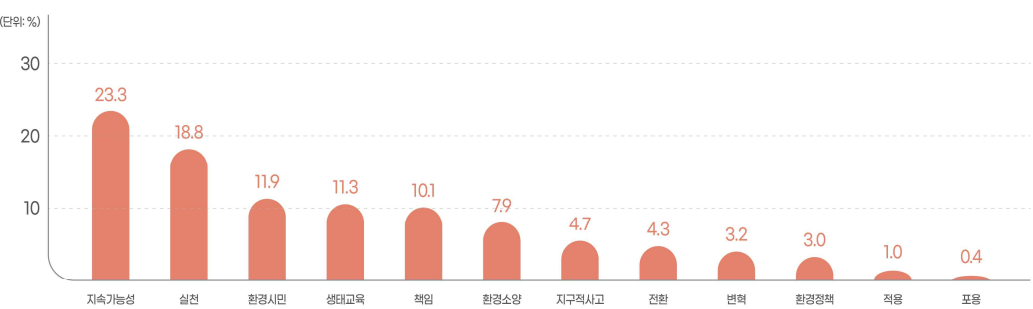
○ 환경교육 기반 이행과제 필수 실행사항 및 코로나19 대응 지원 중요사항

표 36. 환경교육기반 이행과제 필수 실행사항 및 코로나 19 대응 지원 중요사항 설문 결과(1차)

항목	주요결과																
<p>환경교육 기반 구축</p>	<table border="1"> <caption>환경교육 기반 구축 설문 결과 (단위: %)</caption> <thead> <tr> <th>실행사항</th> <th>응답비중 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>광주광역시 광역환경교육센터 지정 및 역할 모색</td> <td>29.9</td> </tr> <tr> <td>환경교육 거버넌스 활성화</td> <td>18.0</td> </tr> <tr> <td>환경교육 쌍방향 온라인 플랫폼 구축</td> <td>14.5</td> </tr> <tr> <td>환경교육 정책 연구 강화</td> <td>13.2</td> </tr> <tr> <td>환경교육 평가 체제 시스템 구축</td> <td>10.6</td> </tr> <tr> <td>리더 양성프로그램 개발</td> <td>10.0</td> </tr> <tr> <td>환경교육 국제 협력 강화</td> <td>3.9</td> </tr> </tbody> </table> <p>· 61세 이상은 환경교육 정책 연구 강화에 대한 응답 비중이 가장 높음</p>	실행사항	응답비중 (%)	광주광역시 광역환경교육센터 지정 및 역할 모색	29.9	환경교육 거버넌스 활성화	18.0	환경교육 쌍방향 온라인 플랫폼 구축	14.5	환경교육 정책 연구 강화	13.2	환경교육 평가 체제 시스템 구축	10.6	리더 양성프로그램 개발	10.0	환경교육 국제 협력 강화	3.9
실행사항	응답비중 (%)																
광주광역시 광역환경교육센터 지정 및 역할 모색	29.9																
환경교육 거버넌스 활성화	18.0																
환경교육 쌍방향 온라인 플랫폼 구축	14.5																
환경교육 정책 연구 강화	13.2																
환경교육 평가 체제 시스템 구축	10.6																
리더 양성프로그램 개발	10.0																
환경교육 국제 협력 강화	3.9																
<p>코로나19 대응 지원</p>	<table border="1"> <caption>코로나19 대응 지원 설문 결과 (단위: %)</caption> <thead> <tr> <th>실행사항</th> <th>응답비중 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>정규교육과정 시수 내 환경교육 시수 마련</td> <td>38.2</td> </tr> <tr> <td>가족단위/소그룹 사회 환경교육 프로그램 개발</td> <td>25.4</td> </tr> <tr> <td>온라인 플랫폼 구축</td> <td>15.6</td> </tr> <tr> <td>비대면 쌍방향 교육 시설 지원</td> <td>9.8</td> </tr> <tr> <td>온라인 프로그램 개발</td> <td>9.2</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>1.7</td> </tr> </tbody> </table> <p>· 61세 이상은 가족단위/소그룹 사회 환경교육 프로그램 개발에 대한 응답비중이 가장 높음</p> <p>· 활동업무경력이 1년 미만에 해당하는 응답자는 가족단위/소그룹 사회 환경교육 프로그램 개발에 대해 가장 높은 응답 비중을 보임</p>	실행사항	응답비중 (%)	정규교육과정 시수 내 환경교육 시수 마련	38.2	가족단위/소그룹 사회 환경교육 프로그램 개발	25.4	온라인 플랫폼 구축	15.6	비대면 쌍방향 교육 시설 지원	9.8	온라인 프로그램 개발	9.2	기타	1.7		
실행사항	응답비중 (%)																
정규교육과정 시수 내 환경교육 시수 마련	38.2																
가족단위/소그룹 사회 환경교육 프로그램 개발	25.4																
온라인 플랫폼 구축	15.6																
비대면 쌍방향 교육 시설 지원	9.8																
온라인 프로그램 개발	9.2																
기타	1.7																

○ 2차 환경교육 종합계획 인지도 및 3차 환경교육 종합계획 비전 포함 단어

표 37. 제2차 환경교육 종합계획 인지도 및 제3차 환경교육 종합계획 비전 포함 단어 설문(1차)결과

항목	주요결과																										
<p>2차 환경교육 종합계획 인지도</p>	 <p>(단위: %)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>인지도</th> <th>비율 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>전혀 모르고 있다</td> <td>12.7</td> </tr> <tr> <td>모르고 있다</td> <td>22.5</td> </tr> <tr> <td>보통이다</td> <td>32.4</td> </tr> <tr> <td>알고 있다</td> <td>16.2</td> </tr> <tr> <td>매우 잘 알고 있다</td> <td>16.2</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> · 2차 환경교육 종합계획 인지도는 5점 만점 기준 3.01점 · 연령대가 높을수록 2차 환경교육 종합계획의 인지도가 높은 것으로 나타남 · 행정기관 재직자보다 환경교육강사 및 활동가에서 2차 환경교육 종합계획의 인지도가 높게 나타남 · 활동업무경력 1년~5년, 10년~19년, 20년 이상의 응답자에게서 2차 환경교육 종합계획 인지도가 높은 것으로 나타난 반면, 그 외 경력기간을 가진 응답자는 인지도가 낮은 것으로 보여짐 	인지도	비율 (%)	전혀 모르고 있다	12.7	모르고 있다	22.5	보통이다	32.4	알고 있다	16.2	매우 잘 알고 있다	16.2														
인지도	비율 (%)																										
전혀 모르고 있다	12.7																										
모르고 있다	22.5																										
보통이다	32.4																										
알고 있다	16.2																										
매우 잘 알고 있다	16.2																										
<p>3차 환경교육 종합계획 비전 포함 단어</p>	 <p>(단위: %)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>비전 포함 단어</th> <th>비율 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>지속가능성</td> <td>23.3</td> </tr> <tr> <td>실천</td> <td>18.8</td> </tr> <tr> <td>환경시민</td> <td>11.9</td> </tr> <tr> <td>생태교육</td> <td>11.3</td> </tr> <tr> <td>책임</td> <td>10.1</td> </tr> <tr> <td>환경소양</td> <td>7.9</td> </tr> <tr> <td>지구적사고</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>전환</td> <td>4.3</td> </tr> <tr> <td>변혁</td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td>환경정책</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>적용</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>포용</td> <td>0.4</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> · 연령대가 높을수록 '지속가능성' 단어에 대한 응답 비중이 높음 · 행정기관 재직자보다 환경교육강사 및 활동가에서 '지속가능성' 단어에 대한 응답 비중이 높게 나타남 	비전 포함 단어	비율 (%)	지속가능성	23.3	실천	18.8	환경시민	11.9	생태교육	11.3	책임	10.1	환경소양	7.9	지구적사고	4.7	전환	4.3	변혁	3.2	환경정책	3.0	적용	1.0	포용	0.4
비전 포함 단어	비율 (%)																										
지속가능성	23.3																										
실천	18.8																										
환경시민	11.9																										
생태교육	11.3																										
책임	10.1																										
환경소양	7.9																										
지구적사고	4.7																										
전환	4.3																										
변혁	3.2																										
환경정책	3.0																										
적용	1.0																										
포용	0.4																										

1) 시사점

- 제2차 광주광역시 환경교육계획(2018~2022)의 인지도 여부를 조사한 결과 ‘인지하지 않다’고 응답한 비율(35.2%)이 ‘인지하고 있다(32.4%)’보다 높음 → 제3차 광주광역시 환경교육계획에 대해서는 **적극적인 홍보와 확산**이 필요함
- **학교환경교육**에 대한 지원책으로 열악한 교육환경 및 여건, 지원 및 홍보의 부족, 교육 프로그램의 부족, 환경에 대한 인식부족 등을 이유로 제시하였으며, 지속적인 환경교육, 적절한 정보 제공, 지역사회 연계 프로그램 확대, 체계적인 교육 내용 설계 및 다양한 체험 인프라 구축 등에 대한 요구도가 높았음
- 학교환경교육에 대해서 광주광역시 **광역 환경교육센터 지정**을 통한 **교육청과의 협력 체계 구축**을 요구하는 목소리가 높았음. 이를 통해 광주광역시 **광역 환경교육센터**의 역할에 대한 시민들의 기대가 높은 것을 확인할 수 있음.
- 제3차 환경교육계획에서는 광주광역시 **광역 환경교육센터**의 지정이 필요함
- **사회환경교육** 부분 역시 열악한 교육환경 여건, 효과적인 지원의 부재를 지적했으며, 사회환경교육을 접할수 있는 다양한 교육 기회를 부여하고 단체 체험활동 프로그램을 활성화할 필요성이 있음
- 사회환경교육 관련 정책으로 **지역 특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산**에 대한 요구도가 가장 높았고, ‘학교-기업-지자체-NGO 협력형’ 환경교육 지원 및 생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램의 체계적인 지원활성화 및 사회환경교육 역량 및 전문성 강화를 원하는 시민들의 의견이 다수 제기되었음.
- 코로나19 이후 광주시 환경교육에서 지원해야 할 일로 **정규 교육과정 시수 내 환경교육 시수 마련**에 대한 의견이 가장 많았음. 코로나19와의 상관성을 떠나 환경교육의 활성화를 위한 근본적인 대응책으로 정규 교육과정 시수 내 환경교육 시수 마련을 요구하는 것으로 파악할 수 있음. 다음으로 **가족단위/소그룹 사회 환경교육 프로그램 개발**에 대한 요구도가 높았음. 코로나19로 인해 비대면 교육이 증가하는 상황에서 최소한의 인원이 참여하는 가족단위/소그룹 사회 환경교육 프로그램을 개발하여 지역 사회에 제공할 필요가 있음
- 환경교육 기반 분야에서도 광주광역시 **광역 환경교육센터 지정** 및 역할 모색에 대한 의견이 많았음. 광주광역시 **광역 환경교육센터**를 지정하여 지역 내 환경교육의 거점 역할을 하도록 논의가 시급함

4.2.2 (2차)전문가 대상 설문

1) 설문조사 개요

- 2022년 8월 9일 ~ 8월 18일(10일간), 총 24명 응답
- 광주광역시 환경교육에 대한 전문가의 평가 및 관내 환경교육 현안을 조사하고, 부문별로 필요한 이행과제를 확인하여 제3차 환경교육계획에 반영하기 위하여 전문가 델파이 조사¹⁶⁾ 실시
- 내용 : 광주광역시 **환경교육 종합계획에 대한 평가** 문항으로 구성
 - 제2차 광주광역시 환경교육계획의 비전에 적합한 환경교육의 진행여부
 - 제3차 환경교육계획의 비전에 포함되어야 할 단어나 문장
 - 광주광역시의 환경현안 중 환경교육에서 다루어야 할 주제와 대상
 - 코로나 19 사태와 관련하여 광주 환경교육에서 지원해야 할 일
 - 일반 시민들의 광주시 학교 및 사회 환경교육 부문의 만족도 결과에 대한 전문가 의견
 - 제3차 환경교육계획에 포함되어야 할 이행과제(학교, 사회, 협력 및 기반)
 - 인적사항(성명, 소속 단체/기관명)

2) 설문조사 결과

- 광주광역시의 ‘참여와 실천으로 함께 만들어가는 빛고을 환경교육’ 진행 적합정도
 - 적합성 5점 만점 중 3.38점
 - ‘적합한 환경교육이 진행되었다(그렇다 21.1%, 매우 그렇다 10.5%)’ 는 응답이 31.6%로 부정적인(약간 그렇지 않다 15.8%, 전혀 그렇지 않다 0.0%) 응답15.8%에 비해 응답비중이 높은 것으로 나타남
 - ‘보통이다’ 라고 응답한 비중이 52.6%로 응답자의 절반 이상이 적합성에 대한 평가를 미루고 있는 태도를 보여 환경교육의 진행이 적합하다는 결론에 다다르지 못함
- 학교 환경교육 만족도 및 주요 이슈

표 38. 학교 환경교육 만족도 및 주요 이슈 설문 결과(2차)

항목	주요내용
만족도	시민 대상 조사 결과 - 만족한다(47.4%), 보통이다(37.0%), 만족하지 않는다(15.6%) - 5점 만점 기준 3.49점
우선 추진	환경교육 시스템 구축 및 제도 개선(12명), 환경교육과정 개발/관리(10명), 환경교육

16) 쉽게 결정될 수 없는 정책이나 쟁점이 되는 사회문제에 대하여, 일련의 전문가 집단의 의견과 판단을 추출하고 종합하여 집단적 합의를 도출해 내는 연구방법

필요정책	인력 및 시설 기반 강화(7명) 순으로 응답하였으며, 그 외 환경교육 전문기관 설립, 학교-사회 협력강화 등 다양한 의견이 제안됨
부문 과제별 중요도	‘광주광역시 광역환경교육센터와 광주광역시 교육청과의 협력체계 강화’(4.75점)> ‘유·초·중·고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단과 정비’(4.63점)와 ‘교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보’(4.63점)> ‘생태환경학교 만들기 지원’(4.25점), ‘광주광역시 생태환경교육 공동프로젝트 개발’(4.25점) 순으로 응답하였음
부문 과제별 시급도	‘광주광역시 광역환경교육센터와 광주광역시 교육청과의 협력체계 강화’(4.54점)> ‘교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보’(4.38점)> ‘유·초·중·고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단과 정비’(4.29점)> ‘광주광역시 생태환경교육 공동프로젝트 개발’(4.13점)> 생태환경학교 만들기 지원’(3.83점) 순으로 응답하였음

○ 학교 환경교육 이행과제별 필요사업 제안

표 39. 학교 환경교육 이행과제 별 필요사업 제안 결과(2차)

이행과제		우선 필요사업 제안
광주광역시 광역 환경교육센터와 교육청과의 협력체계 강화	↔	환경교육과정 개발/관리
유·초·중·고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단과 정비	↔	환경교육과정 개발/관리
교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보	↔	환경교육 전문 연수 강화
생태환경학교 만들기 지원	↔	에코스쿨 조성
광주광역시 생태환경교육 공동프로젝트 개발	↔	환경교육과정 개발/관리
학교 환경교육 활성화를 위한 이행 필요 추가과제	↔	마을 단위의 교육프로그램 개발/운영 지역기반 연구회를 통한 현장 중심의 교육과정 개발 학교-사회 연계 교육 프로그램 강화

○ 사회 환경교육 만족도 및 주요 이슈

표 40. 사회 환경교육 만족도 및 주요 이슈 설문 결과(2차)

항목	주요내용
만족도	시민 대상 조사 결과 - 만족한다(42.8%), 보통이다(39.9%), 만족하지 않는다(17.4%) - 5점 만점 기준 3.43점
우선 추진 필요정책	‘생애주기 맞춤형 환경교육 활성화’(7명)와 ‘환경교육센터 지정/운영’(7명)이 가장 많았으며 ‘환경교육 네트워크 구축/활성화’(4명) 순으로 응답하였으며, 그 외 마을 단위의 교육 프로그램 개발/운영 등 다양한 의견이 제안됨
부문 과제별 중요도	‘사회 환경교육 역량 및 전문성 강화’(4.50점) > ‘지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산’(4.46점) > ‘생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램 지원’(4.38점) > ‘취약계층, 특정대상 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대’(4.17점) 순으로 응답함
부문 과제별 시급도	‘지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산’(4.54점) > ‘사회 환경교육 역량 및 전문성 강화’(4.46점) > ‘생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램 지원’(4.38점) > ‘취약계층, 특정대상 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대’(4.00점) 순으로 응답함

○ 사회 환경교육 이행과제별 필요사업 제안

표 41. 사회 환경교육 이행과제 별 필요사업 제안 결과(2차)

이행과제	우선 필요사업 제안
지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산	지역 생태 교육프로그램 개발
취약계층, 특정대상 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대	노인대상 생활연계 환경교육 및 환경 교육프로그램
사회 환경교육 역량 및 전문성 강화	환경교육 전문인력 양성/관리
생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램 개발	생애주기별 수행가능한 기후환경실천 교육 프로그램 개발
사회 환경교육 활성화를 위한 이행 필요 추가과제	학교-사회 연계 교육프로그램 강화

○ 환경교육 기반 및 협력 강화 부문 만족도 및 주요 이슈

표 42. 환경교육 기반 및 협력 강화 부문 만족도 및 주요이슈 설문 결과(2차)

항목	주요내용
만족도	시민 대상 조사 결과 - 만족한다(42.7%), 보통이다(41.6%), 만족하지 않는다(15.6%) - 5점 만점 기준 3.43점
우선 추진 필요정책	‘환경교육센터 지정/운영’(10명) 및 ‘환경교육 네트워크 및 협의체 구축/활성화’(9명)가 가장 높았으며, 그 외 환경교육 인력 및 시설 기반 강화 등 다양한 의견이 제안됨
부문 과제별 중요도	‘광주광역시 광역 환경교육센터 지정’(4.58점)>‘환경교육 거버넌스 활성화’(4.42점)> ‘리더 양성 프로그램 개발’(4.38점)> ‘환경교육 평가시스템 구축’(4.29점), ‘환경교육 정책연구 강화’(4.29점)> ‘환경교육 쌍방향 온라인 플랫폼 구축’(4.21점)> ‘환경교육 국제 협력 강화’(3.83점) 순으로 응답
부문 과제별 시급도	‘광주광역시 광역 환경교육센터 지정’(4.46점)>‘환경교육 거버넌스 활성화’(4.33점)> ‘리더 양성 프로그램 개발’(4.21점), ‘환경교육 정책 연구 강화’(4.21점)> ‘환경교육 평가 시스템 구축’(4.17점)> ‘환경교육 쌍방향 온라인 플랫폼 구축’(4.00점)> ‘환경교육 국제 협력 강화’(3.75점) 순으로 응답

○ 환경교육 기반 및 협력 강화 부문 이행과제별 필요사업

표 43. 환경교육 기반 및 협력 강화 부문 이행과제별 필요사업 설문 결과(2차)

이행과제		우선 필요사업
광주광역시 광역 환경교육센터 지정	↔	환경교육연구
환경교육 거버넌스 활성화	↔	거버넌스 협력체제 구축
환경교육 쌍방향 온라인 플랫폼 구축	↔	통합 환경교육플랫폼 구축
환경교육 국제협력 강화	↔	국내·외 우수 환경교육사례 모집 및 공유
환경교육 평가시스템 구축	↔	환경교육 이행 평가체계/지표 개발
환경교육 정책 연구 강화	↔	환경교육을 위한 주제별 연구 확장
리더 양성 프로그램 개발	↔	리더양성교육
환경교육 기반 및 협력 강화를 위한 이행 필요 추가과제	↔	환경교육 주체간 연계를 통한 협력강화

○ 환경교육에 대한 기타 주요 이슈

표 44. 환경교육에 대한 기타 주요 이슈 설문 결과(2차)

항목	주요내용
환경교육의 필요주제	기후위기, 에너지, 자원순환, 탄소중립, 생태시민성 순으로 높게 나왔으며, 기타(폐기물 처리, 기후변화, 환경인식, 생태복원 등) 다양한 주제가 제안됨
환경교육의 우선적 필요대상	대학생 이상의 성인(37.5%)과 초등학생(29.2%)로 가장 높은 비중을 차지하였으며, 중고등학생, 유아는 각 12.5%, 4.2%로 다소 낮은 비중을 차지함
3차 환경교육 종합계획 비전 내 포함 필요단어	생태시민, 생태전환교육, 지속가능성, 기후변화, 실천 5가지 단어의 빈도가 가장 높았으며, 기타(공동적 책임, 기후위기, 생태감수성 등) 다양한 단어가 제안됨
코로나19 대응 지원이 필요한 환경교육 정책	‘정규교육과정 시수 내 환경교육 시수편성’ 정책이 50%로 압도적인 응답률을 보였으며, 그 외 가족단위/소그룹 사회 환경교육 프로그램 개발(25%), 온라인 플랫폼 구축(8.3%)에 대한 의견이 있었음

- 3차 환경교육 종합계획 비전에 포함되었으면 하는 단어로 생태시민, 생태전환교육, 지속가능성, 기후변화, 실천 등의 빈도가 높게 나왔음
- 환경교육에서 다루어야 할 주제로는 기후위기>에너지>자원순환으로 나왔으며 이외에도 탄소중립, 생태시민성, 폐기물처리 등을 제안하였음
- 환경교육이 우선적으로 필요한 대상으로는 ‘대학생 이상의 성인’ (37.5%)과 ‘초등학생’ (29.2%)로 조사되었음
- 코로나19 사태와 관련 환경교육 정책에서 지원해야 할 중요한 것으로 ‘정규교육과정 시수 내 환경교육 시수 편성’ (50.0%)의 응답비중이 절반 이상임
- 학교 환경교육 강화를 위해 우선적으로 추진해야 할 정책으로 ‘환경교육 시스템 구축 및 제도 개선’ (12명)> ‘환경교육과정 개발/관리’ (10명)> ‘환경교육 인력 및 시설 기반 강화’ (7명) 순으로 응답하였음
- 학교 환경교육 부문 과제별 중요도는 ‘광주광역시 광역환경교육센터와 광주광역시 교육청과의 협력체계 강화’ (4.75점)가 가장 높았고, ‘유,초,중,고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단과 정비’ (4.63점)와 ‘교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보’ (4.63점) 순으로 응답하였음
- 학교 환경교육 부문 과제별 시급도는 ‘광주광역시 광역환경교육센터와 광주광역시 교육청과의 협력체계 강화’ (4.54점)가 가장 높았고, ‘교원 환경교육 연수 체계화 및

전문성 확보' (4.38점), '유,초,중,고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단과 정비' (4.29점) 순으로 응답하였음

- 사회 환경교육 강화를 위해 우선적으로 추진해야 할 정책으로는 '생애주기 맞춤형 환경교육 활성화' (7명)와 '환경교육센터 지정/운영' (7명)이 가장 많았으며 '환경교육 네트워크 구축/활성화' (4명) 순으로 응답하였음
- 사회 환경교육 부문 과제별 중요도는 '사회 환경교육 역량 및 전문성 강화' (4.50점)와 '지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산' (4.46점) 순으로 응답하였음
- 사회 환경교육 부문 과제별 시급도는 '지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산' (4.54점), '사회 환경교육 역량 및 전문성 강화' (4.46점), '생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램 지원' (4.38점) 순으로 응답하였음
- 환경교육 기반 및 체계 활성화를 위해 우선적으로 추진해야 할 정책으로는 '환경교육센터 지정/운영' (10명), '환경교육 네트워크 및 협의체 구축/활성화' (9명) 순으로 응답하였음
- 환경교육 기반 및 협력 강화 부문 과제별 중요도는 '광주광역시 광역 환경교육센터 지정' (4.58점), '환경교육 거버넌스 활성화' (4.42점), '리더 양성 프로그램 개발' (4.38점), '환경교육 평가시스템 구축' (4.29점), '환경교육 정책연구 강화' (4.29점) 순으로 응답하였음
- 환경교육 기반 및 협력 강화 부문 과제별 시급도는 '광주광역시 광역 환경교육센터 지정' (4.63점), '환경교육 거버넌스 활성화' (4.47점), '리더 양성 프로그램 개발' (4.37점) 순으로 응답하였음

3) 시사점 요약

- 광주광역시에서 '참여와 실천으로 함께 만들어가는 빛고을 환경교육' 적합성 여부를 조사한 결과, 긍정적인 답변이 높게 나왔으나, 응답자의 절반 이상이 '보통이다' 라는 평가를 보인바, 이는 환경교육의 진행 방향에 대한 유보적인 태도를 갖고 있다고 볼 수 있음. 이에 협력에 기반한 구체적인 지속가능한 환경교육 계획의 수립과 홍보가 필요함
- 3차 환경교육 종합계획을 수립시 설문 결과에서 제시된 생태시민, 생태전환교육, 지속가능성의 단어를 반영할 필요가 있음
- 3차 환경교육 종합계획을 수립시 기후위기, 에너지, 자원순환, 탄소중립, 생태시민성 등과 같은 내용을 반영할 필요가 있음

- 환경교육 정책에서 지원해야 할 가장 중요한 것으로 ‘정규교육과정 시수 내 환경교육 시수 편성’ 를 응답하였으므로, 광주광역시와 광주광역시교육청이 협력하여 단위수업 시간 내 효과적인 환경교육이 실시될 수 있도록 행·재정적인 지원 방안을 마련할 필요가 있음
- 학교 환경교육 부문 분석 결과, 우선중점 영역에 포함된 과제는 ‘광주광역시 광역환경교육센터와 광주광역시 교육청과의 협력체계 강화’ 와 ‘교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보’ , ‘유,초,중,고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단 및 정비’ 로 분석되었으므로 이에 대한 구체적인 계획 수립이 필요해 보임
- 사회 환경교육 부문 분석 결과, 우선중점 영역에 포함된 과제는 ‘지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산’ 과 ‘사회 환경교육 역량 및 전문성 강화’ 로 분석되었으므로 이에 대한 구체적인 계획 수립이 필요해 보임
- 환경교육 기반 및 협력 강화 부문 분석 결과, 우선중점 영역에 포함된 과제는 ‘광주광역시 광역환경교육센터 지정’ 과 ‘환경교육 거버넌스 활성화’ , ‘리더 양성 프로그램 개발’ , ‘환경교육 평가 시스템 구축’ , ‘환경교육 정책 연구 강화’ 로 분석되었으므로 이에 대한 구체적인 계획 수립이 필요해 보임

4.2.3 (3차)시민 대상 설문

1) 설문조사 개요

- 2022년 8월 22일 ~ 9월 5일(15일간), 총 170명 응답
- 1·2차 설문을 바탕으로 수립된 세부계획을 중심으로 3차 계획 수립하였으며, 수립 내용을 바탕으로 일반 시민대상 설문 재 실시
- 내용 : 제3차 광주광역시 **환경교육계획(2023-2025)**에 대한 평가 문항으로 구성
 - 제3차 광주광역시 환경교육계획의 비전 적절성 여부
 - 3차 환경교육계획의 목표체제에 대한 명확성 여부
 - 3차 환경교육계획 영역별 이행과제 적절성 여부
 - ▶ 환경교육추진기반 영역
 - ▶ 학교환경교육 영역
 - ▶ 사회 환경교육 영역
 - ▶ 환경교육협력 영역
 - 인적사항(성명, 소속 단체/기관명)

2) 설문조사 결과

- 3차 환경교육계획 목표체계 내 비전 ‘환경시민이 함께 만들어가는 지속가능한 내일의 도시 광주’에 대한 적절성은 4.27점(86.7%)으로 나타났음
- 3차 환경교육계획 목표체계 내 3대 추진목표에 대한 명확한 정도 결과, 4.27점(91.2%)으로 나타났음
- 환경교육 추진 기반 영역 7대 이행과제 중 ‘광주광역시 환경교육 시설 발굴 및 기반 강화’ (4.37점)의 적절성이 가장 높게 나타남
- 학교 환경교육 영역 10대 이행과제 중 ‘학교환경교육 예산 확보 다각화’ (4.42점)와 ‘초등 환경교육 활성화’ (4.42점)의 적절성이 가장 높게 나타남
- 사회 환경교육 영역 5대 이행과제 중 ‘기후위기, 기후재난 대응 환경교육 강화’ (4.41점)의 적절성이 가장 높게 나타남
- 환경교육협력 영역 3대 이행과제 중 ‘환경교육 수행주체간 환경교육 협력체계 기반 구축’ (4.35점), ‘학교-사회 협력 강화’ (4.32점), ‘국제 환경교육 네트워크 강화’ (4.25점) 순의 적절성을 나타냄

3) 시사점 요약

- 3차 환경교육계획 비전 ‘환경시민이 함께 만들어가는 지속가능한 내일의 도시 광주’와 3대 추진목표(평생 환경학습권 보장으로 모든 시민의 환경 소양 함양, 기후 위기에 능동적으로 대처하는 환경 시민 양성, 학교-사회 연계 환경교육을 통한 모두가 성장하는 환경 교육도시 구축)의 적절성 점수가 높은 편이므로 이를 제시하고 사용하는 데 있어 긍정적인 근거가 됨
- 환경교육 추진 기반 영역 7대 이행과제, 학교 환경교육 영역 10대 이행과제, 사회 환경교육 영역 5대 이행과제, 환경교육협력 영역 3대 이행과제의 내용이 대체적으로 4.25~4.42점(5점만점)으로 적절성 점수가 높은 편이므로 관련 의견을 적극적으로 반영하되, 중복되거나 추가해야 할 영역에 대한 검토가 필요 되었으며, 이를 기반으로 영역과 이행과제, 세부과제를 수정·보완 해야함
- 2차 환경교육계획에 대한 설문 결과 및 국내·외 환경교육의 트렌트를 고려하여, 지속발전 가능한 3차 환경교육계획의 비전, 목표, 추진전략 수립 필요

제3차 광주광역시 환경교육계획

2023 - 2025



제2차 환경교육계획의 성과와 한계

제3장 제2차 환경교육계획의 성과와 한계

3차 계획 수립에 앞서 2차 계획의 의미와 방향성, 최초 설정 목표와 이행결과 등을 검토하여 3차 계획에 반영할 수 있는 유의미한 시사점을 도출하고자 함

1. 제2차 광주광역시 환경교육계획 개요

1.1 비전과 목표

- 광주광역시의 제2차 ‘환경교육 종합계획’ (2018~2022)은 ‘**참여와 실천으로 함께 만들어가는 빛고을 환경교육**’이라는 비전 아래, 지속가능한 환경교육 발전 체계 구축 및 주체 간 협력에 기반을 둔 환경교육 활성화를 목표를 세움
- 이를 위한 ① 환경교육 기반 구축, ② 사회환경교육 내실화, ③ 학교 환경교육 활성화 등 3분야로 나누어 각각의 추진전략을 세움

비전

참여와 실천으로 함께 만들어가는 빛고을 환경교육

추진 목표

지속가능한 환경교육 발전 체계 구축
주체 간 협력에 기반을 둔 환경교육 활성화

추진 분야

- **환경교육 기반 구축**: 거점기관 설치 및 협력적 운영 체계 구축
- **사회환경교육 내실화**: 광주형 모델 발굴 및 지원 시스템 구축
- **학교환경교육 활성화**: 학교-사회 연계형 모델 발굴 및 지원 강화

1.2 광주광역시 환경교육계획의 법적 근거

- 환경교육계획의 수립은 「환경교육진흥법」 제5조 ④항에 따라 5년마다 수립해야 하는 법정계획임

환경교육진흥법

제5조(환경교육종합계획의 수립) ④ 특별시장·광역시장·도지사·특별자치도지사(이하 “시·도지사”라 한다)는 종합계획의 내용과 해당지역의 여건을 고려하여 5년마다 지역환경교육계획(이하 “지역계획”이라 한다)을 수립하여야 한다.

- 광주광역시 조례

제7조(환경교육계획의 수립 등) ① 시장은 환경교육을 체계적이고 지속적으로 실시하기 위하여 광주광역시교육감(이하 “교육감”이라 한다) 등 관계기관의 장과 협의를 거쳐 5년마다 광주광역시환경교육계획(이하 “환경교육계획”이라 한다)을 수립·시행하여야 한다. <개정 2022.7.8.>

② 제1항에 따른 환경교육계획에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.

1. 환경교육의 추진목표 및 방향
2. 환경교육의 현황 <개정 2022.7.8.>
3. 이전 환경교육계획의 이행평가 <개정 2022.7.8.>
4. 환경교육의 활성화를 위한 기반구축 <개정 2022.7.8.>
5. 환경교육 전문인력 양성 및 활용 <개정 2022.7.8.>
6. 환경교육자료의 개발 및 보급 <개정 2022.7.8.>
7. 환경교육을 위한 민간활동의 활성화 및 협력체계 구축 <신설 2022.7.8.>
8. 환경교육계획의 이행, 평가 및 환류에 관한 사항 <신설 2022.7.8.>
9. 환경교육계획에 따른 재원조달방안 <중전 제7호에서 이동 2022.7.8.>
10. 그 밖에 환경교육의 활성화를 위하여 필요한 사항 <중전 제8호에서 이동 2022.7.8.>

③ 시장은 환경교육계획을 수립한 때에는 교육감 등 관계기관의 장에게 통보하여 소관 업무에 반영하도록 요청할 수 있으며, 법 제7조에 따라 요청을 받은 관계기관의 장은 환경교육계획을 소관업무에 반영한 추진실적을 시장에게 제출하여야 한다. <개정 2022.7.8.>

④ 시장은 환경교육계획의 시행에 필요한 예산을 확보하여야 한다.

1.3 세부추진과제

○ 각 분야별 세부추진과제는 다음과 같음

표 45. 2차 광주광역시 환경교육계획 분야별 세부 추진 과제

3개 분야	16개 세부 추진 과제
<p>01 학생·교사 학부모</p>	<p>가. 환경교육 거점기관 설치</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 광주광역시환경교육센터 설치 2. 환경교육진흥위원회 설치 및 운영 <p>나. 거점기관 중심 협력적 운영체계 구축</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 온라인 기반 환경교육 정보 시스템 구축 4. 체계적인 환경교육 이행평가 및 환류 5. 환경교육네트워크 구축 및 운영 6. 환경교육 자원 확충
<p>02 지자체 유관기관</p>	<p>가. 광주형 사회환경교육 모델 발굴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지역기반 환경교육 프로그램 개발 2. 생활밀착형 환경교육 프로그램 개발 3. 전문분야 환경교육 프로그램 개발 4. 사회공헌형 환경교육 프로그램 개발 <p>나. 사회환경교육 지원 시스템 강화</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 사회환경교육지도자 양성 및 지원 확대 6. 환경인식 증진 미디어 활용 강화
<p>03 마을 공동체</p>	<p>가. 학교-사회 연계형 환경교육 모델 발굴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 문제해결형 환경교육 프로그램 개발 지원 2. 자유학기제 연계 환경교육 모델 개발 지원 <p>나. 대상별 맞춤형 환경교육 활성화 지원</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 학교급별 환경교육 운영 지원 강화 4. 학교환경교육지도자 양성 지원 확대

2. 제2차 광주광역시 환경교육계획 성과 및 한계

2.1 주요성과 및 한계(총평)

- 제2차 환경교육계획은 주요 부문별로 지역의 특성 등을 고려하여 16개 세부과제를 제안하였으나 여건상 일부과제는 실행으로 이어지지 않음
 - 특히 환경교육 거점기관 역할을 수행할 광역센터 지정 과제는 지역사회와의 충분한 논의 부족 및 환경교육 여건 미흡으로 실제 계획이행이나 실질적인 성과를 이루지 못함
 - 환경교육계획의 핵심적 역할을 수행하는 컨트롤타워의 부재는 각 환경교육 사업성과와 이어져 평가 및 환류체계 미흡이라는 결과를 도래하였으며 또한 환경교육 체계에도 부정적인 영향을 미침
- 환경교육 관련 조례 개정
 - 광주시는 「광주광역시 환경교육진흥조례」를 2012년에 제정하였으나, 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률의 전면개정에 따라 2022년 7월 일부 개정
 - 5개 기초지자체 중 서구(20.07), 남구(21.05), 북구(22.02) 등 3개 구에서 제정
 - 광주광역시교육청은 「광주광역시교육청 기후환경교육 활성화 조례(21.11.)」를 제정, 광주광역시 기후환경 생태교육 종합계획을 수립

표 46. 환경교육관련 조례 지정 현황

구분	조례명	조례제정/개정(년월)
광주광역시	광주광역시 환경교육진흥조례	2012/2012.07
광주광역시교육청	광주광역시교육청 기후환경교육 활성화 조례	2021.11
광주광역시 서구	광주광역시 서구 환경교육 진흥 조례	2020.07
광주광역시 남구	광주광역시 남구 환경교육 활성화 지원 조례	2021.05
광주광역시 북구	광주광역시 북구 환경교육 활성화 지원 조례	2022.02

- 광주광역시 사회환경교육
 - 오랫동안 여러 주체(기관 및 단체)가 독자적으로 활동을 해왔으며, 현재까지 주체 간 협력체계는 여전히 미흡한 상황임

- 시민들은 시와 시교육청의 유기적 협력관계 구축, 환경교육 참여 및 실천을 주요하게 인식하고 있음
- 광주광역시 기후환경국은 매년 시민 대상으로 환경보전 중요성을 인식시키고 친환경적 행동양식을 유지할 수 있도록 우수 프로그램 공모를 진행하여 지원하고 있음
- 광주광역시 출연기관인 (재)국제기후환경센터에서는 교육센터 예산을 책정하여 초등학생(찾아가는 기후학교) 및 일반 시민을 대상으로 기후변화, 탄소중립, 음식물쓰레기, 자원순환, 미세먼지 등의 교육 추진
- 민간단체는 주로 환경부, 광주광역시, 광주지속가능발전협의회와 연계된 공모를 통해 기후, 숲, 자원순환, 생태탐방, 하천 등 다양한 주제별, 대상별 교육을 추진
- 사회환경교육 지원이 부적절하다고 응답한 응답자들에게 그 이유를 물은 결과 ‘열악한 교육 환경 및 여건, 효과적인 지원의 부재, 교육기회의 부족, 제공되고 있는 활동체험의 부족’ 등을 주요 이유로 제시
- 사회환경교육 필수 이행과제로 “지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산, ‘학교-기업-지자체-NGO’의 협력형 환경교육 지원 확대, 생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램의 체계적 지원 활성화, 사회환경교육 역량 및 전문성 강화, 취약계층, 소외지역 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대” 순으로 제안됨
- 공공기관은 기관특성을 반영한 환경교육 프로그램을 운영해 왔으나 인력 및 예산 부족과 더불어 비효율적 인력활용을 통한 편중적 프로그램 지원과 같은 문제점이 제기됨. 이에 프로그램 운영에 대한 재정비가 필요함

○ 광주광역시 학교환경교육

- 광주광역시 교육청에서 2020년 12월 기후환경생태교육 종합계획을 수립하여 추진
- ‘기후위기대응, 자연과 공존하는 생태전환교육’을 비전과 ‘삶을 가꾸고, 더불어 살아가는 생태시민 육성’을 목표로 기후환경 생태교육 강화, 탄소중립 에너지 전환 실현, 기후위기 대응 협력체계강화 등 4가지 목적으로 추진 중에 있음
- 미래세대 환경학습권 보장을 위해 교육기본법(2021.9.24.시행)에 기후변화환경교육을 신설, 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(2022.1.6.시행)이 개정됨에 따라 광주광역시 교육청은 광주광역시교육청 공유(共有) 촉진 조례(2016.9.15.시행), 광주광역시교육청 학교 자원재활용교육 지원 조례(2021.4.15.시행), 광주광역시교육청 자전거 이용 활성화에 관한 조례(2021.9.24.시행), 광주광역시교육청 기후환경교육 활성화 조례(2021.11.1.시행) 등의 법률적

기반을 확립하고 2022년 광주교육 주요 시책에 기후환경·생태교육을 반영하여 학교 일반 교육과정 내 환경교육을 포함하여 실시 중

○ 지자체, 공공기관, 마을, 시민사회단체가 시민과 협력하여 개인이 아닌 모두가 함께하는 기후위기 공동 대응 방안 마련을 추진하고자 함

- 온실가스 감축, 에너지 전환 등에 대해 지역 내 마을과 학교가 연계하고 협력하여 문제해결 방안을 모색하고자 함

- 학교환경교육 지원이 부적절한 이유는 열악한 교육환경 및 여건, 지원 및 홍보의 부족, 교육 프로그램의 부족, 환경에 대한 인식 부족 등을 주요 이유로 제시

- 학교환경교육의 필수 실행과제는 가장 높은 비중을 차지한 “광주광역시 광역환경교육센터 지정을 통한 교육청과의 협력체계(28.3%)” 와 함께 유·초·중·고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단 및 정비, 광주광역시 생태환경 프로젝트 개발, 생태환경학교 만들기 지원, 교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보 등이 제시됨

○ 환경교육계획의 실제 이행에 필요한 예산과 전문인력의 미비의 문제

- 광주광역시 내에 환경교육을 위한 전문가팀의 부재로 타업무와 환경교육을 동시에 맡아 추진하고 있는 실정임

- 환경교육계획의 실제 이행에 대한 모니터링이나 성과에 대한 이행 점검 및 평가 체계가 구축되지 않아 환경교육 이행 평가가 수행되지 못함

○ 지역 특화 환경교육

- 광주광역시의 5개 구청은 기후변화대응교육(동구청), 에코체험센터 운영(서구청), 생태문화 자원 활동가 양성(남구), 자연생태탐방 및 체험환경교육(북구), 저탄소 그린시티광산프로젝트 운영(광산구) 등 환경교육, 저탄소 녹색성장교육, 기후변화대응 관련 교육 등 지역별 특성에 맞게 다양한 환경교육을 추진하고 있음

2.2 과제별 세부 평가

2.2.1 환경교육 기반 구축 부문

○ 환경교육 기반구축 부문에 있어서는 환경교육 거점기관 설치 및 운영을 통한 협력적 운영체계 구축으로 6개 세부 추진과제 제안

표 47. 환경교육 기반 구축 부문 평가

부문	과제	세부추진과제	추진과제 평가
환경교육 기반구축	환경교육 거점기관 설치 및 운영	1. 광주광역시 환경교육센터 설치	미설치
		2. 환경교육진흥위원회 설치 및 운영	미설치 및 미운영
	거점기관 중심 협력적 운영체계 구축	3. 온라인 기반 환경교육 정보 시스템 구축	기관 및 단체별로 운영
		4. 체계적인 환경교육 이행평가 및 환류	평가주체 없음
		5. 환경교육네트워크 구축 및 운영	· 기후환경교육네트 · 지속가능발전교육 네트워크
		6. 환경교육 재원 확충	민간단체 지원사업으로 지원

1) 광주광역시 환경교육센터 설치 - 미설치

- 지역 상황을 고려하여 광주광역시 직영(독립기관 또는 법인 설립) 또는 지정 위탁의 형태로 센터 설치 필요

2) 환경교육진흥위원회 설치 - 미설치

- 환경교육 진흥을 위한 정책수립, 집행, 협력체계구축은 교육계획의 모니터링 및 이행 평가 등을 통한 피드백이 필요하며, 광주광역시 조례 내 환경교육진흥위원회 설치가 포함되어 있지 않아 조례 개정을 통한 위원회 구축이 필요함
- 환경정책위원회의 기능과 역할 제안(조례 검토 추가)

3) 온라인 기반 환경교육 정보시스템 구축함

- (재)국제기후환경센터, 녹색기술지원센터는 온라인 기반의 환경교육 플랫폼을 구축하여 운영 중에 있으며, 광주광역시교육청 또한 온·오프라인을 연계한 기후환경·생태교육 플랫폼을 구축하여 운영하고 있음
- 일부 기관 내 온라인 기반 환경교육 정보시스템을 구축하였으나, 향후 광주광역시의

효율적 환경교육 관리를 위한 통합적 DB구축 시스템이 필요로 되어 3차 과제로 제안함

4) 환경교육 이행평가 및 환류 시스템 운영 - 미운영

- 평가위원회 및 평가·환류 시스템이 구축되지 않아 2차 환경교육계획에 대한 이행평가가 이루어지지 않았음
- 지속가능한 환경교육 강화를 위해 광주광역시 환경교육계획의 평가와 환류 시스템 구축이 필요하며, 이는 광역환경교육센터 설립과 연계하여 추진되어야 함

5) 환경교육네트워크 구축 및 운영

- 기후환경네트워크(국제기후환경센터 주관), 지속가능발전 교육네트워크(광주광역시 지속가능발전협의회 주관)가 구성되어 운영 중
- 지역의 환경교육 관련 정보와 경험을 공유하고 환경교육 자원의 효율적 활용을 위한 환경교육 주체들 간의 지속적인 상호 교류와 협력 체계 구축이 필요
- 광주광역시환경교육센터를 중심으로 환경교육 진흥을 도모할 실무 차원의 다양한 협력구조 발굴 및 구축

6) 환경교육 자원 확충

- 지속가능한 환경교육 운영을 위해서는 환경교육 추진에 필요한 충분한 자원 확보가 필수이며, 지자체 차원의 예산 확보가 필요함

2.2.2 사회환경교육 내실화 부문

- 사회환경교육 내실화 부문에서는 광주형 사회환경교육 모델 발굴 및 사회환경교육지원시스템 강화를 통한 6개 세부추진과제를 제안

표 48. 사회환경교육 내실화 부문 평가

부문	과제	세부추진과제	추진과제 평가
사회환경 교육 내실화	광주형 사회환경교육 모델 발굴	1. 지역기반 환경교육 프로그램 개발	기관 및 단체 중심으로 개발
		2. 생활밀착형 환경교육 프로그램 개발	국제기후환경센터 기후변화, 음식물, 미세먼지,

		3. 전문분야 환경교육 프로그램 개발	자원순환 에너지 전환마을, 지속가능발전교육, 자원순환교육, 미세먼지 교육 등
		4. 사회공헌형 환경교육 프로그램 개발	기관별 취약계층(독거노인, 유아, 장애인 등) 대상 환경교육 프로그램 개발 및 교육 실시
	사회환경교육 지원 시스템 강화	5. 사회환경교육지도자 양성 및 지원 확대	2021년까지 사회환경교육지도사 3급(간이) 과정 운영
	6. 환경인식 증진 미디어 활용 강화	관내의 기관·단체에서 자체적으로 미디어 활용 교육 진행	

1) 지역기반 환경교육 프로그램 개발

- 광주광역시의 지역자원을 활용한 특색 있는 광주형 환경교육 사업 추진
- 지역 특성을 고려한 광주광역시 환경교육 모델을 개발하여 중점 환경정책과 연계한 시민교육 실시
- 기후위기대응을 위한 광주광역시 녹색전환 정책 등과 연계된 교육 및 실천 프로그램 등이 필요

2) 생활기반 환경교육 프로그램 개발

- 환경교육의 일상화는 매우 중요한 과제로, 생활 속 실천 가능한 환경교육 모델을 구축·공유하는 환경교육 필요
- 문화, 관광, 여가 등 누구나 쉽고 편안하게 접근할 수 있는 실생활 분야와 접목한 환경교육 프로그램 발굴
- (재)국제기후환경센터는 기후변화, 탄소중립, 미세먼지, 음식물 쓰레기, 자원순환등 생활 밀착형 교육 프로그램을 개발하여 교육 추진 중

3) 사회공헌 환경교육 프로그램 개발

- 지역 도시화와 발전과정에서 발생하는 각종 문제의 대안을 제시하여 지속가능한 삶과 사회발전에 기여하는 사회공헌형 환경교육 발굴, 보급 필요
- 에너지 전환마을, 지속가능발전 교육 등이 수행되고 있음

4) 전문분야 연계형 환경교육 프로그램 개발

- 양질의 교육 수준 확보를 위해 각 분야 전문가들이 환경교육에 직·간접적으로 참여 가능한 융·복합형 환경교육 모델 개발과 운영 지원

5) 사회환경교육 지도자 양성 및 지원 확대

- (재)국제기후환경센터에서 2019년부터 21년까지 운영되었던 3급 사회환경교육 지도사간이 양성과정 사업이 종료됨에 따라 신규 전문인력 양성교육과정 필요
- 현재 사회환경교육 분야는 시민·환경단체에서 주관하여 일반시민과 활동가 중심으로 교육과정이 개설되고 있어, 교육내용의 편중화 및 낮은 질의 교육과정이 운영되고 있음
- 지속가능발전의 기본정신과 환경교육 실무능력을 균형 있게 갖춘 멀티형 전문가 그룹을 구축하기 위해 지도자의 역량강화 교육 지원이 필수적임

6) 환경 인식 증진 미디어 활용 강화

- 시민들에게 친숙한 미디어를 활용하여 광주 시민의 환경 인식을 제고하고, 사회환경교육과 환경 정책 홍보를 위한 다양한 환경미디어 자원을 확보
- 적극적인 미디어 매체를 통한 환경정보 제공 및 홍보로 시민들의 환경 인식을 제고해야 함. 아울러 환경미디어 컨테스트 등을 통해 시민들의 지속적인 참여를 확보할 필요가 있음

2.2.3 학교환경교육 활성화 부문

- 학교-사회 연계형 환경교육 모델 발굴 및 대상별 맞춤형 환경교육 활성화 지원을 중심으로 4개 세부과제를 제안

표 49. 학교환경교육 활성화 부문 평가

부문	과제	세부추진과제	추진과제 평가
학교 환경교육	학교-사회 연계형	문제해결형 환경교육 프로그램 개발 지원	지역과 마을공동체를 통해 개발

활성화	환경교육 모델 발굴	자유학기제 연계 환경교육 모델 개발 지원	광주광역시 교육청 자체 진행
	대상별 맞춤형 환경교육 활성화 지원	학교급별 환경교육 운영 지원 강화	광주광역시교육청, 관내 기관·단체에서 대상별 교육 진행
		학교환경교육지도자 양성 지원 확대	관내 기관(국제기후환경센터, 국립광주과학관, 광주광역시교육청) 등에서 교원대상 연수 실시

1) 문제해결형 환경교육 프로그램 개발 지원

- 환경문제의 근본적인 해결 방법은 예방과 시민 의식 개선
- 미래세대에게 올바른 환경 인식과 시민 의식을 고양시키는 것은 환경교육의 중요한 과업이며, 환경보전을 위한 가장 효율적이고 근본적인 방법임.
- 학생들이 현재 지역의 환경문제 원인과 현황, 피해 상황을 정확히 이해하고 이를 해결하기 위한 실천방안을 학습시키는 지역 맞춤형 교육 프로그램 필요

2) 자유학기제 연계 환경교육 프로그램 개발 지원

- 자유학기제란 중학교 과정 중 한 학기 동안 토론·실습 위주의 참여형 수업과 직장 체험 활동 같은 진로 탐색 교육을 받는 제도로 2016년부터 시행
- (중학교) 자유학기(년)제 기반 기후위기 대응 프로그램 운영
 - 자유학년제 주제, 선택, 활동, 시간, 봉사활동 활용 진로체험과 생태감수성 향상을 지원하는 진로, 탐색프로그램 운영
 - 중학생 눈높이에 맞는 환경교재(워크북, 링크북)를 책자형, 온라인 e-learning 형태로 개발
 - 진로체험 ‘꿈길’ 사이트 활용 다양한 환경교육프로그램 개발·제공

3) 학교급별 환경교육 운영 지원 강화

- 기후변화 대응 환경학습권 관련 법안 및 조례 신설
 - 교육기본법(2021.9.27.시행): 기후변화환경교육 신설

제22조의2(기후변화환경교육) 국가와 지방자치단체는 모든 국민이 기후변화 등에 대응하기 위하여 생태전환교육을 받을 수 있도록 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.

- 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(2022.1.6.전부개정)
- 광주광역시교육청 학교 자원재활용교육 지원 조례(2021.4.15.시행)
- 광주광역시교육청 자전거 이용 활성화에 관한 조례(2021.9.24.시행)
- 광주광역시교육청 기후환경교육 활성화 조례(2021.11.1.시행)

제3조(책무) 광주광역시교육감(이하 “교육감”)은 미래세대의 환경학습권을 보장하고 실천 중심의 기후환경교육 활성화를 위한 정책을 추진하여야 한다.

○ 교육과정과 연계하는 환경교육 실시

- 「범교과 학습」 주제의 학년 교육과정 반영
- 대상: 전체학교
- 내용: 기후환경·생태교육 2시간 필수 반영, 자원재활용교육 등의 내용 포함
- 교과(군) 및 창의적 체험활동과 연계한 환경교육 운영

○ 2022 개정 교육과정에 맞춰 기후·생태환경 변화 등에 수반되는 지속가능한 발전 과제를 제시하여 환경문제에 대응하는 공동체적 가치 함양 교육 강화

생태전환교육은 기후변화와 환경재난 등에 대응하고 환경과 인간의 공존을 추구하며, 지속가능한 삶을 위한 모든 분야와 수준에서의 생태적 전환을 위한 교육

- ‘지속가능한 발전’, ‘기후 위기 대응’, ‘생태전환’ 등에 포함된 가치(생명존중, 지속 가능, 생태·환경 감수성 등)를 교육목표에 반영
- (유아교육) 유아·놀이 중심 교육과정 운영
 - 일상생활 속 생태교육 사례 개발 및 놀이중심 환경프로그램 운영
 - 개정누리과정 자연탐구영역과 연계한 자연생태놀이 프로그램 운영
- (초등학교) 학년군별 생태중심 교육과정 운영
 - 학년 단계에 맞는 기후환경·생태 관련 현장체험형 프로젝트 수업 진행
 - 학년군 과목별 기후환경 요소가 담긴 성취기준 마련
- (중학교) 자유학년제 기반 기후위기 대응 프로그램 운영

- 자유학년제 주제선택 활동시간, 봉사활동 활용 진로체험과 생태감수성 향상을 지원하는 진로탐색프로그램 운영
- 중학생 눈높이에 맞는 환경교재(워크북, 링크북) 책자형, 온라인 e-learning 형태로 개발
- 진로체험 ‘꿈길’ 사이트 활용 다양한 환경교육프로그램 개발·제공
- (고등학교) 고교학점제 기반 지속가능발전 교육과정 운영
 - 환경적, 경제적, 사회적으로 지속가능한 사회를 이해하고 이를 추구 하는데 필요한 의지와 역량을 함양
 - ‘환경’ (보통교과), ‘생태와 환경’ (전문교과) 과목으로 편성 운영
 - 교과 연계 통합적 환경교육 프로젝트 모델 개발 및 운영
- (특수학교) 체험중심의 환경·생태 교육과정 운영
 - 일상생활과 연계된 실생활 체험중심의 기후환경·생태교육 운영
 - 교과(사회, 과학, 진로와 직업, 환경 등), 창의적체험활동, 자유학기활동 등 교과 연계 기후환경·생태교육 운영

4) 학교환경교육 지도자 양성 지원 확대

- 광주광역시교육청 기후환경 생태교육 운영계획에 의거 교직원의 역량강화 지원
- 기후위기 대응 지속가능한 저탄소 환경·생태교육 인식 제고
 - 동영상 자료 및 학습자료 배포, 교직원 전체·동학년·교과별 회의 등 전문적 학습공동체 활용
- 찾아가는 교직원 기후환경 역량강화 연수 지원(연중)
- 기후위기 대응, 환경·생태교육 관련 직무연수 개설·운영
 - 2022년 기후환경·생태교육 역량 강화 직무연수
- 교(원)장, 교(원)감, 수석교사, 정교사 자격연수 표준교육과정에 환경교육 필수 반영
- 2022년 정책교과 세부 운영 내용에 환경교육 포함(교육연수원)
- 대상: 교(원)장, 교(원)감, 정교사 자격연수 등 9개 과정 및 신규교사 임용예정자 직무연수 등
- 기후환경 교사연구회 운영
 - 규모: 초등 2팀, 중등 1팀, 6,000천원(팀당 2,000천원)
 - 기간: 2022.4. ~ 2022.12. (약 9개월)
 - 역할: 기후환경교육과 관련 교과·비교과 활동 모형, 자료, 도구 개발 등

- 교육청 직속기관 등 직원 역량강화
 - 직장교육 시 기후위기 대응 및 환경·생태교육 교육 실시
 - 기후환경·생태교육 전문가 초청 강연 실시

3. 제안사항

3.1 환경교육기반 영역

- 국가환경교육종합계획 기조에 따라 지역수준에서도 원활한 환경교육 추진에 필요한 정책 기반을 구축·강화할 필요가 있음
- 지역수준 환경교육종합계획 사례분석 중 환경교육 기반구축 분야 주요 시사점
 - 환경교육 행정 기반 구축 일환으로 환경교육 전담조직 설치 계획 추진
 - 환경교육 수행에 필요한 거버넌스 구축을 위해 의사결정 이해 관계자들이 참여하는 구조적 기반을 마련
 - 환경교육의 질적·양적 발전과 관리에 필요한 통합관리 체계구축 방안

3.2 학교환경교육 영역

- “광주광역시교육청 기후환경·생태교육 종합계획” 과 학교환경교육 활성화 연계
- 국가환경교육종합계획을 통해 교육과정 내 환경교육 강화방안 제안
 - 범교과 학습주제, 융복합형 환경교육을 강화함
 - 초등·중등 학교환경교육을 유아, 대학 환경교육으로 확대·강화
 - 자유학(년)기제, 방과 후 환경교육에 적합한 신규 과제 발굴
 - 학교 환경교육 변화를 유도할 수 있는 학교-사회 간 교류 방안 마련
- 지역수준 환경교육종합계획 사례분석 중 학교환경교육 활성화 분야 주요 시사점
 - 유아부터 대학까지 단계별 학교환경교육 균형발전 추진
 - 환경교육 거점학교 확보 계획 수립
 - 교사와 학생을 대상으로 한 환경교육 기반 확대 방안 마련
 - 교육정책과 교육과정 트렌드를 반영한 전략적 환경교육 방안 추진

3.3 사회환경교육 영역

- 2019~2021년까지 총 141명의 사회환경교육지도사(현 환경교육사)를 양성함
 - (재)국제기후환경센터는 2019~2021년까지 환경부 사회환경교육지도사 3급(간이) 양성기관으로 지정되어 교육운영 및 지도사 양성·배출
- 국가환경교육종합계획을 통해 대상별 환경교육을 다변화하고, 지역 내 자원을 적극 활용하는 지역기반 환경교육을 강조하며, 일상생활 속 환경교육 체험을 강화하는 프로그램을 발굴하며, 소외계층 환경교육 지원을 확대 하는 방향성을 제시함
- 지역 수준 환경교육계획 사례분석 중 사회환경교육 활성화 분야 주요 시사점
 - 민간환경교육 단체 중심의 사회환경교육의 내실화와 고도화 방안 추진
 - 평생교육 차원에서 모든 주체가 참여할 수 있는 다양한 방식의 사회환경교육 확대 방안 마련
 - 지역적 특성을 고려한 지역특화 환경교육 계획 수립
 - 환경교육을 통해 제공 가능한 환경복지 기능을 강조하는 계획 제안

제3차 광주광역시 환경교육계획

2023 - 2025



제3차 광주광역시 환경교육계획

제4장 제3차 광주광역시 환경교육계획

1. 종합계획 수립의 방향

- 국가환경교육종합계획의 기초 및 연계방안
 - 제3차 국가 환경교육종합계획은 ‘환경소양을 갖춘 시민이 만들어가는 안전하고 지속가능한 공동체’를 비전으로 제시하고 있으며, 모두를 위한 환경학습권, 사회적 배려계층을 위한 교육을 강조
 - 환경소양을 갖춘 시민들의 참여에 주목하여 환경위기의 시대에 무엇보다 중요한 ‘안전’, ‘지속가능’이라는 키워드를 비전에서 강조
 - 국가계획과의 연계성 강화를 위해 각 정책영역별 이행과제를 지역계획에 반영
 - 광주환경교육의 특성을 반영한 차별화되고 실행가능성 높은 과제로 구성

- 광주의 지역 특성 고려
 - 광주시는 민선8기 시정 비전을 “내일이 빛나는 기회 도시 광주”로 정하고 5개의 시정목표 중 하나로 “모두가 성장하는 교육도시”를 정하여 교육의 컨트롤타워, 공공혁신, ESG 혁신을 과제로 삼음
 - 환경교육 확대 의지는 광주광역시청뿐만 아니라 일반시민, 전문가를 대상으로 한 의 견수렴 과정에서도 확인할 수 있었음
 - 광주광역시는 생태 친화적인 사업을 통해 지속가능한 ‘내일의 도시 광주’로의 전환을 꾀하고 모두가 성장하는 환경교육의 확대를 제3차 종합계획의 비전에 반영함

- 광주 환경교육의 기초
 - 제2차 광주시 환경교육계획은 ‘참여와 실천으로 함께 만들어가는 빛고을 환경교육’을 비전으로 모두 함께 참여하고 실천하여 만들어가는 환경교육공동체 구현을 목표로 설정
 - 제3차 계획은 제2차의 비전을 계승하는 한편, 환경위기의 시대임을 강조하여 광주시민들이 범지구적이면서 지역의 환경문제 해결에 동참하고 실천하는 환경시민으로서 광주를 지속가능한 내일의 도시로 만드는 것을 목표로 설정함

- 국제 환경교육 패러다임 고려
 - 교육소외계층 및 사회적 약자를 배려하는 환경교육으로서 “모두를 위한 환경교육 (Environmental education for all, EEFA)” 이 새로운 교육 패러다임으로 부상
 - 2015년 결의된 지속가능발전목표(SDGs)는 새천년개발목표(MDGs)에 비해 포용성을 한층 강조하였으며, 2015 세계교육포럼에서는 유네스코의 세계교육의제 중 하나로 지속가능발전교육을 추가하였음

- 환경위기의 시대 고려
 - 최근 수년간 신종 바이러스가 지속적으로 출현, 2020년부터 신종 코로나바이러스의 대유행으로 인적·물적 피해가 극심
 - 세계 곳곳에서 발생하는 환경 재앙의 원인으로 지목되는 기후변화는 인간의 삶에 지대한 영향을 미치고 있음

2. 비전 및 목표, 주요과제

2.1 비전 : 환경시민이 함께 만들어가는 지속가능한 내일의 도시 광주

- 환경시민 : 환경에 대한 올바른 인식과 지식, 가치관을 갖추고 친환경 실천태도를 지닌 시민으로, 환경교육의 대상에서 주체로 전환
- 지속가능성 : 지속가능한 도시를 위해서는 삶의 방식이 지속가능해야 하며, 이를 환경교육을 통해 달성하고자 함
- 내일의 도시 : “내일이 빛나는 기회 도시 광주”의 비전 아래 5개의 시정목표를 세우고 그 중 “모두가 성장하는 교육도시”를 목표로 함

2.2 목표

- 1) 평생 환경학습권 보장 - 모든 시민의 환경소양 함양

- 언제, 어디서나, 누구나 환경교육을 받을 수 있는 평생학습권을 보장하는 ‘환경교육 도시’ 기반 마련
 - 2) 기후위기에 능동적으로 대처하는 환경시민 양성
- 기후위기에 대응할 수 있는 역량을 키워주는 환경교육 서비스 제공
 - 3) 학교-사회 연계 환경교육을 통한 환경교육 특화도시 구축
- 학교교육과 사회환경교육의 연계를 통한 환경교육의 효율성을 높이는 환경교육 특화 도시 구축

2.3 분야별 정책과제

1) 환경교육 기반 강화

- 제1차, 2차 광주광역시 환경교육계획에는 법적 체계 정비에 있어 일부 조례 개정이 있었으나 환경교육정책협의회 설치 등의 내용 누락
- 광주광역시청 기후환경국 기후환경정책과에서 환경교육을 담당하고 있는 상황에서 환경교육과 관련한 전담부서 설치 필요
- 지난 10여 년동안 활발히 진행된 환경교육에 비해 제도적 뒷받침이 미흡하여 환경교육 기반 마련 및 강화 방안 필요
- 관내에서 활용되는 교육 프로그램과 콘텐츠 관리 일원화와 기관 간 협력을 위해 광역 환경교육센터 및 기초환경교육센터를 지정하여 기반 마련 필요
- 이러한 상황을 반영하여 ‘환경교육추진 기반 강화’ 영역에서는 제도적 기반강화 및 환경교육 지원 기반 구축 방안을 중심으로 7개의 세부 추진과제 제시

2) 학교환경교육 강화

- 교육청과 기관 및 단체가 학교와 협력하여 진행하는 교육이 활발히 진행되고 있으나 교육기본법 개정으로 인해 기후위기 대응을 위한 생태전환교육이 필수가 됨에 따라 교육과정과 연계한 프로그램 개발이 필요함
- 범교과 학습과 교과 연계 환경교육 활성화 필요성 및 중고등학교에서의 환경 교육 확

대 강조

- ‘학교환경교육 강화’ 영역에서는 학교환경교육 기반강화, 환경학습권 확대, 환경교육 전문성확대 등 3개의 세부전략을 중심으로 10개 세부 추진 과제를 제시함

3) 사회 환경교육 활성화

- 제1차, 2차 계획 기간 동안 광주광역시와 공공기관, 민간이 협력하여 사회환경교육 확장을 이루어 냈으며, 아파트와 마을 단위의 공동체를 중심으로 한 사회환경교육이 활성화 됨
- 3차 계획은 사회환경교육 영역을 생애주기별 특성화 사업으로까지 확장하여 모든 시민이 양질의 환경교육을 받을 수 있는 체계 구축을 목표로
- 사회환경교육 기반 강화, 기후재난 대응 환경교육 확대, 생애주기 맞춤형 환경교육 등 3개 하위영역에서의 9개 세부 추진 과제를 제시함

4) 환경교육협력

- 제3차 환경교육종합계획에서 강조한 바와 같이 교육 주체 간 협력의 중요성이 점차 확대되고 강조됨
- 광주광역시 관내에서 추진중이거나 추진이 필요한 협력사업들을 확장시킬 필요 있음.
- ‘협력네트워크 강화’ 라는 하위 주제 하에, 6개의 세부 추진과제를 제시함

표 50. 제3차 광주광역시 환경교육계획

<p>비전</p>	<p>환경시민이 함께 만들어가는 지속가능한 내일의 도시 광주</p>			
<p>목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·평생 환경학습권 보장으로 모든 시민의 환경 소양 함양 ·기후 위기에 능동적으로 대처하는 환경 시민 양성 ·학교-사회 연계 환경교육을 통한 모두가 성장하는 환경 교육도시 구축 			
<p>추진 전략</p>	<p>환경교육 기반구축</p> <p>모두가 성장하는 내일의 도시 광주를 위한</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 제도적 기반 강화 2) 환경교육 지원체계구축 	<p>학교환경교육 강화</p> <p>광주형 학교 환경교육 체계화를 위한</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 환경교육 학습권 확대 2) 전문성 확대 	<p>사회환경교육 활성화</p> <p>환경위기시대에 대응하는</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)광주형 사회 환경교육 2)모두가 누리는 환경교육 3)인적자원 역량 강화 	<p>환경교육 협력확대</p> <p>기후 환경교육 네트워크 구축을 통한</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 거버넌스 협력체계 구축 2) 국제협력 확대
<p>4개 분야</p>		<p>20개 세부 추진 과제</p>		
<p>01 환경교육추진 기반 강화</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 광주광역시 환경교육도시 선언 1-2. 광역 환경교육센터 지정 및 지원 1-3. 기초 환경교육센터 지정 및 지원 	<ol style="list-style-type: none"> 1-4. 환경교육정보 통합 시스템 구축 1-5. 광주광역시 환경교육 시설 발굴 및 기반 강화 1-6. 환경교육 현황조사 및 환경교육백서 발간 		
<p>02 학교 환경교육 강화</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2-1 유아환경교육 활성화 2-2 초·중·고 환경교육 활성화 2-3 탄소중립실천 선도대학 지원 	<ol style="list-style-type: none"> 2-4 학교 관리자 대상 프로그램 확대 2-5 교육 콘텐츠 개발 		
<p>03 사회 환경교육 강화</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3-1. 환경교육 전문인력 양성 3-2. 우수환경교육 프로그램 개발 3-3. 기후위기·기후재난 대응 환경교육 강화 	<ol style="list-style-type: none"> 3-4. 생애주기별 특성화 사업 운영 3-5. 마을 공동체 기반 환경교육 확대 3-6. 기후환경교육벨트 운영 확산 		
<p>04 환경교육협력 확대</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4-1. 환경교육 수행주체간 환경교육 협력체계 기반 구축 4-2. 학교-지역사회 협력 강화 4-3. 국제 환경교육 네트워크 강화 			

3. 영역별 추진 과제

추진과제	세부이행과제	추진사업
1. 환경교육추진 기반 강화		
1-1. 광주광역시 환경교육도시 선언		① 광주광역시 환경교육도시 선언
1-2. 광역 환경교육센터 지정 및 지원		① 광역환경교육센터 지정 ② 광역환경교육센터 운영 체계화
1-3. 기초 환경교육센터 지정 및 지원		① 기초환경교육센터 지정 ② 기초환경교육센터 운영 체계화
1-4. 환경교육정보 통합 시스템 구축		① 플랫폼 구축과 활용을 위한 워크숍 및 자문단 구성운영 ② 환경교육 정보·자료 공유를 위한 통합시스템 구축
1-5. 광주광역시 환경교육 시설발굴 및 기반 강화		① 지역시설 연계한 환경교육시설 확대 ② 학교 온실가스 인벤토리 구축
1-6. 환경교육 현황조사 및 환경교육백서 발간		① 환경교육 현황 정기조사 및 광주광역시 환경교육백서 발간
2. 학교 환경교육 강화		
2-1. 유아환경교육 활성화		① 유아 환경교육 확대 ② 유아 교사 대상 연수 확대
2-2. 초·중·고 환경교육 활성화		① 생태자원 연계 환경교육 확대 ② 자유학기제·고교학점제 연계 교육과정 구성 지원 ③ 환경교육 우수학교 시상 ④ 학교 환경동아리 활동 지원
2-3. 탄소중립실천 선도대학 지원		① 환경교육 강좌 개선을 위한 대학간 협의 ② 대학 내 환경동아리 지원
2-4. 학교 관리자 대상 프로그램 확대		① 교원양성 교육과정 내 환경교육 반영 및 연수 기회 확대 ② 환경/기후변화 교육 위한 교사 연구 활동 지원
2-5. 교육 콘텐츠 개발		① 학교급별 교육과정연계 프로그램 개발 ② 디지털 환경학습 콘텐츠 개발·보급

추진과제	세부이행과제	추진사업
3. 사회환경교육 강화		
3-1. 환경교육 전문인력 양성		① 환경교육사 양성과정 운영기관 지정 노력 ② 환경교육 전문 인력 양성
3-2. 우수환경교육 프로그램 개발		① 우수환경교육프로그램 지정 확대
3-3. 기후위기·기후재난 대응 환경교육 강화		① 기후재난 대응 교육프로그램 개발·보급 ② 기후위기 취약계층 교육 확대 ③ 미디어 활용 교육 확대
3-4. 생애주기별 특성화 사업 운영		① 대상별 프로그램 개발·보급
3-5. 마을 공동체 기반 환경교육 확대		① 마을 단위 자율적 환경교육 운영 및 생태시민 육성 ② 마을단위 환경의제 공동 발굴 및 프로그램 개발 지원
3-6. 기후환경교육벨트 운영 확산		① 구간 단위의 자율적 환경교육 운영 시스템 구축 ② 구간 단위 교육프로그램 개발 지원
4. 환경교육 협력 강화		
4-1. 환경교육 수행주체간 환경교육 협력체계 기반 구축		① 환경교육 거버넌스 구성·운영 ② 기업과의 환경교육 협업 확대
4-2. 학교-지역사회 협력 강화		① '광주 환경교육 한마당(가칭)' 운영 ② 학교-지역사회 연계 환경교육 행사 지원
4-3. 국제 환경교육 네트워크 강화		① 국제환경교육 전문가 양성 연수 운영 ② 동아시아(한·중·일) 기후 네트워크 교육협력 행사 지원 ③ 국제기구 협력강화 및 국제 네트워크 확대

4. 추진과제별 세부추진계획

4.1 환경교육 추진 기반 강화

추진과제	세부이행과제	추진사업
1. 환경교육추진 기반 강화		
1-1. 광주광역시 환경교육도시 선언		① 광주광역시 환경교육도시 선언
1-2. 광역 환경교육센터 지정 및 지원		① 광역환경교육센터 지정 ② 광역환경교육센터 운영 체계화
1-3. 기초 환경교육센터 지정 및 지원		① 기초환경교육센터 지정 ② 기초환경교육센터 운영 체계화
1-4. 환경교육정보 통합 시스템 구축		① 플랫폼 구축과 활용을 위한 워크숍 및 자문단 구성운영 ② 환경교육 정보·자료 공유를 위한 통합시스템 구축
1-5. 광주광역시 환경교육 시설 발굴 및 기반 강화		① 지역시설 연계한 환경교육시설 확대 ② 학교 온실가스 인벤토리 구축
1-6. 환경교육 현황조사 및 환경교육백서 발간		① 환경교육 현황 정기조사 및 광주광역시 환경교육백서 발간

4.1.1 광주광역시 환경교육도시 선언

추진과제	이행과제	세부이행과제
1-1. 광주광역시 환경교육도시 선언		① 광주광역시 환경교육도시 선언
주관기관	광주광역시, 광주광역시교육청	
협력기관	광역환경교육센터(예정), 기초환경교육센터(예정), 관내 환경교육기관	

□ 현황 및 필요성

- 국가환경교육은 환경교육 영역을 국민의 생애주기 전반과 지역사회 삶의 전 영역으로 확산할 목적으로 환경교육도시 조성을 목표로 삼아 환경교육도시 지정확대를 통해 지역의 환경교육 활성화를 유도하고 있음

※ 환경부는 2025년까지 16개 지정을 목표로 하고 있으며, 2022년 신규로 6개 지자체를 지정하여 2022년 현재 10개 도시가 환경 교육도시로 지정되었음
(광역) 부산, 인천, 경기, 충남 (기초) 서울시 도봉구, 안산, 용인, 수원, 성남, 충남서산

- 환경교육도시 선언을 통해 그 의지를 대외에 천명하고, 민-관-학 거버넌스의 협력으로 살아 움직이는 환경교육 도시로의 도약 발판 마련
 - 광주광역시 시정목표인 “모두가 성장하는 교육도시” 와도 지향점을 같이 함

□ 세부이행과제

① 광주광역시 환경교육도시 선언

- 민-관-학 거버넌스 확립, 환경교육도시 선언으로 환경교육 우수지자체로 발돋움
 - 환경교육은 서로 다른 연령대, 계층, 지역을 대상으로 한다는 점에서 관계부처, 지자체, 시도교육청 등 각 주체들의 협력이 중요
 - 협치를 기반으로 하는 환경교육의 저변확대 및 활성화를 위해서는 이해관계자의 환경교육 인식증진과 역할 강화가 매우 중요
 - 환경교육도시 선언 후 환경교육도시 지정을 목표로 관련 내용 정비 필요
 - ▶ 환경교육 관련 제도화(조례, 지침, 문서 등) 실적, 전담 조직 및 인력 현황, 지역 환경교육센터 현황(광역·기초), 예산, 환경교육 관련 정책·선언·협약·행사 등의 실적, 지역민의 환경과 환경교육에 대한 관심도뿐 아니라 지역 환경교육시설 현황, 교육프로그램, 민-관의 협력체계 등 관련 내용을 정비해야 함

- ▶ 환경교육도시 지정요건([부록 4] 환경교육도시 세부 지정기준, p. 174 참조)
 - 환경교육도시 지정요건
 - 환경교육 활성화 노력이 우수할 것
 - 환경교육 현황 및 추진기반이 우수할 것
 - 환경교육도시의 성과가 지역 환경교육 활성화에 기여할 것

표 51. 환경교육도시 지정 평가지표

평가항목	평가지표	세부내용
비전 및 환경교육 기반마련	방향성	환경교육도시의 미래상, 비전선포, 추진방향의 적정성
	제도기반	환경교육조례 제정 및 환경교육계획수립 여부
	조직·인력	환경교육 전담부서(과, 팀) 구성·운영 및 전담인력 배치
	환경교육센터	지역환경교육센터 지정 및 환경교육사 등 환경교육전문인력 채용
	재정기반	지자체 환경교육 재원확보(국고, 지방비, 기금 등)
	파트너십 (거버넌스)	환경교육 추진주체간 협력체계 구축, 위원회(협의회) 구성운영 (지자체-교육청-학교-시민사회 등)
	시설·프로그램	환경교육시설 및 프로그램
	지자체장의 관심	지자체장의 관심도 및 의지
환경교육 계획의 적정성	지역주민 관심·인식	지자체 구성원의 환경인식 및 환경교육 활동 정도
	상위계획과의 정합성	국가환경교육계획의 비전, 추진목표 등 주요정책 방향과 정합성 확보
	지역성 (창의성)	지역의 특성과 여건을 반영한 차별화된 계획 수립, 지역의 핵심적인 환경문제 해결을 위한 계획 수립
	계획의 내용 및 체계	· 과제의 내용·일정 등의 구체성 및 실현 가능성 · 계획 구성의 체계성 · 기반, 학교, 사회 등 분야별 균형성 · 과제별 적절한 성과지표(목표) 설정
이행의 충실성	소통 적극성	계획 수립할 때 다양한 분야의 의견수렴 등 소통과정
	성과달성	연도별 추진일정 등에 따라 성과 달성 및 효과
	환류 충실성	추진중 발생한 문제에 적절히 대응하고, 계획에 따라 실시한 모니터링 결과 등의 환류충실성
점수	과정 적절성	계획의 성과달성을 위한 노력 및 추진과정

□ 세부이행과제 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	환경교육도시 선언 준비	제도화 실적, 환경교육 정책 및 행사 등의 실적 관리 여부(결과보고서)	1건	- (비예산)
'24년		환경교육시설 현황 및 교육프로그램 관리 여부(결과보고서)	1건	- (비예산)
'25년	환경교육도시 선언	환경교육도시 선언 여부	-	- (비예산)

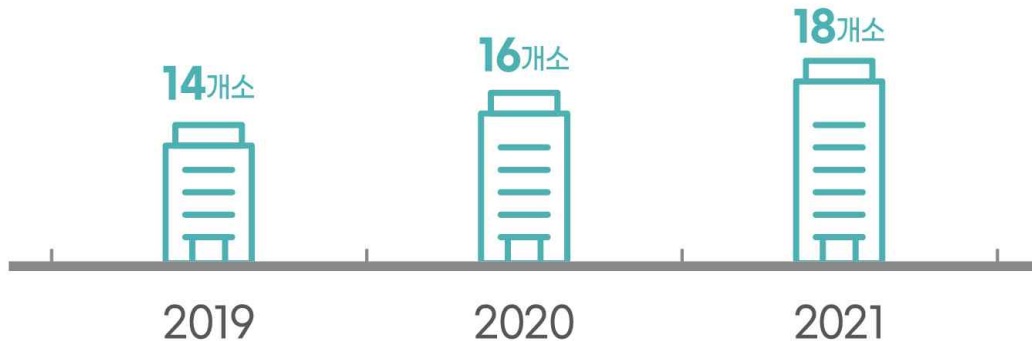
4.1.2 광역 환경교육센터 지정 및 지원

추진과제	이행과제	세부이행과제
1-2. 광역 환경교육센터 지정 및 지원		① 광역환경교육센터 지정 ② 광역환경교육센터 운영 체계화
주관기관	광주광역시	
협력기관	-	

□ 현황 및 필요성

○ 환경교육을 총괄하는 기관(단체)의 부재

- 2022년 6월 기준, 17개 광역지자체 중 15개 광역지자체에서 18개 광역환경교육센터를 지정·운영 중이며 서울특별시와 광주광역시만이 광역환경교육센터 부재



최근 3년간 광역환경교육센터 지정 추이

구분	계	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
광역	18	-	1	1	1	-	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1

○ 환경교육의 장기 비전 실현과 학교, 사회 환경교육 전반을 총괄 지원하는 광역환경교육센터의 역할이 강조되고 있음

- 광주광역시-광주광역시교육청-지역사회-지역주민을 연계하는 교육 체계 수립

- 교육 주체 간 네트워크 강화
 - 환경교육계획의 이행관리 및 평가체계를 갖추어 사업의 이행도를 높이고 결과에 따른 환류 과정을 통해 환경교육의 발전 방안을 모색함
 - 공급주체와 수요자를 이어주는 플랫폼 기능의 거점시설로서 온라인 플랫폼을 함께 운영하여 효율성을 높이도록 함
 - 광주의 지역 특성 및 기후변화환경 변화를 반영한 교육 콘텐츠 개발
- 국가환경교육계획과 연계하여 지역환경교육을 계획, 지원하고 이행을 점검하는 등 중심적 기능을 수행
- (기초)지역 환경 교육센터를 지정해 지역자원을 활용하여 집중 환경교육 수행
 - 관내 환경교육기관과 네트워크를 구축하여 상시적 협력관계를 유지·관리하는 주체로서의 광역환경교육센터가 되어야 함
- 광역환경교육센터는 광주광역시 환경교육 진흥조례 제11조(환경교육센터의 설치등)에 의거 ②항의 업무를 수행

광주광역시 환경교육 진흥 조례 제11조(환경교육센터의 설치 등)

제11조(환경교육센터의 설치 등) ① 시장은 법 제25조에 따라 환경교육을 체계적·효율적으로 실현하기 위하여 환경부장관과 협의하여 광주광역시 광역환경교육센터(이하 “시 광역환경교육센터”라 한다)를 지정할 수 있다. <개정 2022.7.8.>

② 시 광역환경교육센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다. <개정 2022.7.8.>

1. 환경교육프로그램 개발 및 지원
2. 환경교육 교재의 개발 및 보급
3. 환경교육 전문인력의 양성 및 활용
4. 환경교육에 필요한 정보의 종합적 관리 및 제공
5. 환경교육 네트워크 구축 및 교류
6. 국가 및 기초환경교육기관 등과의 연대사업 <개정 2022.7.8.>
7. 시 환경교육계획 수립, 이행 및 평가에 필요한 연구, 조사지원 <신설 2022.7.8.>
8. 지역의 민간단체, 자치구, 학교, 사업장 등에서 시행하는 환경교육의 지원·조정 <신설 2022.7.8.>
9. 그 밖의 환경교육 진흥을 위하여 필요한 사항 <중전 제7호에서 이동 2022.7.8.>

② 시 광역환경교육센터의 운영 등에 필요한 세부사항은 환경부 지역환경교육센터 지정·운영지침을 따른다. <개정 2022.7.8.>

제12조(환경교육센터의 위탁) ① 시장은 시 광역환경교육센터의 효율적인 관리·운영을 위하여 환경교육 관련 전문기관 및 민간단체에 관리·운영을 위탁할 수 있다. <개정 2022.7.8.>

② 시장은 제1항의 업무를 위탁하고자 하는 경우, 이 조례에서 규정하지 아니한 사항은 「광주광역시 사무의 민간위탁 조례」가 정하는 바에 따른다.

제13조(재정지원 등) 시장은 시 광역환경교육센터, 기초환경교육센터, 그 밖의 환경교육을 실시하는 기관·단체 등에 대하여 환경교육에 필요한 사업비의 전부 또는 일부를 예산의 범위에서 지원할 수 있다. <개정 2022.7.8.>

□ 세부이행과제

① 광역환경교육센터 지정

○ 2023년까지 광역교육센터 지정을 완료하여 광주광역시민을 위한 환경교육 실행 기반 확보

○ 광역환경교육센터의 기능은 다음과 같음

구분	광역환경교육센터
<위상>	광역단위 환경교육 거점기관
<운영 방향>	- 지역환경교육 기반 구축 - 국가 및 기초센터와의 협력 및 지원
<주요기능>	- 지역 실정에 맞는 환경교육정책 수립 관련 연구 및 조사 - 광역단위 환경교육 교재·교구·프로그램의 개발 및 보급 - 지역 환경교육종합계획 관리·지원 - 국가환경교육센터와 기초환경교육센터와의 연계·협력·지원 - 광역단위의 환경교육 행사 개최 및 홍보
<기타>	광역센터는 직접교육은 지양(직접교육은 기초센터가 없는 경우에 한함) ※ 세부기능은 지방자치단체의 장과 협의하여 추가 조정할 수 있음

출처: 환경부(2022), 지역환경교육센터 지정·운영지침

② 광역환경교육센터 운영 체계화

○ 광역단위의 환경교육센터의 기능은 교육양성, 연구개발, 네트워크 기능으로 구분하여 세부 사업을 수행함

기능		세부기능
교육양성 기능	시민교육 기능	교육, 전시, 홍보
	전문가 양성 기능	전문가 양성, 인턴십 자원봉사제
연구개발 기능	조사 연구 기능	생태 및 환경조사, 환경교육 연구
	개발 보급 기능	프로그램 교재 개발·보급
네트워크 기능	의사소통	정보·자료제공, 정보교환
	컨설팅, 평가	컨설팅, 평가

(이재영 등, 2004)

□ 세부이행과제 연도별 추진계획 및 성과지표

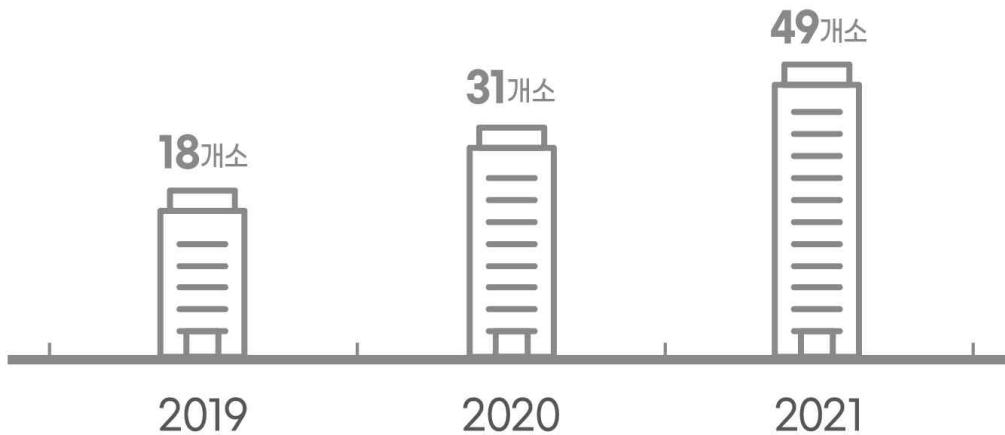
추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	광역환경교육센터 지정 준비	예산 확보	-	-
'24년	광역환경교육센터 지정	지정운영 여부	-	150
'25년	광역환경교육센터 운영	운영 여부	-	300(국·시)

4.1.3 기초 환경교육센터 지정 및 지원

추진과제	이행과제	세부이행과제
1-3. 기초 환경교육센터 지정 및 지원		① 기초환경교육센터 지정 ② 기초환경교육센터 운영 체계화
주관기관	5개 자치구	
협력기관	광주광역시	

□ 현황 및 필요성

- 광역환경교육센터 지정과 연계 5개구 기초교육센터를 통해 직접교육 진행 필요성 부각
 - 지역거점 환경교육 전문기관으로 지역자원을 활용한 학교 및 사회환경교육을 통합적으로 운영하는 허브 역할 수행
 - 기초환경교육센터는 지역 내 주민 등에 대한 환경교육 이행
 - 전국적으로 지역환경교육센터 설립의 필요성이 강조됨에 따라 2022년 6월 기준, 8개 지자체에서 49개 기초환경교육센터를 지정·운영 중임



최근 3년간 기초환경교육센터 지정 추이

구분	계	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
개소	49	9	5	-	2	-	-	-	-	15	2	-	10	1	-	-	5	-

□ 세부이행과제

① 기초환경교육센터 지정 및 역할 강화

○ 광주광역시 환경교육계획 이행을 위한 환경교육 기초지자체별 거점기관 확보 필요

○ 기초환경교육센터의 기능은 다음과 같음

구분	지역환경교육센터
	기초
〈위상〉	기초단위 환경교육 거점기관
〈운영 방향〉	<ul style="list-style-type: none"> - 지역의 환경문제를 반영한 환경 인식 향상 교육프로그램 운영 - 환경교육 취약계층을 포함하여 사각지대 없는 촘촘한 환경교육 추진
〈주요기능〉	<ul style="list-style-type: none"> - 관할구역 내 지역주민 등에 대한 환경교육 - 기초단위 환경교육 교재·교구·프로그램 개발 및 보급 - 환경교육 관련 정보의 수집·제공(지역환경교육 현황조사 등) - 기초단위의 환경교육 행사 개최 및 홍보
〈기타〉	<p>광역센터는 직접교육은 되도록 지양 (직접교육은 기초센터가 없는 경우에 한함)</p> <p>※ 세부기능은 지방자치단체의 장과 협의하여 추가 조정할 수 있음</p>

출처: 환경부(2022), 지역환경교육센터 지정·운영지침

□ 세부이행과제 연도별 추진계획 및 성과지표 105페이지

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	기초환경교육센터 지정 준비	-	-	-
'24년		자치구 지정 독려 및 지원예산 확보	공문 2회	-
'25년	기초환경교육센터 지정	지정여부	5개소	250

4.1.4 환경교육 정보 통합 시스템 구축 및 운영

추진과제	이행과제	세부이행과제
1-4 환경교육 정보 통합시스템 구축		① 플랫폼 구축과 활용을 위한 워크숍 및 자문단 구성·운영 ② 환경교육 정보·자료 공유를 위한 통합시스템 구축
주관기관	광주광역시, (재)국제기후환경센터	
협력기관	광역환경교육센터(예정), 기초환경교육센터(예정)	

□ 현황 및 필요성

- 시민들에게 지역 환경정보를 통합적으로 제공하는 체계 미비
 - 환경교육포털에서 환경교육정책, 주요사업, 소식, 교육자료 등을 제공하고 있으나 지역의 환경교육정책 및 정보제공을 위한 기능을 강화할 필요가 있음
- 지역 내 환경교육현황에 대한 체계화되고 신뢰도 높은 조사결과를 제공
 - 지역의 환경교육자원 현황 및 환경교육정보를 통합적으로 제공할 수 있는 지역차원의 플랫폼 필요
- 환경교육 콘텐츠 공유 등에 대한 요구 증가

□ 과제 추진계획

- 광주 환경교육 통합 정보 시스템 구축 및 운영
 - 환경교육자원을 누구나, 언제나, 어디서나 이용할 수 있는 수요자 맞춤형 정보제공
 - 교수학습자료, 주변 교육시설, 현장 체험장소, 관련 영상, 우수환경교육프로그램 등 발굴 및 지원
- 다만, 광주광역시 내 환경교육을 수행하는 기관 또는 단체에서 운영 중인 온라인 플랫폼이 다수 존재하므로 신규 구축보다는 기존 구축된 시스템의 활용방안을 고려해야 함

□ 세부이행과제

- ① 플랫폼 구축과 활용을 위한 워크숍 및 자문단 구성·운영
- 광주광역시 환경교육 정보통합 플랫폼의 활용과 확대를 위해, 이해 관계자 간 파트너십 강화 워크숍 개최 및 네트워크 구축
- 환경교육 정보통합 플랫폼 담당자의 정기적 교육 이수
- 환경교육 정보통합 플랫폼의 원활한 운영을 위한 자문단 구성 및 운영

② 환경교육 정보·자료 공유 통합시스템 구축

○ 환경교육 정보 시스템 개발 및 운영

- (교육정보 제공) 환경교육시설, 교육프로그램 등 환경교육 자원을 누구나, 언제나, 어디서나 이용할 수 있는 수요자 맞춤형 정보제공
- (온라인 학습 기반) 관내환경교육기관의 온라인 교육과 연계하여 시민이 관심있는 교육을 바로 학습할 수 있는 시스템 구축
- (강사단 연결) 강사단 이력관리로 학교, 시민 등 환경교육 수요자와 지역 환경강사 연결하여 환경일자리 창출
- (학습관리) 환경교육 통계, 이용 후기, 교육 설문 등으로 생애주기별 프로그램 개발과 시스템 개선의 기초자료로 활용
- (환경SNS운영) 환경이슈 등 유용한 소식을 더 쉽고 친근하게 제공

○ 환경교육자원 데이터 구축

- 학교환경교육 분야

- 광주광역시 학교환경교육 인력은행(인적자원), 교육자료(프로그램, 교재, 교구) 등 기본 현황
- 광주광역시 학교환경교육과 연계 가능한 국내외 환경교육자원 확보(기업, 문화예술 종사자·단체, 분야별 전문가·재능기부자, 시설과 장소 등)

- 사회환경교육 분야

- 광주광역시 사회환경교육 기관/단체, 시설 및 장소, 환경교육 인력, 교육자료(프로그램, 교재, 교구) 등 기본 현황
- 광주광역시 사회환경교육 발전을 위해 연계 가능한 국내외 환경교육자원

□ 세부이행과제① 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	플랫폼 구축과 활용을 위한 자문단 구성	자문단 구성여부	-	5
'24년	플랫폼 구축과 활용을 위한 자문단 운영	운영여부	-	5
'25년			-	5

□ 세부이행과제② 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	환경교육 정보시스템 개발	개발여부	1건	30
'24년	환경교육 정보시스템 운영	운영여부(결과보고서)	1건	10
'25년			1건	10

4.1.5 광주광역시 환경교육 시설 발굴 및 기반 강화

추진과제	이행과제	세부이행과제
1-5 광주광역시 환경교육 시설 발굴 및 기반 강화		① 지역시설 연계한 환경교육시설 확대 ② 학교 온실가스 인벤토리 구축
주관기관	광주광역시	
협력기관	관내 환경교육기관	

□ 현황 및 필요성

○ 광주광역시의 실내 환경교육시설 현황

- 현재 한국에너지공단 광주전남지역본부 에너지홍보교육관, 광주지방기상청 홍보관, 에너지파크 해담마루 등이 있음
- 그러나 위 실내 환경교육시설들은 규모가 협소하여 대규모 인원을 수용하기 어려우며, 실내 시설 부족으로 기후·환경·생태 체험교육이 소규모, 강의식 교육이 태반임
- (재)국제기후환경센터의 기후변화 교육체험관은 폐관됨

○ 실외 환경 학습장 현황

- 무등산국립공원, 무등산생태탐방원, 무등산 평촌마을, 푸른 길 등이 있음
- 야외 생태 학습장의 경우, 광주광역시 외곽에 위치하여 접근성이 떨어짐

○ 적절한 규모를 갖춘 실내외 환경교육시설 확충 필요

- 수원시 기후변화 교육체험관, 순천시 생태도서관 등을 참고하여 기후변화·환경·생태교육체험을 할 수 있는 공간 확대와 관련 도서를 볼 수 있는 공간 구성이 필요함
- 광주광역시교육청과 협의하여 시내 초·중·고등학교의 학교 숲 또는 학교 정원, 그린 스마트 미래학교를 시민에 개방하고 시민 모두를 위한 활용방안 강구가 필요함

○ 학교 내 온실가스 배출량 증가로 인한 온실가스 감축 필요성 제기

- 2021년 말, 광주광역시교육청에서는 광주광역시 내 초·중·고등학교(323개)의 3개년(2018~2020년) 에너지 사용량과 온실가스 배출량을 분석함.
- 연도별 초·중·고 에너지 사용량과 온실가스 배출량 현황, 분포도 뿐 아니라 노후도 별 에너지 사용량과 온실가스 배출량 분포도, 초·중·고 에너지 사용과 온실가스 배출원 단위(학생수/교지면적 기준), 건물규모(교지면적) 별 에너지 사용량과 온실가스 배출량을 분석함

□ 세부이행과제

① 지역 특화시설과 연계하여 환경교육시설 확대

○ 광주광역시 내 지역별 특성화를 주제로 운영되고 있는 시설·기관을 파악해 이 시설에서 운영하는 프로그램과 환경교육의 연계성을 확인하여 활용하는 것이 필요함

- 관내 공공도서관(시·구립) 내 기후·환경 관련 도서 구획구성
 - ▶ 최소한 자치구별로 1개 이상의 도서관에 환경관련 구획을 갖추도록 함
- 환경 관련 기초시설(소각장·매립장·자원회수시설·음식물자원화 시설 등), 지역 자원(흙길, 청소년 놀이터, 학교숲, 텃밭, 생태연못 등)과 연계한 프로그램 기획

② 학교 온실가스 인벤토리 구축

○ 학교 온실가스 인벤토리 구축

- 학교 내에서 온실가스가 어디에서 얼마만큼 발생하고 있는지 조사해 배출원 목록별로 자료 구축
- 광주광역시 온실가스 인벤토리 구축을 참고하여 학교 인벤토리 적용 추진

□ 세부이행과제① 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	지역자원 활용을 위한 협의	협의 건수	5회	20
'24년	환경시설 구축	시설 구축 갯수	1개소	50
'25년			1개소	50

□ 세부이행과제② 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	학교 온실가스 인벤토리 구축을 위한 현황조사	현황조사 여부	-	20
'24년	학교 온실가스 인벤토리 구축을 위한 업무 협의	인벤토리 구축 협의 건수	5건	10
'25년	학교 온실가스 인벤토리 시범학교 지정 및 조사	시범학교 지정 및 조사	1건	100

4.1.6 환경교육 현황조사 및 환경교육백서 발간

추진과제	이행과제	세부이행과제
1-6. 환경교육 현황조사 및 환경교육백서 발간		① 환경교육 현황 정기조사 및 광주광역시 환경교육백서 발간
주관기관	광주광역시, 광주광역시교육청	
협력기관	광역환경교육센터(예정), 기초환경교육센터(예정), 전남대학교 교육문제연구소	

현황 및 필요성

- 관내 환경 교육의 분야별·주제별 환경교육 현황 및 전체적 통계 정보 부재
 - 환경교육 현황조사 데이터를 관련 정책의 개발과 개선의 기초자료로 활용할 수 있으므로 환경교육 기반, 학교환경교육, 사회환경교육 등을 수행 기관과 연계하여 현황을 파악한 후 데이터를 관리해야 함
- 국가환경교육에서도 환경교육 현황 및 실태를 조사·분석하고 있으며, 2023년부터는 실태조사 결과를 통계 시스템에 탑재할 예정임

세부이행과제

① 환경교육 현황 정기조사 및 광주광역시 환경교육백서 발간

- 관내의 분야별·주제별 현황조사 시행
- 해당 자료는 지정 예정인 기초환경교육센터에서 조사를 수행하고, 광역환경교육센터에서 그 결과를 취합하여 분석 수행
- 광역환경교육센터(예정)에서는 분석된 결과를 바탕으로 매년 분석보고서를 발간하여 통합시스템에 탑재
- 광역환경교육센터 및 지역환경교육센터가 조사의 주도적 역할을 담당하도록 행정적·재정적 지원 필요
- 환경교육정책 성과, 지역의 환경교육계획 이행 모니터링 결과를 반영하여 제3차 환경교육계획 종료 차년도에 환경교육백서 발간
 - (백서 주요내용) 환경교육정책 성과, 현황, 지역 환경교육계획 이행성과, 중장기 환경교육 정책 방향, 우수환경교육 사례 등

□ 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	통계구축을 위한 TF 구성 및 회의, 실태조사 결과분석	실태조사 진행여부(결과보고)	1건	15
'24년			1건	8
'25년	환경교육백서 발간	백서 발간(2026년 상반기 내 발간)	1건	10

4.2 학교 환경교육 강화

추진과제	세부이행과제	추진사업
학교 환경교육 강화		
2-1. 유아환경교육 활성화		① 유아 환경교육 확대 ② 유아 교사 대상 연수 확대
2-2. 초·중·고 환경교육 활성화		① 생태자원 연계 환경교육 확대 ② 자유학기제·고교학점제 연계 교육과정 구성 지원 ③ 환경교육 우수학교 시상 ④ 학교 환경동아리 활동 지원
2-3. 탄소중립실천 선도대학 지원		① 환경교육 강좌 개설을 위한 대학간 협의 ② 대학 내 환경동아리 지원
2-4. 학교 관리자 대상 프로그램 확대		① 교원양성 교육과정 내 환경교육 반영 및 연수 기회 확대 ② 환경/기후변화 교육 위한 교사 연구 활동 지원
2-5. 교육 콘텐츠 개발		① 학교급별 교육과정연계 프로그램 개발 ② 디지털 환경학습 콘텐츠 개발·보급

4.2.1 유아환경교육 활성화

추진과제	이행과제	세부이행과제
	2-1. 유아환경교육 활성화	① 유아 환경교육 확대 ② 유아 교사 대상 연수 확대
주관기관	광주광역시교육청, 광주광역시	
협력기관	유아 교육진흥원, 광역환경교육센터(예정), 기초환경교육센터(예정), (재)국제기후환경센터	

□ 현황 및 필요성

○ 생애주기 환경교육의 출발점으로서 유아의 환경교육

- 유아는 모든 발달영역에서 기초가 형성되는 시기로 유아기의 적절한 환경교육은 유아의 환경감수성 함양에 효과적이므로 유아 대상 환경교육 프로그램을 체계적으로 운영하고 지원할 필요가 있음

○ 국가 지원 ‘유아환경교육관’ 부재 등 유아 대상 환경교육 시설 및 자원 부족

- 광주광역시에는 유아 교육진흥원이 운영되고 있으나, 국가에서 지원하는 ‘유아 환경교육관’은 없음.
- 유아 교육진흥원에서는 유아를 대상으로 ‘기후환경 생태교육’ 제공
- 기후환경생태교육은 온라인을 통해 유튜브/교구 등에 대한 링크를 제공하고 있으며, 오프라인으로는 전문강사가 유치원에 방문하는 형태로 제공되고 있음

○ 교원 및 유아 대상 환경교육 실적 미비

- 유아 환경교육 수요와 교육적 중요성이 증대되는 데 반해, 광주광역시 관내 유아 교사 대상의 환경교육 연수 이행 실적은 미비함
- 유아 대상 환경교육의 중요성과 수요가 증가함에도 불구하고, 유아 환경교육의 실질적 강화가 이뤄지지 못한 실정임

□ 세부이행과제

① 유아 환경교육 확대

○ 관내 어린이집과 유치원 대상 유아 환경교육 지원

- 광역환경교육센터(예정)에서 수요와 공급을 확인해 확대 운영할 수 있는 지원 안 마련을 통한 유아 환경교육 확대 지원

- 놀이 중심 누리과정과 연계한 환경현안, 환경기념일을 고려하여 월별 환경 주제 중점 교육 시행

○ 견학 및 실습장소 확대

- ‘유아 환경교육’ 운영 가능 기관·단체·시설을 공모하여 상시 운영
- 광주광역시청 내 안전체험관과 연계한 환경교육 실시

② 유아 교사 대상 연수 확대

- 대면 및 비대면 교육 확대
- 광주광역시교육청에서 운영하는 특수분야 직무연수 내 유치원 교사 대상 연수 포함

□ 세부이행과제① 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	찾아가는 유아 환경교육 확대	교육건수	200건	20
'24년			250건	20
'25년			300건	20

□ 세부이행과제② 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	유아교사 대상 연수 확대	연수 진행 건수(온·오프라인 포함)	2건	10
'24년			4건	20
'25년			5건	25

4.2.2 초등환경교육 활성화

추진과제	이행과제	세부이행과제
	2-2. 초·중고 환경교육 활성화	① 생태자원 연계 환경교육 확대 ② 초등자유학기제·고교학점제 연계 교육과정 구성 지원 ③ 환경교육 우수학교 시상 ④ 학교 환경동아리 활동 지원
주관기관	광주광역시교육청, 광주광역시	
협력기관	광역환경교육센터(예정), 관내 환경교육기관	

□ 현황 및 필요성

○ 생명 존중 태도 함양과 생태환경 교육 연계

- 생명을 배려하고 존중하는 태도의 함양을 위해서는 생태환경교육이 교과과정과 상호 연계되어 보급 필요

○ 초등교육과정에 맞춘 중장기적 환경교과 개발

- 기후·환경 교육을 일회성 위탁 교육으로 시행하는 한계를 극복하기 위해서는 초·중·고학년별 교육과정에 맞춘 중장기 교육프로그램이 요구되며, 최종적으로는 환경 교과서 집필이 필요함

○ 자유학기제/진로탐색과 연계한 환경교육

- 중고생들의 환경에 대한 인식·공감, 책임·태도, 역량, 실천력 등의 환경역량 함양과 진로탐색·결정에 도움을 주기 위해서는 자유학기제와 연계하여 환경관련 직업체험과 환경에 대한 올바른 가치관을 정립할 수 있는 환경교육 프로그램 및 콘텐츠 등의 개발·운영이 필요함

○ 고교학점제 전면 도입 시 환경 교과의 확대

- 2025년 전면 시행 예정인 고교학점제는 학생들의 적성, 진로, 흥미, 관심에 따라 과목을 선택하는 맞춤형 교육의 확대 방안임
- 고교 교육과정 중 환경 관련 과목이 선택될 가능성을 염두해 두고 환경교과 교육과정의 사전준비가 필요함. 특히 고교학점제의 전면 도입으로 교육과정의 재구조화와 핵심개념 중심 통합적 접근이 강화되는데, 이를 위해 자연환경, 생활공간, 지속 가능한 삶, 생물 다양성 보전, 생태계와 환경, 발전과 신재생에너지 등에 대한 프로그램 개발 필요

○ 학교 동아리 활동 지원 필요

- 학교 교육과정 내에서의 동아리 활동은 학교 급별로 운영하고 있는 기본 프로그램으로, 이 프로그램에 환경교육을 접목할 수 있도록 동아리 활동 지원 필요

□ 세부이행과제

○ 생태자원 연계 환경교육 확대

- 미래세대의 건강한 환경학습권 보장을 위한 교육환경 조성을 통해 교육과정과 연계된 학생 실천중심 생태환경교육의 확대
- 지역 생태환경교육 자원 활용 체험 중점 프로그램 운영
- 교육과정과 연계, 학교 내·외 생태환경교육장 확대 및 교육프로그램 개발·운영
- 동아리, 봉사활동, 독서활동 등 학생 진로에 도움이 될 수 있는 다양한 창의적 체험 활동 지원

○ 중학교 자유학기제 교육 과정 구성지원

- 학생의 진로·적성에 따라 창의적 체험 활동 및 자기주도학습에 역점을 둔 교육과정이므로 기후변화, 환경 관련 교육과정을 개발하여 제공
- 그린 리더 육성을 위해 교육기관-행정기관-환경단체-시민이 협력하는 지역사회 주도 생태 프로그램의 개발하여 학생들의 참여 유도
- 지역의 환경교육 테마를 자유학기제와 연계·추진하기 위해 유관기관과 업무협약(MOU)을 체결하고, 테마(소재)에 적합한 환경교육 프로그램 개발·운영
- 기후·환경 주제의 프로젝트 실시, 생태 일자리, 생태 지도자 교육 등과 같은 관련 프로그램을 통한 생태 중심 교육프로그램 시행
- 자유학년제 주제선택 활동시간, 봉사활동 활용 진로체험과 생태감수성 향상을 지원하는 진로탐색프로그램 개발 및 운영
- 중학생 눈높이에 맞는 환경교재(워크북, 링크북)를 책자형, 온라인 e-learning 형태로 개발
- 진로체험 ‘꿈길’ 사이트 활용 다양한 환경교육프로그램 개발·제공

○ 고교학점제 연계 기후변화 교육 확대

- 경제·사회·환경을 통합한 지속 가능 사회로의 발전을 이해하고, 이를 추구하는 의지와 역량 함양을 위한 교과연계 통합적 환경교육 프로젝트 모델 개발 및 운영

○ 환경교육 우수학교 시상

- 환경교육 우수학교, 교사, 학생 시상

○ 학교 환경동아리 활동 지원

- 일(1) 교-일(1) 기후환경·생태 동아리 운영(전체학교)
- 일(1) 동아리-일(1) 실천과제 선정 운영, 연간 8회 이상 활동
- 지역 내 환경교육 전문강사 지원

□ 세부이행과제① 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	생태자원 연계 환경교육 확대	생태자원 연계 환경교육 네트워크 구축여부	-	10
'24년		생태환경교육장 확보	1개	15
'25년			1개	15

□ 세부이행과제② 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	교육과정 구성을 위한 협력체계 구성	네트워크 구축여부	-	10
'24년	교육과정 구성	교육과정 구성 건수	3건	35
'25년			3건	35

□ 세부이행과제③ 환경교육 우수학교 시상

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	환경교육 우수학교 시상	우수학교 선정건수	3개교	10
'24년			3개교	10
'25년			3개교	10

□ 세부이행과제④ 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	관내 환경동아리 현황파악 (초·중·고·특수학교 모두 포함)	현황파악여부(결과보고서)	1건	10
'24년	환경동아리 실천과제 선정 및 연간 활동 지원	활동지원 횟수	5회	100
'25년			8회	150

4.2.3 탄소중립 실천 선도대학 지원

추진과제	이행과제	세부이행과제
2-3. 탄소중립 실천 선도대학 지원		① 환경교육 강좌 개설을 위한 대학간 협의 ② 대학 내 환경동아리 지원
주관기관	광주광역시, 전남대, 조선대, 광주대, 광주여대 등 관내 대학	
협력기관	광역환경교육센터(예정)	

현황 및 필요성

- 환경부의 그린 캠퍼스 사업 추진
- 환경부에서는 온실가스 대량 발생원 중 하나인 대학이 온실가스를 감축하고, 지속 가능 성장을 이끌 인재를 양성할 수 있도록 그린 캠퍼스 선정과 지원 사업을 추진하고 있음
- 대학 동아리 활동 지원사업을 통해 자율적인 탄소중립 실천 캠퍼스 사업을 운영 가능

세부이행과제

- 환경교육 강좌 개설을 위한 대학간 협의
 - 학교별 환경동아리 현황 파악 후, 동아리 지원
- 대학 내 환경동아리 지원
 - 학교별 환경동아리 현황 파악 후, 동아리 지원

세부이행과제① 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	대학 내 환경교육 강좌 현황 파악	현황파악 결과보고서	1건	5
'24년	환경교육 강좌 개설 위한 대학간 협의	협의건수	10건	5
'25년	환경교육 강좌 개설	환경교육 강좌 개설 건수	1건	10

세부이행과제② 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	대학 내 환경동아리 현황 파악	현황파악 여부(결과보고서)	1건	5
'24년	대학 환경동아리 현황 파악 및 지원	지원 건수	4건	8
'25년			5건	10

4.2.4 학교 관리자 대상 프로그램 확대

추진과제	이행과제	세부이행과제
2-4 학교 관리자 대상 프로그램 확대		① 교원양성 과정 내 환경교육 반영 및 연수 기회 확대 ② 환경/기후변화 교육 위한 교사 연구 활동 지원
주관기관	광주광역시교육청, 광주광역시	
협력기관	광주광역시교육연수원, (재)국제기후환경센터 등	

□ 현황 및 필요성

○ 기후변화교육 의무화에 따른 교사 연수 필요성 제기

- 교육기본법 개정 및 2022 교육과정 개정에 따라 기후변화 교육이 의무화되면서 이를 위한 교사들의 재교육 및 교사 대상 전문 연수 필요
- ‘찾아가는 기후학교’ 등 광주광역시교육청, 관내 기관 및 단체 등에서 운영하는 프로그램은 매년 증가 추세이나, 프로그램 대부분이 일회성 위탁 교육으로 한계가 있음

○ 지속적·장기적·전문적으로 교직원 대상 연수 확대 필요

- 교원 대상 연수가 온라인으로 1회 진행되며, 광주광역시교육연수원에서 특수분야 직무연수로 관계 기관의 지원을 받아 연간 5회가량, 약 200여 명의 신청 교원에게만 교육이 이루어지고 있음
- 학교급별 교육내용의 차별성을 고려한 유·초·중등 교과연계 교육과정, 교육경력을 고려한 다양한 연수체계, 다양한 환경이슈 발생에 따라 연수 프로그램의 활성화 및 지속성에 대한 필요성 대두
- 학교 내 관리자 대상 환경, 환경정책, 시설 등을 안내하고 교육하는 연수 기회 확대 필요

○ 환경 및 기후변화 교육을 위한 교사 연구 활동 지원

- 교과 담당 교사 중심으로 환경교육 연구가 진행될 수 있도록 활동 지원

□ 세부이행과제

① 교원양성 교육과정 내 환경교육 반영 및 연수기회 확대

○ 교원양성 교육과정 내 환경교육 과정 운영

- 교(원)장, 교(원)감, 수석교사, 정교사 자격연수 표준교육과정 환경교육 반영
- 신규교사 임용예정자 직무연수 내 환경교육 과정 반영

○ 다양한 교구 활용이 가능한 연수과정 확대 운영

- 유·초등의 경우 환경 감수성 함양을 위한 연수 진행
- 중등의 경우 교과별 사례를 공유하고 시연하는 연수 진행
- 고등의 경우 교과에서 사용되는 주제를 환경으로 정하고 연계하는 과정에 대한 연수 진행

○ 학교급별 교원 대상의 환경교육 전문 연수 운영

- 유아 환경교육은 수요에 공급이 제한적이므로, 교원을 대상으로 한 환경교육 연수를 통해 직접 진행될 수 있도록 교원 연수시행 필요
- 초·중·고 교직원 대상 교육 연수 확대
- 전문 연수 외에, 교직원 회의, 동 학년 회의, 교과별 회의, 전문적 학습공동체 활용한 교직원 역량 강화 지원

② 환경/기후변화 교육교사 연구 및 연구활동 지원

- 기후변화 교육교사연구회(초등), 환경과 생태를 사랑하는 교사모임(초/중등), 광주지속발전교육교사연구회 등 교사 중심의 연구회 지원을 통한 학교급별 환경교육 프로그램·교구 등 개발·보급
- 기후환경에 관심 있는 교원을 중심으로 한 신규 연구회가 다수 조직될 수 있도록 지원 필요
 - 중·고등 교사의 경우, 교과목을 중심으로 한 교과별 환경연구회 조직 지원

□ 세부이행과제① 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	교원양성과정 내 환경교육 반영	교원양성과정 내 환경교육 반영 건수	5건	30
'24년	교직원 대상 온/오프라인 연수 진행	연수 진행 건수	3건	30
'25년			4건	30

□ 세부이행과제② 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	관내 연구회 운영 현황파악	현황파악여부(결과보고서)	1건	25
'24년	연구회 개설 지원	연구회 개설지원	1건	25
'25년			1건	25

4.2.5 교육콘텐츠 개발

추진과제	이행과제	세부이행과제
	2-5. 교육콘텐츠 개발	① 학교급별 교육과정연계 프로그램 개발 ② 디지털 환경학습 콘텐츠 개발·보급
주관기관	광주광역시교육청, 광역환경교육센터(예정), 기초환경교육센터(예정)	
협력기관	(재)국제기후환경센터, 평생교육진흥원, 관내 사회환경교육 단체, 전남대학교 교육문제연구소	

□ 현황 및 필요성

○ 기후변화 환경교육 의무화에 따른 교육과정 개발 시급

- 유아기부터 생태 중심의 환경교육과 기후위기 교육이 강조되고 있는 가운데 환경교육 활성화 및 지원에 관한 법률(2021.1.5.)이 개정되고, 교육기본법 개정(2021.9.1.)에 따라 기후변화 환경교육이 의무화되면서 학교급별 교육과정연계 프로그램 개발이 시급함

○ 팬더믹 이후 온라인 프로그램 수요 증가

- 포스트 코로나 시대가 도래하면서 교육환경이 온라인, 비대면 교육으로 전환됨에 따라 유아~고등학생을 대상으로 한 온라인 교육프로그램의 필요성 증대
- 각종 전염병과 공존해야 하는 상황이 계속됨에 따라 교육환경 변화에 유연히 대응하고 적응하기 위한 온라인 교육콘텐츠의 개발 및 지속적 수정·보완, 그리고 보급이 필요함

□ 세부이행과제

① 학교급별 교육과정 연계 프로그램, 교재, 교구 개발

○ 학교급별 교육과정연계 프로그램 개발

- 초등 1~2, 3~4, 5~6학년 군 교재의 순차적 개발 및 배포
- 중·고등에 맞는 환경교재(워크북, 링크 북)를 책자형, 온라인 e-learning 형태로 개발

○ 국외 환경교육교재, 교구 등 번안 활용

- 국외 우수환경교육 교재, 교구 등 번역 및 배포

○ 유아용 프로그램, 교재, 교구 개발 및 보급

- 유아 대상 환경교육 프로그램 지속개발을 위한 전문가 인프라 구축
- 유아용 프로그램, 교재, 교구 개발
 - ▶ 비대면 유아 환경교육 키트 구성 연계 활동자료(교육 영상, 활동지 등) 개발

- 국가환경교육센터 개발 자료 활용 보급 및 지역 맞춤형 교육자료 개발 노력
- 프로그램 개발·보급 초기에는 국공립 유아 교육기관을 중심으로 시행하여 장기적으로는 사립 유아 교육기관까지 보급 확대
- 어린이집 및 유치원 교사 대상 프로그램 개발 연수 실시

② 디지털 환경학습 콘텐츠 개발·보급

○ 온라인 교육콘텐츠 개발·보급

- 학생 눈높이에 맞는 환경교재(워크북, 링크 북)를 책자형, 온라인 e-learning 형태로 개발
- 환경교육 관련 e-학습터 구축
- 주제별, 온라인콘텐츠, 교사자료, 학생 자료·개발 및 보급 등

○ 디지털 환경학습 콘텐츠 개발

- AR, VR, 메타버스 활용 교육 콘텐츠 개발

□ 세부이행과제① 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	학교급별 프로그램 개발진 구성 및 논의	프로그램 개발 팀 구성 개발 논의 횟수	5회	10
'24년	학교급별 프로그램 개발	개발 건수	3건	20
'25년			5건	30

□ 세부이행과제② 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	디지털 환경학습 콘텐츠 개발 논의	개발 논의 횟수	5회	10
'24년	디지털 환경학습 콘텐츠 개발	개발 건수	3건	20
'25년			5건	20

4.3 사회환경교육 강화

추진과제	세부이행과제	추진사업
3. 사회환경교육 강화		
3-1. 환경교육 전문인력 양성		① 환경교육사 양성과정 운영기관 지정 노력 ② 환경교육 전문 인력 양성
3-2. 우수환경교육 프로그램 개발		① 우수환경교육프로그램 지정 확대
3-3. 기후위기·기후재난 대응 환경교육 강화		① 기후재난 대응 교육프로그램 개발·보급 ② 기후위기 취약계층 교육 확대 ③ 미디어 활용 교육 확대
3-4. 생애주기별 특성화 사업 운영		① 대상별 프로그램 개발·보급
3-5. 마을 공동체 기반 환경교육 확대		① 마을 단위 자율적 환경교육 운영 및 생태시민 육성 ② 마을단위 환경의제 공동 발굴 및 프로그램 개발 지원
3-6. 기후환경교육벨트 운영 확산		① 구간 단위의 자율적 환경교육 운영 시스템 구축 ② 구간 단위 교육프로그램 개발 지원

4.3.1 환경교육 전문인력 양성

추진과제	이행과제	세부이행과제
	3-1. 환경교육 전문인력 양성	① 환경교육사 양성과정 운영기관 지정 노력 ② 환경교육 전문 인력 양성
주관기관	광역환경교육센터(예정), 기초환경교육센터(예정)	
협력기관	(재)국제기후환경센터, 광주평생교육진흥원	

□ 현황 및 필요성

○ 환경교육사 국가 전문 자격제도 운영

- 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」 제16조에 근거하여 양질의 양성과정을 통해 환경교육 전문가를 양성하고, 환경교육의 질과 신뢰성을 높임으로써, 국민에게 더 나은 환경교육서비스를 제공하는 것을 목표로 하고 있음.

○ 호남권 양성기관의 공백

- 2017년부터 양성과정 지정·운영 시작되어 현재 총 8개 기관에서 환경교육사 양성기관 운영중. 호남권 2급 20명, 3급 175명이 환경교육사 취득하는 현황(22.1. 기준). 호남권에 이를 운영하는 기관이 없어 타 시·도에서 취득해야 하는 불편함으로 호남권 양성기관 필요성 대두됨

○ 관내 환경교육 수요 확대에 따른 환경교육 전문인력 양성 확대 필요

- 기후변화, 기후위기, 신재생에너지, 자원재활용 등의 분야의 교육수요가 확대됨에 따라 교육을 위한 전문인력 양성 확대 및 보수교육 수요 증대

□ 세부이행과제

① 환경교육사 양성과정 운영기관 지정 신청 및 지정 노력

○ 호남권 운영기관 지정을 통한 호남권 환경교육사 배출 상승

- 호남권 거주자의 교통·숙박 등 불편 해소
- 운영기관 지정을 위한 기준 충족

② 환경교육 전문 인력 양성

○ 환경·기후 연구원, 퇴직 교원, 경력단절자 등 대상자들을 활용한 강사 인력 보충

- 환경교육 및 강사 활동을 위한 연수 진행

- 환경교육 전문 인력풀 구축

○ 환경교육 전문인력 대상 보수교육 진행

- 기존 양성 환경교육 전문인력에 대한 보수교육 진행

□ 세부이행과제① 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	환경교육사 양성과정 운영기관 지정 신청	지정 신청여부 (지정 이후, 성과지표는 운영여부로 수정)	-	5
'24년			-	5
'25년			-	5

□ 세부이행과제② 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	환경교육 인력 수요 조사(인력풀 구축)	조사여부(결과보고서)	1건	10
'24년	환경교육 인력양성 (양성 및 보수교육 진행)	양성교육 횟수/보수교육 횟수	1회/2회	20
'25년			1회/4회	30

4.3.2 우수환경교육 프로그램 개발

추진과제	이행과제	세부이행과제
3-2. 우수환경교육 프로그램 개발		① 우수환경교육프로그램 지정 확대
주관기관	광역환경교육센터(예정), 기초환경교육센터(예정)	
협력기관	관내 환경교육 기관/단체	

현황 및 필요성

○ 환경부의 우수환경교육 프로그램 지정제 운영

- 2010년부터 신뢰할 수 있는 우수한 환경교육프로그램을 국민에게 제공하기 위해 환경교육 프로그램의 친환경성, 우수성, 안정성을 심사하여 환경부 장관이 지정하는 국가지정제도운영

○ 사회에서 환경교육의 관심도가 높아졌으며, 수준별·개별적 교육이 이뤄지고 있는 학교 교육 상황과 지역에 따른 맞춤형 환경교육프로그램 개발 필요성이 커짐.

세부이행과제

① 우수환경교육프로그램 지정 확대

○ 지역 특색을 반영한 환경교육프로그램 제작

- 자율적이고 특색있는 환경교육 프로그램 연구·제작
- 우수 환경교육 프로그램 공모전 진행

○ 우수환경교육프로그램 지정 위한 컨설팅 진행

- 우수환경교육프로그램 지정 위한 컨설팅 진행

세부이행과제 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	지역 (우수)환경교육프로그램 현황파악	현황파악(결과보고서)	1건	10
'24년	환경교육 프로그램 연구·제작을 통한 교육 운영, 우수환경교육프로그램 지정	교육운영 횟수/지원 컨설팅 횟수	2회	10
'25년	지원(지속)		4회	15

4.3.3 기후위기-기후재난 대응 환경교육 강화

추진과제	이행과제	세부이행과제
3-3. 기후위기-기후재난 대응 환경교육 강화		① 기후재난 대응 교육프로그램 개발·보급 ② 기후위기 취약계층 교육 확대 ③ 미디어 활용 교육 확대
주관기관	(재)국제기후환경센터, 광역환경교육센터(예정), 기초환경교육센터(예정)	
협력기관	관내 환경교육 기관/단체, 광주광역시교육청	

현황 및 필요성

○ 기후위기를 인식하고 대응하기 위한 교육 필요성 증가

- 환경재난에 대한 문제 인식 확산에 따라 미래세대의 환경학습권 보장을 위한 사회 환경교육의 필요성이 대두되고 있음.

세부이행과제

① 기후재난 대응 교육프로그램 개발·보급

○ 지역 특화 기후재난 대응 교육프로그램 개발

- 광주광역시 기후재난 유형에 맞춘 교육프로그램 개발
- 자원재활용, 음식물쓰레기줄이기, 물순환, 물발자국 등의 프로그램 개발

○ 지역 맞춤형 프로그램 개발 위한 공모전 개최

② 사회적 가치 실현을 위한 기후위기 취약계층 교육 확대

○ 기후위기 취약계층 및 환경교육 취약계층 대상 교육 확대

- 독거노인, 장애인, 외국인 등 교육 취약 대상 교육 확대
- 다문화가정지원 거점센터, 지역자활센터, 사회서비스원 등 관계기관 협조를 통한 기후변화 취약계층 및 관리자 대상 교육 실시

③ 미디어 활용 교육 확대

○ 비대면·온라인 교육 확대에 따른 환경교육 영상 제작

- 영상 매체에서 활용 가능한 환경교육 자료 제작

○ 영상과 미디어의 영향력 확대에 따른 미디어콘텐츠 제작

- 영향력 큰 영상, 소셜미디어, 카드뉴스 등 접근이 쉽고, 간단한 내용의 미디어콘텐츠 제작

□ 세부이행과제① 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	기후재난 대응 교육프로그램 개발 계획 수립 및 개발	프로그램 개발 건수	2건	20
'24년	기후재난 대응 교육프로그램 개발 및 공모전 개최	프로그램 개발 건수/공모전 개최 횟수	2건/1회	30
'25년			2회/1회	30

□ 세부이행과제② 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	기후위기 취약계층 교육 확대	교육건수	50건	20
'24년			70건	30
'25년			100건	40

□ 세부이행과제③ 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	미디어 활용 교육자료 개발 및 보급	프로그램 개발 건수	1건	20
'24년			2건	20
'25년			2건	20

4.3.4 생애주기별 특성화 사업 운영

추진과제	이행과제	세부이행과제
3-4. 생애주기별 특성화 사업 운영		① 대상별 프로그램 개발·보급
주관기관	광역환경교육센터(예정), 기초환경교육센터(예정), 광주지속가능발전협의회	
협력기관	관내 환경교육 기관/단체	

현황 및 필요성

국가 수준의 생애주기 맞춤형 환경교육 정책개발 연구

- ‘모두를 위한 환경교육 연구소·국가환경교육센터(2020)’ 에서 생애주기 환경교육 기본개념과 여섯 개의 생애주기 발표
- 유아기~성인 후기까지 여섯 개의 생애주기를 구분하여 환경교육의 목적 및 방법의 추천 우선순위 안내

세부이행과제

대상별 프로그램 개발·보급

- 유아~노인까지 모든 연령대 맞춤형 환경교육 프로그램의 개발과 보급
 - ▶ 유아기(7세 이하), 아동기(8~13세), 청소년기(1~19세), 성인전기(20~34세), 성인중기(35~60세), 성인 후기(61세 이상)
- 평생학습기관(청소년시설, 복지시설, 도서관, 주민편익시설 등)에 생애주기 맞춤형 프로그램 보급
- 중장년이 일과 연계하여 탄소중립을 실천할 수 있는 내용을 중심으로 콘텐츠 개발

세부이행과제 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	(생애주기) 대상별 환경교육 콘텐츠 개발	개발 건수	2건	20
'24년			2건	20
'25년			2건	20

4.3.5 마을 공동체 기반 환경교육 확대

추진과제	이행과제	세부이행과제
	3-5. 마을 공동체 기반 환경교육 확대	① 마을 단위 자율적 환경교육 운영 및 생태시민 육성 ② 마을단위 환경의제 공동 발굴 및 프로그램 개발 지원
주관기관	광역환경교육센터(예정), 기초환경교육센터(예정), 광주지속가능발전협의회	
협력기관	광주녹색환경지원센터, (재)국제기후환경센터, 광주녹색구매지원센터, 광주평생교육진흥원, 광주교육대학교 ESD 센터 등 관내 사회환경교육 기관단체	

□ 현황 및 필요성

- 광주광역시는 저탄소 녹색 아파트 조성사업, 에너지전환 마을, 자원순환마을, 지속가능한 마을, 음식물 쓰레기 절감, 환경교육 등이 이루어지고 있음
- 건강한 지역 공동체를 스스로 만들어 가는 역량을 강화하기 위해 주민들의 환경역량 강화와 참여확산, 그리고 환경학습권 보장을 위한 마을 단위의 환경교육과 생태시민 육성을 위한 프로그램 개발 및 지원이 필요함
- 생애주기별 환경교육은 가족이나 계층연계 프로그램으로 확장 가능함. 마을공동체를 활용해 주민이 주도적·자율적으로 참여할 수 있는 환경교육 시스템을 구축해야 함
 - 마을공동체 기반 교육을 점차 확대해 환경교육 핵심역량 중 하나인 환경 공동체 의식으로 발전시킬 수 있음

□ 세부이행과제

- ① 마을 단위 자율적 환경교육 운영 및 생태시민 육성
- 생태시민 육성
 - 광주광역시지속가능발전협의회(이하 협의회) 6차의제(2022~2026)에서 시민참여 재생에너지 전환, 생물다양성 보전과 회복, 지속가능한 생산과 친환경 소비, 지속가능한 먹거리 전환 4가지를 주제로 의제의 실천 속에서 환경교육 기관 및 강사단과 협력하여 생태시민 육성
 - 3인~5인의 시민이 모여 책을 읽고 지속가능성을 찾는 학습공동체 공모를 통해 환경교육 기관, 평생교육진흥원 등의 교육기관과 협력하여 생태시민 육성
- ② 마을단위 환경의제 공동 발굴 및 프로그램 개발 지원

○ 마을공동체 환경의제 공동 실천 및 확산

- 쿨루프, 투명페트병 재활용, 음식물쓰레기절감, 도시농업 등 마을공동체 공통의 환경의제 발굴에 따른 시민교육 프로그램 개발과 실천 지원

○ 주민 제안 환경의제 실천을 위한 공모사업 진행

- 마을주민이 주도해 마을에 필요한 환경의제 실천을 발굴·제안

□ 세부이행과제① 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	지속가능학습 공동체 공모 및 생태시민 육성	학습공동체 공모/교육 인원	20곳/3,000명	50
'24년			30곳/3,000명	50
'25년			40곳/3,000명	50

□ 세부이행과제② 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	시민교육프로그램 개발 및 현장 지원 환경의제 실천 제안 공모	공모전 개최 건수	1건	40
'24년			1건	40
'25년			1건	40

4.3.6 기후환경교육 벨트 운영 확산

추진과제	이행과제	세부이행과제
	3-6. 기후환경교육 벨트 운영 확산	① 구간 단위의 자율적 환경교육 운영 시스템 구축 ② 구간 단위 교육프로그램 개발 지원
주관기관	광주광역시, 5개 자치구	
협력기관	광역환경교육센터(예정), 기초환경교육센터(예정)	

□ 현황 및 필요성

- 환경오염과 기후변화 문제의 원인 및 심화는 인간활동이기 때문에 기후환경문제를 근본적으로 해결하기 위해선 시민들의 의식 변화를 도모하는 교육이 필요함
- 자연을 바라보는 시각과 태도, 인간과 자연의 공존에 대해 접하고 배우는 기회가 많을수록 기후환경문제에 대한 심각성 인지와 함께 이를 해결하기 위한 생활실천이 수행될 것으로 봄
- 광주광역시는 현재 기후환경교육 벨트를 구축하여 교육프로그램을 구간별로 개발함 - 해당 교육 벨트는 1~5구간으로 나누어 구성되어 있으며 교육 벨트의 분포는 아래와 같음

구간	지역	장소	주제
1구간	서구	광주광역시청-(재)국제기후환경센터-광주천-광주환경공단	기후와 생활환경
2구간	동구	푸른 길-광주천-남광주역-사직공원	기후와 바람길
3구간	북구	맥문동 숲길(북구 문흥동-오치동)	기후와 마을 길
4구간	서구	중앙공원(금호동-풍암동)	기후와 도시 숲
5구간	광산구	풍영정천-원당산 공원-영산강 합류 지점	기후와 물길

□ 세부이행과제

- ① 구간 단위의 자율적 환경교육 운영 시스템 구축
- 구간 내 위치한 교육기관에서 상시 교육 가능한 프로그램 개발
 - 상시 교육이 가능한 강사 배치
 - 교육프로그램의 지속 개발
- 구간별 교육 행사 개최

- 교육청-기후환경교육 벨트 연계의 교육 행사 개최

② 구간 단위 교육프로그램 개발 지원

○ 구간별 교육프로그램 개발 및 컨설팅

- 교육 운영을 위한 관계 기관 협조 관계 조성
- 구간별 주제에 대한 교육 개발 및 컨설팅 시행

○ 시민 제안 기후환경교육 벨트 교육 공모사업 진행

- 기후환경교육 벨트에 방문하여 교육받은 시민이 직접 새로운 환경교육 프로그램 개발 제시
- 공모전 개최하여 환경교육 사업 지원

□ 세부이행과제① 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	교육 행사 개최	행사 개최 건수	1건	10
'24년	1~2구간 교육프로그램 개발에 따른 강사 양성.교육	강사 양성교육 건수	1건	10
'25년	3~5구간 교육프로그램 개발에 따른 강사 양성.교육	강사 양성교육 건수	1건	10

□ 세부이행과제② 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	관계 기관 간 네트워크 구성	네트워크 구성 회의횟수	10건	10
'24년	1~2구간 교육프로그램 개발	프로그램 개발 건수	2건	10
'25년	3~5구간 교육프로그램 개발	프로그램 개발 건수	3건	10

4.4 환경교육 협력 강화

추진과제	세부이행과제	추진 사업
4. 환경교육 협력 강화		
4-1. 환경교육 수행주체간 환경교육 협력체계 기반 구축	① 환경교육 거버넌스 구성·운영 ② 기업과의 환경교육 협업 확대	
4-2. 학교-지역사회 협력 강화	① ‘광주 환경교육 한마당(가칭)’ 운영 ② 학교-지역사회 연계 환경교육 행사 지원	
4-3. 국제 환경교육 네트워크 강화	① 국제환경교육 전문가 양성 연수 운영 ② 동아시아(한-중-일) 기후 네트워크 교육협력 행사 지원 ③ 국제기구 협력강화 및 국제 네트워크 확대	

4.4.1 환경교육 수행 주체 간 환경교육 협력체계 기반구축

추진과제	이행과제	세부이행과제
4-1. 환경교육 수행 주체 간 환경교육 협력체계 기반 구축		① 환경교육 거버넌스 구성·운영 ② 기업과의 환경교육 협업 확대
주관기관	광역환경교육센터(예정)	
협력기관	5개 자치구, 관내 환경교육 기관/단체, 에너지자립 마을	

□ 현황 및 필요성

- 광주광역시 지역 특성 중심의 환경교육 협력구조 마련을 통해 지속 가능한 환경교육 시행
- 광주광역시 관내의 인적·물적 자원을 활용한 환경교육 발전 협력체계 구축 필요
- 환경교육진흥법 제정 이후, 국가 환경교육종합계획 등을 통해 협력체계 필요성이 강조 되었으며, 국가-지역, 학교-사회 간 환경교육 협력체계 마련에 대한 국가적 요구 존재
- 정부와 기업은 사회공헌활동으로서의 환경교육을 통해 사회 전반의 환경교육 활성화와 탄소중립 실천을 위한 업무 협약을 체결하고 기업의 환경교육분야 사회공헌을 통한 전 국민 환경교육 기반 마련할 계획

□ 세부이행과제

- 환경교육 거버넌스 구성·운영
 - 광주광역시 환경교육을 위한 광주광역시-광주광역시교육청-관내환경교육기관·단체간 거버넌스 구성 및 운영 회의 정례 개최
- 참여기관 : 市, 교육청, 전문가, 환경교육기관, 환경단체 등
- 추진방법 : 환경교육 실무 관계자들과 정기적인 의사소통의 장 마련
 - 정기(분기별 1회) 및 수시 회의(안전 발생시)
- 환경교육 거버넌스 구성·운영
 - 기관별 환경교육 정책 및 사업계획 공유
 - 다양한 환경분야 교육 협력사업 발굴
 - 지구의 날, 환경교육주간 등 행사 협조
 - 환경교육 성과 및 사례 공유

- 환경교육도시 선언 준비
- 학교-마을 결합형 교육과정 개발
- 사회공헌 활동과 연계한 환경교육 업무 협력 모델 마련
- 환경교육 활성화를 위한 안건 제안 등

○ 기업과의 환경교육 협업 확대

- 기업의 사회공헌 프로그램이 환경교육과 연계되도록 협의 후 기업연계 환경교육 진행
- 환경교육주간 기업연계 교육 실시

세부이행과제① 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	환경교육 거버넌스 구성 및 운영	거버넌스 운영회의 건수	2건	5
'24년			4건	10
'25년			4건	10

□ 세부이행과제② 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	기업연계 환경교육	기업 연계 환경교육 횟수	10건	10
'24년			50건	30
'25년			50건	30

4.4.2 학교-사회 협력 강화

추진과제	이행과제	세부이행과제
	4-2. 학교-지역사회 협력 강화	① '광주 환경교육 한마당(가칭)' 운영 ② 학교-지역사회 연계 환경교육 행사 지원
주관기관	광역환경교육센터(예정), 기초환경교육센터(예정)	
협력기관	광주광역시교육청, 관내 환경교육 기관/단체	

현황 및 필요성

- 학교와 지역사회의 협력을 통한 환경교육의 질적 성장 필요함
- 학교환경교육의 질 높은 성장을 위해 지역 환경자원을 활용하는 것이 필요함
 - 학교와 지역사회의 협력은 지역민 개개인의 환경보호 활동을 독려할 수 있을 뿐만 아니라 나아가서 사회에 기여 가능한 환경보호 활동으로 이어질 수 있는 역량강화 교육을 창출할 수 있음

세부이행과제

- '광주 환경교육 한마당(가칭)' 운영
 - 학교-지역사회 협력 환경교육을 위한 광주 광역 환경교육센터(예정)-기초환경교육센터(예정) 연계의 '광주 환경교육 한마당(가칭)' 운영
 - 지구의날 및 환경의날과 연계한 환경교육행사 운영
- 학교-지역사회 연계 환경교육 행사 지원
 - 광주광역시교육 협치 한마당, 과학축전 등 학교와 지역사회 연계한 환경교육 행사 시, 관내 환경교육 기관/단체 참여 독려 및 지원

세부이행과제① 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	학교-지역사회 연계 환경교육 한마당 운영 협의	협의여부(결과보고서)	1건	10
'24년			1건	10
'25년	학교-지역사회 연계 환경교육 한마당 운영	운영여부(결과보고서)	1건	30

□ 세부이행과제② 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	학교-지역사회 연계 환경교육 행사 지원	지원여부(결과보고서)	3건	10
'24년			3건	15
'25년			3건	20

4.4.3 국제 환경교육 네트워크 강화

추진과제	이행과제	세부이행과제
	4-3. 국제 환경교육 네트워크 강화	① 국제환경교육 전문가 양성 연수 운영 ② 동아시아(한-중-일) 기후 네트워크 교육협력 행사 지원 ③ 국제기구 협력강화 및 국제 네트워크 확대
주관기관	(재)국제기후환경센터	
협력기관	광주광역시, 광주광역시교육청, 광역환경교육센터(예정), 기초환경교육센터(예정), 관내 환경교육 기관/단체	

□ 현황 및 필요성

- 기후위기로 인한 청소년들의 대응 행동이 주목을 받으면서 차세대 선도자 양성을 위한 국제교육 협력사업뿐 아니라, 정책결정자들과의 교류 필요성 증대
- 광주광역시의 환경 및 환경교육 현황을 국제사회와 공유할 필요 있음
 - 특히, 개발도상국에 광주광역시의 환경(쓰레기, 자원 재활용 등)에 대한 정책과 환경교육 사례를 공유 필요성 증대
 - 국제기구 등을 통한 협력 강화 등 국제 네트워크 확대 필요성 증대
- 국가에서는 2000년 이후 매년 한-중-일 환경교육 네트워크를 통해 연구와 협력 중이며, 광주광역시 또한 한-중-일 환경교육 네트워크를 통해 환경교육 사례 공유
 - 환경교육 비전의 공유와 공동의 목표 설정 및 환경교육자원의 공유의 장을 지속적으로 확대하여 상생 발전할 수 체계 구축 필요성 증대

□ 세부이행과제

- 국제환경교육 전문가 양성 연수 운영
 - 코이카 글로벌 연수사업 등을 통한 국외 공무원 환경연수 시행
 - 해당 사업은 코이카 글로벌 연수 프로그램 공모 지원을 통해 예산 수립
- 동아시아(한-중-일) 기후 네트워크 교육협력 행사 지원
 - 네트워크 교육협력 행사 지원
- 국제기구 협력강화 및 국제 네트워크 확대
 - UNEP(유엔환경계획), CTCN(기후기술센터네트워크), OGP(열린정부파트너십), EU IUC(유럽 연합 국제도시협력) 파트너십을 통한 협력 강화 및 네트워크 확대

□ 세부이행과제① 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	KOICA 글로벌 연수사업 신청	신청 건수	1건	-
'24년		확정 건수	1건	-
'25년		운영 건수	1건	300(국비)

□ 세부이행과제② 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	동아시아 기후네트워크 교육협력 행사지원	지원여부(결과보고서)	-	-
'24년			1건	5
'25년			1건	5

□ 세부이행과제③ 연도별 추진계획 및 성과지표

추진일정	추진계획	성과지표	목표수준	총예산(백만원)
'23년	국제기구 협력강화 및 국제네트워크 확대	협력 진행 건수	5건	30
'24년			3건	50
'25년			3건	50

5. 자원 조달방향

5.1 기본방향

- 광주광역시 환경교육계획 이행에 필요한 재원을 충분히 확보하되, 자원 확보의 현실적인 어려움을 고려하여 기 운영 중인 재원의 효율성 제고
- 광주광역시자체 예산 이외에 광주광역시교육청, 산하공공기관, 환경부, 교육부 등 자원 활용
- 광주광역시 환경교육계획 내의 사업간 연계성을 강화하여 불필요한 예산 절감

5.2 재정 조달 방안

- 부처간 환경교육 정책 연계를 강화하여 재정 분담
- 비예산 사업의 적극적인 발굴을 통해 재정 부담 완화
- 제3차 광주광역시 환경교육계획 정책 영역별 예산소요액(추정)

정책 영역	총예산 (백만원)	2023	2024	2025
환경교육추진 기반 강화	1,198	240	233	725
학교 환경교육 강화	843	155	308	380
사회 환경교육 강화	730	215	245	270
환경교육협력 강화	635	70	120	445
총 계	3,406	680	906	1,820

※ 구체적인 재정 사항은 당해년도 예산안 편성 과정에서 협의

제3차 광주광역시 환경교육계획

2023 - 2025



이행평가 체계

제5장 이행평가 체계

1. 이행평가 개요

□ 현황 및 필요성

○ 지역환경교육계획 수립 및 이행평가 가이드라인에 따른 이행평가

- 환경부는 2019년 수행된 KEI의 ‘지역환경교육계획 수립 가이드라인 및 평가 체계 개발 연구’를 바탕으로 2020년 ‘지역환경교육계획 수립 및 이행평가 가이드라인(이하 가이드라인)’을 각 지자체에 배포함

- 가이드라인은 지역 주도의 지역 환경교육이 충실히 이루어지는 것을 목적으로 함에 따라, 각 지자체가 자율적으로 수립하고 구성한 지역환경교육계획과 그 추진과제, 추진과제별 연간 성과목표, 자체 이행모니터링 결과 등에 기반한 평가를 실시함

○ 지역의 환경교육의 발전된 체계 구축과 활성화를 목적으로 하며, 상위 계획인 국가환경교육계획의 방향, 체계, 핵심과업 등과 정합성을 확보하도록 권고함

- 국가환경교육종합계획의 2차 시기(2016~2020)까지는 국가-지역수준의 연계가 모호했다면, 가이드라인을 시작으로 3차 계획이 시작되는 2021년부터는 국가-지역수준의 연계를 강화하고, 이를 위한 제도적 기틀을 닦아가는 과정임

- 가이드라인은 지역계획 수립과 ‘계획의 적정성’, ‘이행의 충실성’으로 구성된 이행평가 방안을 제시하여 광역지자체가 이에 협조할 것을 권고함

○ 환경교육진흥법 전부개정안과 평가 및 환류

- 환경교육진흥법에서 환경교육계획 평가·환류 체계 마련이 새로운 조항으로 신설됨
- 환경교육 정책의 집행에 대한 평가 및 환류 필요성이 지속적으로 제기되어 왔으며, 이를 제도화하는 과정으로 판단됨
- 전부개정법률안에서는 지자체장은 환경부에 매년 환경교육실적을 보고하도록 하고 있는데, 광주광역시도 이 보고를 위한 실적자료 구축 필요

○ 광주광역시 환경교육 발전을 위한 노력

- 국가수준의 법과 제도에 의한 이행평가뿐만 아니라 광주광역시 환경교육 발전을 위해 각 추진 사업에 대한 모니터링 및 이행평가 필요
- 환경교육도시 지정 등, 환경교육과 관련한 포상제도가 활성화될 것으로 예상되는 만큼 이와 관련된 내용에 대한 적극적인 대응 필요

□ 지역환경교육계획 및 실적의 제출

- 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」 제6조(시·도 환경교육계획의 수립)의 환경계획 수립의 절차와 규정을 준수하고, 동법 제7조 (국가계획 및 시도계획의 추진을 위한 협조요청 등)의 환경교육계획 소관 업무에 반영한 추진실적을 환경부장관에게 제출하도록 명시하고 있음

□ 지역 환경교육 이행평가의 목적

○ 과제별 추진과정 모니터링 및 실적 평가

- 환경교육계획의 이행 상황 및 여부를 점검, 평가하고, 그 결과를 환류함으로써 그 결과를 지역 환경교육 개선을 위한 정책에 반영하기 위함

○ 적합한 피드백으로 성과달성에 기여

- 계획의 오류나 개선점을 신속하고 유연하게 수정하여 기 계획된 목표를 상회하는 성과달성을 목적으로 함

□ 이행평가 시기, 방법, 절차

○ 이행평가 시기: 계획기간 2차 년도

- 수립계획 변경시 재평가 실시
- 이행의 충실성 평가는 매년 전년 실적을 기준으로 평가

○ 방법: 모니터링 - 평가 - 전문가 검토

- 지역계획의 추진과제, 추진과제별 연간 성과목표, 자체 이행모니터링 결과 등을 기반으로 평가를 실시하고, 계획수립 및 성과목표의 적정성 등에 대한 전문가의 검토 자문을 거쳐 객관성 신뢰성 등을 확보

○ 평가절차 및 운영방안

- 환경부는 평가위원회 구성 운영 및 지자체 계획 및 실적자료 취합
- 지자체는 지역계획의 세부추진과제별 성과지표에 따른 추진성과의 제출
 - 추진성과 제출시 장애요인, 보완계획등을 포함한 자체 이행 모니터링 결과 제출

□ 평가지표 및 평가결과

- 평가지표: 계획의 적절성, 이행의 충실성
 - 계획의 적절성은 지역계획이 적정하게 수립되었는지를 종합적으로 평가하기 위한 것으로 하위지표 8개로 구성
 - 계획이행의 충실성은 지역계획에서 수립된 세부추진과제가 충실히 이행되는지를 평가하기 위한 것으로 그 과정에 대한 하위지표 4개로 구성
- 평가는 지역계획 평가와 이행평가의 합으로 하되, 연차별로 비율 차등(환경부, 2020)
- 평가결과의 반영
 - 차기 환경교육계획 수립시 평가결과를 환류하여 계획 수립
 - 환경교육도시 지정, 환경교육상(포상)등에 결과 반영
 - 지역환경교육센터 등 환경교육사업 예산지원 등
 - 평가점수, 등급 등 정량평가 결과 뿐만 아니라 우수, 보완, 권고사항 등 정성적인 평가결과를 제공하여 각 지자체의 환경교육 정책 개선에 실질적인 도움이 되도록 함

2. 광주광역시 환경교육계획 이행평가 개요

- 이행평가를 위한 이행모니터링 및 환류계획
 - 이행모니터링 및 환류계획은 광주광역시 환경교육계획의 이행을 점검하고 이를 환류하여 정책을 보완하는 데 활용
 - 광주광역시 환경교육계획의 이행평가는 지역환경교육계획 가이드라인 (환경부, 2020)에 준하여 광주광역시의 환경교육 성과를 평가하는 과정을 의미함
 - 이행평가 개요
 - 광주광역시의 환경교육계획의 이행평가는 상위계획인 국가 환경교육계획과의 연계성을 확보함과 동시에 광주광역시의 환경교육의 활성화를 도모하기 위함
 - 이행평가 세부내용
 - 목적 : 광주광역시 환경교육계획의 적절성과 이행의 충실성을 평가하여 광주광역시의 환경교육계획이 체계성을 갖추고 활성화되는 데 목적을 둠
 - 방법 : 광주광역시 환경교육계획에 근거한 연차별 실행계획수립과 실행계획에 따른 이행실적을 자체 평가함
 - 대상 : 제3차 광주광역시 환경교육계획의 연차별 실행계획 및 이행실적
 - 평가기준 : 계획의 적절성 및 이행의 충실성(평가지표에 준하여 평가)
 - 평가주체 : 환경교육계획의 분야별 전문가 및 행정 전문가로 구성된 자체 평가위원회 구성 운영
 - 평가시기 : 계획 발표 후 6개월 이내, 계획 이행 후 6개월 이내
 - 평가일정 : 계획의 적정성 평가(1차년도 기준, ' 23.1.1.~' 23.6.30.)
 이행의 충실성 평가(1차년도 기준 ' 24.1.1.~' 24.6.30.)
- 지역환경교육 계획의 적정성 평가 지표 및 이행의 충실성 평가지표

표 51. 지역환경교육계획 계획의 적정성 평가지표(환경부, 2020)

평가영역	평가지표	세부내용	평가근거	배점
계획의 적정성	상위계획과의 정합성	· 국가계획의 비전, 목표, 주요 추진과제 등 주요 정책방향과의 정합성을 확보하였는가?	· 기본방향 · 추진과제 · 부록(부합성도표)	20
	지역성 (창의성)	· 지역의 상황, 환경현안, 환경자원 등 지역의 특성과 여건을 반영하고 창의적 과제와 접근법을 시도하였는가	· 기본방향 · 추진과제 · 지역현황분석	20

	체계성	· 비전, 목표, 전략, 과제의 목표와 내용, 모니터링 등이 체계성을 갖추었는가	· 기본방향 · 추진과제 · 이행모니터링	10
	구체성	· 과제의 내용, 일정이 구체적인가	· 추진과제	20
	균형성	· 환경교육기반, 학교환경교육, 사회환경교육 등 분야별 균형성을 갖추었는가?	· 추진과제	10
	성과지표 적절성	· 추진과제별, 연도별 적절한 성과지표(성과목표)를 제시하였는가?	· 추진과제	10
	소통 적극성	· 계획수립과정에서 환경교육 전문가 등 다양한 이해당사자의 의견을 수렴하고 협력체계를 구축하였는가?	· 수립과정	10
계				100

표 52. 지역환경교육계획이행의 충실성 평가지표(환경부, 2020)

평가영역	평가지표	세부내용	평가근거 (추진실적보고서)	배점
이행의 충실성	성과의 달성도	· 계획 일정에 따라 조레, 조직, 예산 등 이행기반을 마련하였는가?	· 전년대비 기반 현황	20
		· 연도별 계획 일정에 따라 추진 과제의 성과지표(성과목표)를 달성하였는가	· 계획대비 실적	30
		· 사업효과, 만족도 등이 일정 수준에 도달하였는가?	· 사업효과 및 만족도 등 평가결과	10
	환류 충실성	· 추진 중 발생한 문제에 적절히 대응하고, 계획에 따라 실시한 모니터링 결과 등을 적절히 환류하였는가?	· 모니터링 결과 · 환류계획	20
	지역 공유성	· 사업에 다양한 이해당사자, 지역민이 참여하고 성과를 공유하였는가?	· 지역민 참여 및 홍보 결과	10
	과정 적절성	· 계획의 성과 달성을 위한 노력 및 추진 과정 등이 적절하였는가?	· 추진 과정	10
계				100

○ 이행평가의 주체

- 광주광역시 환경교육계획의 적정성 평가를 위한 평가위원회 구성
- 광주광역시 환경교육계획의 4개 분야를 고려한 환경교육전문가, NGO, 행정전문가를 평가위원회의 구성하여 종합평가가 이루어지도록 함
- 광주광역시 ‘환경정책위원회’ 와 연계하여 평가

○ 이행평가 점수 구성

표 53. 평가 점수의 구성(예)

평가대상	평가실시년도	지역계획 평가점수 비율	이행 평가점수 비율
2023년 실적	2024년 1분기	-	100%
2024년 실적	2025년 1분기	-	100%
2025년 실적	2025년 4분기	-	100%
2023~2025년 종합실적	2025년 4분기	3개년 실적을 종합적으로 평가	

□ 환류계획

○ 추진과제별 이행평가 실시에 따른 이행성과의 확인, 장애요인 및 향후과제를 도출하고 계획의 수정, 담당자 포상 등 정책개선과 품격향상을 목적으로 함

- 수립한 3개년 계획에 맞춰 연차별로 실행계획수립, 계획이행, 실적제출 및 평가로 연계함
- 이행결과가 미흡한 추진계획에 대한 향후 구현 방안이 모호한 경우에 선택 과제를 식별하여 지속여부를 결정함

3. 광주광역시 환경교육계획 이행평가지표

표 54. 분야별 성과지표 및 연도별 목표 수준

분야	관리 번호	이행과제	성과지표	연도별 목표 수준			비고
				'23	'24	'25	
환경교육 추진 기반 강화	1-1	환경교육도시 선언	실적 관리 여부	1건	•	•	결과보고 건수
			시설 현황 및 프로그램 관리 여부	•	1건	•	결과보고 건수
			환경교육도시 선언 여부	•	•	•	선언여부
	1-2	광역환경교육센터 지정 및 운영	광역환경교육센터 지정 준비	•	•	•	준비여부
			광역환경교육센터 지정	•	•	•	지정여부
			광역환경교육센터 운영	•	•	•	운영 여부
	1-3	기초환경교육센터 지정	기초환경교육센터 지정 준비	•	•	•	준비여부
			기초환경교육센터 지정 준비	•	•	•	준비여부
			기초환경교육센터 지정	•	•	5개소	지정여부
	1-4	플랫폼 구축과 활용을 위한 워크숍 및 자문단 구성·운영	자문단 구성	•	•	•	구성여부
자문단 운영			•	•	•	운영여부	
자문단 운영			•	•	•	운영여부	
	환경교육 정보 시스템 개발 및 운영	환경교육 정보 시스템 개발	•	•	•	개발여부	
		환경교육 정보 시스템 운영	•	•	•	운영여부	
		환경교육 정보 시스템 운영	•	•	•	운영여부	
1-5	광주광역시 환경교육 시설 발굴 및 기반 강화	지역자원 활용 협의	5회	•	•	협의건수	
		환경시설 구축 환경시설 구축	• •	1개소 •	• 1개소	시설 구축 개수 시설 구축 갯수	
	학교 온실가스 인벤토리 구축	현황조사	•	•	•	현황조사 여부	
		인벤토리 구축 협의 건수 시범학교 지정 및 조사	• •	5건 •	• 1건	협의 건수 시범학교 지정 및 조사	
1-6	환경교육 현황 조사 및 환경교육백서 발간	실태조사 결과분석 실태조사 결과분석 환경교육백서 발간	1건 • •	• 1건 •	• • 1건	결과보고 건수 결과보고건수 백서발간건수	
학교 환경교육 강화	2-1	유아 환경교육 확대	찾아가는 유아 환경교육 확대	200건 • •	• 250건 •	• • 300건	교육건수
			유아 교사 대상 연수 확대	연수 진행 건수(온오프라인 포함)	2건 • •	• 4건 •	• • 5건
	2-2	생태자원 연계 환경교육 확대	환경교육 네트워크 구축여부 생태환경교육장 확보 생태환경교육장 확보	• • •	• 1건 •	• • 1건	구축여부 교육장 확보건수 교육장 확보건수
			초등·자유학기제·고교학점제 연계 교육과정 구성 지원	교육과정 개발 위한 네트워크 구축 교육과정 구성 건수	• •	• 1개	• •

		교육과정 구성 건수	•	•	1개	구성건수	
	환경교육 우수학교 시상	우수학교 선정건수	3개교 • •	• 3개교 •	• • 3개교	협력체계 구축여부 교재개발 건수 협력환경교육 건수	
	학교 환경동아리 활동 지원	현황파악여부(결과보고서) 활동지원 횟수 활동지원 횟수	1건 • •	• 5회 •	• • 8회	파악여부 지원횟수 지원횟수	
2-3	탄소중립실천 선도대학 지원 - 환경교육 강좌 개설을 위한 대학간 협의	대학 내 환경교육 강좌 현황파악 환경교육 강좌 개설 협의 환경교육강좌 개설	1건 • •	• 10건 •	• • 1건	결과보고서 협의 건수 강좌개설건수	
	탄소중립실천 선도대학 지원 - 대학 내 환경동아리 지원	대학 내 환경동아리 현황 파악 대학 환경동아리 지원 대학 환경동아리 지원	1건 • •	• 4건 •	• • 5건	결과보고서 지원 건수 지원 건수	
2-4	학교관리자 대상 프로그램 확대 - 교원양성 교육과정 내 환경교육 반영 및 연수기회 확대	교원양성과정 내 환경교육 반영 온/오프라인 연수 진행 온/오프라인 연수 진행	5건 • •	• 3건 •	• • 4건	반영 건수 연수진행건수 연수진행건수	
	학교관리자 대상 프로그램 확대 - 환경/기후변화 교육 위한 교사 연구 활동 지원	관내 연구회 운영 현황파악 연구회 개설 지원 연구회 개설 지원	1건 • •	• 1건 •	• • 1건	결과보고서 연구회 개설지원 연구회 개설지원	
2-5	학교급별 교육과정연계 프로그램 개발	교육과정연계 프로그램 개발 논의 학교급별 교육과정연계 프로그램 개발 학교급별 교육과정연계 프로그램 개발	5회 • •	• 3건 •	• • 5건	개발 논의 횟수 개발 건수 개발 건수	
	디지털 환경학습 콘텐츠 개발보급	디지털 환경학습 콘텐츠 개발 논의 콘텐츠 개발 콘텐츠 개발	5회 • •	• 3건 •	• • 5건	개발 논의 횟수 개발 건수 개발 건수	
사회환경 교육 강화	3-1	환경교육사 양성과정 운영기관 지정 신청 및 지정 노력	환경교육사 양성과정 운영기관 지정 신청 환경교육사 양성과정 운영기관 지정 신청 환경교육사 양성과정 운영기관 지정 신청	• • •	• • •	• • •	지정 신청여부 지정 신청여부 지정 신청여부
		환경교육 인력양성	환경교육 인력양성 조사(인력풀 구축) 환경교육 인력양성 양성 및 보수교육 진행 환경교육 인력양성 양성 및 보수교육 진행	1건 • •	• 1회/2회 •	• • 1회/4회	결과보고서 양성보수교육 횟수 양성보수교육 횟수
	3-2	우수환경교육 프로그램 지정 확대	지역 환경교육프로그램 현황파악 교육 프로그램 지정 위한 컨설팅 교육 프로그램 지정 위한 컨설팅	1건 • •	• 3회 •	• • 3회	결과보고서 컨설팅 횟수 컨설팅 횟수
	3-3	지역특화 기후재난 대응 교육프로그램 개발·보급	교육프로그램 개발 교육프로그램 개발 및 공모전 개최 교육프로그램 개발 및 공모전 개최	2건 • •	• 2건/1회 •	• • 2건/1회	개발 건수 개발/개최 건수 개발/개최 건수
기후위기 취약계층 교육 확대		기후위기 취약계층 대상 교육	50건 • •	• 70건 •	• • 100건	교육건수	

		미디어 활용 교육 확대	미디어 활용 교육자료 개발 및 보급	1건 • •	• 2건 •	• • 2건	개발 건수
	3-4	생애주기별 특성화 사업 운영 - 대상별 프로그램 개발·보급	콘텐츠 개발건수	2건 • •	• 2건 •	• • 2건	개발 건수
	3-5	마을 공동체 기반 환경교육 확대 - 마을단위 자율적 환경교육 운영 시스템 구축 지원	학습공동체 공모/교육 인원	20곳/300명 • •	• 30곳/300명 •	• • 40곳/300명	공모횟수/교육 인원
	3-6	마을 공동체 기반 환경교육 확대 - 시민교육 프로그램 개발 공모전 개최	공모전 개최	1건 • •	• 1건 •	• • 1건	개최 건수
		구간 단위의 자율적 환경교육 운영 시스템 구축	교육 행사 개최 1~2구간 교육프로그램 강사 양성교육 3~5구간 교육프로그램 강사 양성교육	1건 • •	• 1건 •	• • 1건	행사 개최 건수 강사 양성교육 건수 강사 양성교육 건수
환경교육 협력강화	4-1	구간 단위 교육프로그램 개발 지원	관계 기관 간 네트워크 구성 1~2구간 교육프로그램 개발 3~5구간 교육프로그램 개발	10건 • •	• 2건 •	• • 3건	네트워크 화 횟수 개발 건수 개발 건수
		기업 연계 환경교육	기업연계환경교육 횟수	10건 • •	• 50건 •	• • 50건	교육 횟수
	4-2	학교-지역사회 환경교육 프로그램 운영	환경교육 한마당 운영 협의 환경교육 한마당 운영 협의 환경교육 한마당(1회) 운영	1건 • •	• 1건 •	• • 1건	결과보고서
		학교-지역사회 연계 환경교육 행사 지원	학교-지역사회 연계 환경교육 행사 지원	1건 • •	• 1건 •	• • 1건	결과보고서
	4-3	국외 공무원 환경연수	KOICA 글로벌 연수사업 신청 KOICA 글로벌 연수사업 확정 KOICA 글로벌 연수사업 운영	1건 • •	• 1건 •	• • 1건	신청 건수 확정 건수 운영 건수
		동북아(한-중-일) 기후 네트워크 교육협력 행사 지원	기후 네트워크 교육협력 행사 지원	1건 • •	• 1건 •	• • 1건	결과보고서
		국제기구 협력강화 및 네트워크 확대	협력 진행건수	5건 • •	• 3건 •	• • 3건	협력 건수

제3차 광주광역시 환경교육계획

2023 - 2025



결론 및 정책 제안

제6장 결론 및 정책 제안

1. 결론

- 제3차 광주광역시 환경교육계획 수립연구에서는 2022년부터 2025년까지 3년 동안 광주광역시 환경교육 활성화를 위한 비전, 목표, 추진전략을 설정하고 정책분야 및 세부 추진과제를 도출함
- 연구수행을 위해 제2차 광주광역시 환경교육종합계획의 성과와 한계점을 확인하고, 광주광역시 광주광역시교육청의 환경교육계획 및 성과 분석을 실시함
- 제3차 광주광역시 환경교육수립계획에 대한 시민, 환경교육 관계자 및 환경교육전문가를 대상으로 설문조사를 실시하여 비전 및 목표를 설정하고 계획을 수정·보완하여 세부추진과제 및 사업과제를 도출함
- 제3차 광주광역시 환경교육계획의 비전은 ‘**환경시민이 함께 만들어가는 지속가능한 내일의 도시 광주**’로 설정하였으며, 목표는 ‘**평생 환경학습권 보장으로 모든 시민의 환경소양 함양**’, ‘**기후위기에 능동적으로 대처하는 환경시민 양성**’ 및 ‘**학교-사회 연계 환경교육을 통한 환경교육 특화도시 구축**’을 제시하였음
- 정책분야는 국가환경교육계획과의 정합성을 유지하고 광주광역시의 지역특성을 반영하여 환경교육기반구축, 학교환경교육 강화, 사회환경교육강화, 환경교육협력강화의 4개 분야로 구분하고 4개 추진과제 및 20개 추진사업을 제시하였음

2. 정책 제안

- 광주광역시 환경교육 컨트롤타워 광역센터지정 및 환경교육네트워크 활성화
- 환경교육계획을 이행하기 위하여 지역의 환경교육의 컨트롤타워 역할을 담당하는 광역센터가 지정되면 환경교육도시지정, 환경교육계획의 이행평가 사업 등이 체계적으로 이루어 질 수 있음
- 광주광역시, 광주광역시교육청, 환경교육관련 단체 및 기관 등 다양한 환경교육관련 주체들이 협력하고 지역 환경교육 활성화에 기여하는 협력체계 구축이 필요하며 지역 사회 환경교육부문 현안과 교육방향에 대한 논의를 지속할 수 있도록 여러 주체가 참

여하는 지역 거버넌스 또는 협의체를 운영

□ 광주광역시 환경교육 이행평가 체계 구축

- 환경교육진흥법 전부개정에 따른 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(시행 2022.1.6.)에서는 환경교육 정책수립을 위한 환경교육 실태조사를 매년 실시하고, 그 결과를 공개할 것을 명시하고 있으며, 환경부는 2020년 환경교육도시 지정 사업에서 환경교육계획의 이행실적을 반영하여 평가하였음
- 제3차 광주광역시 환경교육종합계획에서는 국가환경교육의 추진과제인 ‘환경교육계획의 이행평가와 환류체계’와 연계하여 제3차 광주광역시 환경교육계획의 연도별 실행계획 수립 이행 상황 점검을 위한 이행평가체계를 제시하였음
- 제3차 광주광역시 환경교육계획의 수립 및 이행과 관련하여 ‘계획의 적정성’ ‘이행의 충실성’을 평가하기 위한 평가위원회를 구성하고 그에 따른 평가결과를 환류할 수 있는 이행평가 체계의 추진이 필요함

제3차 광주광역시 환경교육계획

2023 - 2025



[부록 1] 국가 환경교육종합계획 체계와의 부합성 지표

□ 주요지표

○ 국가 환경교육계획 추진목표

영역	추진 과제	추진 목표	'20	'25
환경교육 기반구축	① 환경학습권 구현을 위한 제도·기반 정비 ② 지역 환경교육 활성화 기반 제고 ③ 국가 환경교육 통합정보시스템 구축 ④ 기후변화·환경재난 환경교육 서비스 강화 ⑤ 미래형 디지털 환경교육 자료 개발·보급	국가 환경교육 전문기관 설립	-	설립
		국가 및 지역 환경교육계획 이행평가	-	이행
		환경학습계좌제 도입·운영	기초연구	운영
		환경교육도시 지정	4개	16개
		국가 환경교육 통합정보시스템 구축	-	구축
		미래형 디지털 환경학습 교재·교구 개발	VR,AR 3개	VR,AR 10개 마이크로 콘텐츠 1,500개
학교 환경교육 활성화	① 학교 체계 내 환경교육 기반 강화 ② 시도 단위별 환경교육 지원 방안 마련 ③ 학교급별 환경교육 실행 지원 제고 ④ 교원의 환경교육 역량 강화 기회 확대	국가교육과정 및 교과서 내 환경교육 강화	-	추진
		에코스쿨 조성 시범사업	-	2개
		환경교육 우수학교 지정	-	20개교
		환경교육 선도대학 지정	-	6개교
		학교관리자 연수 확대	420명	2,000명
사회 환경교육 강화	① 평생학습을 위한 사회환경교육 기반 정비 ② 사회환경교육 인력 전문성 제고 및 일자리 확대 ③ 모든 시민의 환경학습 보장	사회환경교육기관 지정	-	1,000개
		국가 환경교육 전문인력 양성	1,130여명	2,200명
		자격취득·일자리 지원 연계 환경교육비 지원 수혜자 수	-	600명
		우수 환경교육프로그램 지정 수	850개	1,300개
		환경문제 대응을 위한 환경학습 모임 지원 수	-	60개
환경교육 협력 확대	① 환경교육 유관 기관 협업 강화 ② 사회환경교육 파트너십 확대 ③ 국제 환경교육 네트워크 확장	범부처 환경교육 협력사업 발굴	1개	15개
		학교-사회 학습공동체 지원	-	15건
		한·중·일 네트워크 영역	1개	5개

○ 제3차 광주광역시 환경교육 종합계획의 추진목표

영역	추진 과제	추진 목표	'23	'25
환경교육 추진 기반 강화	① 광주광역시 환경교육도시 선언 ② 광역 환경교육센터 지정 및 운영 ③ 기초 환경교육센터 지정 및 운영 ④ 환경교육정보 통합 시스템 구축 ⑤ 광주광역시 환경교육 시설 발굴 및 기반 강화 ⑥ 환경교육 현황조사 및 환경교육백서 발간	광주광역시 환경교육도시 선언	-	이행
		광역 환경교육센터 지정 및 운영	-	운영
		기초 환경교육센터 지정 및 운영	-	지정
		환경교육정보 통합 시스템 구축	개발	운영
		광주광역시 환경교육 시설 발굴 및 기반 강화	1개	3개
		환경교육 현황조사 및 환경교육백서 발간	-	백서 1건
		학교 환경교육 강화	① 유아환경교육 활성화 ② 초·중·고 환경교육 활성화 ③ 탄소중립실천 선도대학 지원 ④ 학교 관리자 대상 프로그램 확대 ⑤ 교육 콘텐츠 개발	유아환경교육 활성화
유아 교사 대상 연수 확대	2건			5건
초등교육, 자유학기제, 고교학점제 교육과정 구성	-			구성
환경교육 우수학교 시상	3개교			3개교
학교 환경동아리 활동 지원	-			8개
대학내 환경교육강좌 개설	-			1개
대학내 환경동아리 지원	1건			5건
교원양성과정내 환경교육 반영	-			반영
환경/기후변화 교육 위한 교사 연구 활동 지원	1건			3건
학교급별 교육과정연계 프로그램 개발	5건			13건
디지털 환경학습 콘텐츠 개발	5건			13건
사회환경 교육 강화	① 환경교육 전문인력 양성 ② 우수환경교육 프로그램 개발 ③ 기후위기 기후재난 대응 환경교육 강화 ④ 생애주기별 특성화 사업 운영 ⑤ 마을 공동체 기반 환경교육 확대 ⑥ 기후환경교육벨트 운영 확산	환경교육 전문인력 양성	1회	3회
		우수환경교육 프로그램 개발 위한 컨설팅	-	6회
		지역특화 기후재난 대응 교육프로그램 개발·보급	2건	6건
		기후위기 취약계층 교육 확대	50건	220건
		기후위기 대응 환경교육 강화 위한 미디어 활용교육 확대	1건	5건
		생애주기별 특성화 사업 운영-대상별 프로그램 개발·보급	2건	6건
		마을단위 자율적 환경교육 운영 학습공동체 운영 및 교육	3,000명	9,000명
		마을 공동체 기반 환경교육 확대 사업교육 프로그램 개발·공전 개최	1건	3건
		기후환경교육벨트 운영 위한 프로그램 개발	11건	18건
		환경교육 협력 강화	① 환경교육 협력체계 기반 구축 ② 학교-지역사회 협력 강화 ③ 국제 환경교육 네트워크 강화	환경교육 거버넌스 구성·운영
기업 연계 환경교육	10건			110건
학교-지역사회 협력 강화	2건			6건
국제 환경교육 네트워크 강화	7건			17건

□ 부합성 검토

영역 1	국가 환경교육종합계획		
	추진과제	세부이행과제	구분
	환경교육 기반 구축	국가 환경교육 전문기관 설립	1-1
		국가 및 지역 환경교육계획 이행평가	1-2
		환경학습계좌제 도입·운영	1-3
		환경교육도시 지정	1-4
		국가 환경교육 통합정보시스템 구축	1-5
	광주광역시 환경교육종합계획		
	추진과제	세부이행과제	구분
	환경교육 추진기반 구축	광주광역시 환경교육도시 선언	1-4
		광역 환경교육센터 지정 및 운영	1-1
		기초 환경교육센터 지정 및 운영	1-1
		환경교육정보 통합 시스템 구축	1-5
		광주광역시 환경교육 시설 발굴 및 기반 강화	1-1
환경교육 현황조사 및 환경교육백서 발간		1-5	
영역 2	국가 환경교육종합계획		
	추진과제	세부이행과제	구분
	학교 환경교육 활성화	국가교육과정 및 교과서 내 환경교육 강화	2-1
		에코스쿨 조성 시범사업	2-2
		환경교육 우수학교 지정	2-3
		환경교육 선도대학 지정	2-4
		학교관리자 연수 확대	2-5
	광주광역시 환경교육종합계획		
	추진과제	세부이행과제	구분
	학교 환경교육 활성화	유이환경교육 활성화	2-1
		초중고 환경교육 활성화	2-1
		탄소중립실천 선도대학 지원	2-4
		학교 관리자 대상 프로그램 확대	2-5
		교육 콘텐츠 개발	3-4

국가 환경교육종합계획		
추진과제	세부이행과제	구분
사회환경 교육 강화	사회환경교육기관 지정	3-1
	국가 환경교육 전문인력 양성	3-2
	자격취득·일자리 지원 연계 환경교육비 지원 수혜자 수	3-3
	우수 환경교육프로그램 지정 수	3-4
	환경문제 대응을 위한 환경학습 모임 지원 수	3-5
광주광역시 환경교육종합계획		
추진과제	세부이행과제	구분
사회환경 교육 강화	환경교육 전문인력 양성	3-2
	우수환경교육 프로그램 개발	3-4
	기후위기·기후재난 대응 환경교육 강화	3-5
	생애주기별 특성화 사업 운영	2-1
	마을 공동체 기반 환경교육 확대	3-5
	기후환경교육벨트 운영 확산	3-5

국가 환경교육종합계획		
추진과제	세부이행과제	구분
환경교육 협력 확대	범부처 환경교육 협력사업 발굴	4-1
	학교-사회 학습공동체 지원	4-2
	한-중-일 네트워크 영역	4-3
광주광역시 환경교육종합계획		
추진과제	세부이행과제	구분
환경교육 협력 강화	환경교육 수행주체간 환경교육 협력체계 기반 구축	4-1
	학교-지역사회 협력 강화	4-2
	국제 환경교육 네트워크 강화	4-3

[부록 2] 광주광역시 환경교육 진흥 조례

□ 광주광역시 환경교육 진흥 조례

○ 2012년 1월 제정되었으며, 상위법령 「환경교육법」이 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」로 전부 개정되어 시행(‘22.1.6.)됨에 따라 법령에서 위임한 환경교육계획 수립 방법 및 절차, 환경교육 센터 지정·운영에 관한 사항 등을 정비하고 환경교육 활성화를 위한 방안 및 지원 근거를 마련코자 2022년 7월 일부개정 됨.

○ 광주광역시조례 제5939호-광주광역시 환경교육진흥조례 내용

제1조(목적) 이 조례는 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」에 따라 광주광역시의 환경교육을 활성화하고 환경교육의 지원에 필요한 사항을 정함으로써 시민 스스로 일상생활에서 환경보전을 실천하여 깨끗하고 쾌적한 환경도시 조성 및 지속가능한 발전에 기여함을 목적으로 한다. <개정 2022.7.8.>

제2조(정의) 이 조례에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. “환경교육”이란 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」(이하 “법”이라 한다) 제2조 제1호에 따른 환경교육을 말한다. <개정 2022.7.8.>
2. “학교환경교육”이란 법 제2조제2호에 따른 환경교육을 말한다.
3. “사회환경교육”이란 법 제2조제3호에 따른 환경교육을 말한다.
4. “체험환경교육”이란 환경교육을 받은 사람들로 하여금 환경에 대한 이해의 폭을 넓히기 위하여 실시하는 환경보전활동 등 직접 체험을 통한 환경교육을 말한다.

제3조(시장의 책무) 광주광역시장(이하 “시장”이라 한다)은 시민이 환경에 대한 올바른 지식과 가치관을 함양할 수 있도록 환경교육 활성화를 위한 시책을 수립·시행하며, 이에 관한 민간의 활동을 지원할 책무를 진다.

제4조(자치구청장의 책무) 자치구청장은 광주광역시의 환경교육시책에 따라 자치구의 실정에 맞는 환경교육의 활성화를 위한 시책을 수립·시행 한다.

제5조(사업자의 책무) 사업자는 환경교육 활성화를 위한 시책에 적극 협력하고, 사업장에서 환경교육을 실시하도록 노력하여야 한다.

제6조(시민의 책무) 모든 시민은 환경보전과 지속가능한 발전을 위하여 환경에 대한 지식 및 가치관 함양을 위하여 노력하고, 광주광역시가 추진하는 환경교육시책에 적극 참여하고 협력하여야 한다.

제7조(환경교육계획의 수립 등) ① 시장은 환경교육을 체계적이고 지속적으로 실시하기 위하여 광주광역시교육감(이하 “교육감”이라 한다) 등 관계기관의 장과 협의를 거쳐 5년마다 광주광역시환경교육계획(이하 “환경교육계획”이라 한다)을 수립·시행하여야 한다. <개정 2022.7.8.>

② 제1항에 따른 환경교육계획에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.

1. 환경교육의 추진목표 및 방향
2. 환경교육의 현황 <개정 2022.7.8.>
3. 이전 환경교육계획의 이행평가 <개정 2022.7.8.>
4. 환경교육의 활성화를 위한 기반구축 <개정 2022.7.8.>
5. 환경교육 전문인력 양성 및 활용 <개정 2022.7.8.>
6. 환경교육자료의 개발 및 보급 <개정 2022.7.8.>
7. 환경교육을 위한 민간활동의 활성화 및 협력체계 구축 <신설 2022.7.8.>
8. 환경교육계획의 이행, 평가 및 환류에 관한 사항 <신설 2022.7.8.>
9. 환경교육계획에 따른 재원조달방안 <종전 제7호에서 이동 2022.7.8.>
10. 그 밖에 환경교육의 활성화를 위하여 필요한 사항 <종전 제8호에서 이동 2022.7.8.>

③ 시장은 환경교육계획을 수립한 때에는 교육감 등 관계기관의 장에게 통보하여 소관 업무에 반영하도록 요청할 수 있으며, 법 제7조에 따라 요청을 받은 관계기관의 장은 환경교육계획을 소관업무에 반영한 추진실적을 시장에게 제출하여야 한다. <개정 2022.7.8.>

④ 시장은 환경교육계획의 시행에 필요한 예산을 확보하여야 한다.

제8조(학교 등에서의 환경교육 지원) 시장은 교육감과 협의하여 학교 등에서의 환경교육에 관한 다음 각 호의 사항을 지원할 수 있다. <개정 2022.7.8.>

1. 「유아교육법」 제2조에 따른 유치원에서의 환경교육에 관한 사항
2. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교에서의 환경교육에 관한 사항
3. 「고등교육법」 제2조에 따른 학교 <신설 2022.7.8.>
4. 「영유아보육법」에 따른 어린이집 <신설 2022.7.8.>
5. 환경교육 담당교원의 양성 및 연수에 관한 사항 <종전 제3호에서 이동 2022.7.8.>

6. 학교환경교육 교재와 프로그램의 개발 및 보급에 관한 사항 <중전 제4호에서 이동 2022.7.8.>
7. 체험환경교육의 활성화에 관한 사항 <중전 제5호에서 이동 2022.7.8.>
8. 환경교육 시범학교의 운영에 관한 사항 <중전 제6호에서 이동 2022.7.8.>
9. 학교 환경동아리 활동 지원 <신설 2022.7.8.>
10. 그 밖에 학교환경교육을 위하여 필요한 사항 <중전 제7호에서 이동 2022.7.8.> [제 목개정 2022.7.8.]

제9조(사회환경교육의 활성화) 시장은 사회환경교육의 활성화를 위하여 다음 각 호의 시책을 추진하여야 한다.

1. 사회환경교육 교재와 프로그램의 개발 및 보급
2. 공공기관·기업·사회단체 등의 사회환경교육 활성화
3. 민간에서 운영하는 프로그램에 환경교육 내용을 포함하도록 권장
4. 제11조에 따른 광주광역시 환경교육센터의 설치 및 지원
5. 사회환경교육기관이 실시하는 환경교육에 대한 지원
6. 사회환경교육 전문인력의 양성 및 지원
7. 그 밖에 사회환경교육을 위하여 필요한 사항

제10조(사업자 및 공무원 등에 관한 환경교육 활성화) ① 사업자는 업무와 관련된 환경 지식 및 기능을 향상시키기 위하여 필요한 환경교육을 실시하도록 노력하여야 한다.

- ② 시장은 사업자가 근로자에 대한 환경교육을 실시할 수 있도록 환경교육 관련 자료와 정보를 제공할 수 있다.
- ③ 시장은 소속 공무원 및 공공기관 임직원에 대하여 매년 1시간 이상의 환경교육을 실시할 수 있다. <신설 2022.7.8.>
- ④ 제3항에 따른 환경교육은 집합교육 또는 원격교육의 방법으로 한다. <신설 2022.7.8.>

⑤ 시장은 제3항의 교육실적을 소속 공무원 및 해당기관의 평가에 반영할 수 있다. <신설 2022.7.8.>[제목개정 2022.7.8.]

제11조(환경교육센터의 설치 등) ① 시장은 법 제25조에 따라 환경교육을 체계적·효율적으로 실현하기 위하여 환경부장관과 협의하여 광주광역시 광역환경교육센터(이하 “시 광역환경교육센터”라 한다)를 지정할 수 있다. <개정 2022.7.8.>

② 시 광역환경교육센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다. <개정 2022.7.8.>

1. 환경교육프로그램 개발 및 지원
 2. 환경교육 교재의 개발 및 보급
 3. 환경교육 전문인력의 양성 및 활용
 4. 환경교육에 필요한 정보의 종합적 관리 및 제공
 5. 환경교육 네트워크 구축 및 교류
 6. 국가 및 기초환경교육기관 등과의 연대사업 <개정 2022.7.8.>
 7. 시 환경교육계획 수립, 이행 및 평가에 필요한 연구, 조사지원 <신설 2022.7.8.>
 8. 지역의 민간단체, 자치구, 학교, 사업장 등에서 시행하는 환경교육의 지원·조정 <신설 2022.7.8.>
 9. 그 밖의 환경교육 진흥을 위하여 필요한 사항 <종전 제7호에서 이동 2022.7.8.>
- ② 시 광역환경교육센터의 운영 등에 필요한 세부사항은 환경부 지역환경교육센터 지정·운영지침을 따른다. <개정 2022.7.8.>

제12조(환경교육센터의 위탁) ① 시장은 시 광역환경교육센터의 효율적인 관리·운영을 위하여 환경교육 관련 전문기관 및 민간단체에 관리·운영을 위탁할 수 있다. <개정 2022.7.8.>

② 시장은 제1항의 업무를 위탁하고자 하는 경우, 이 조례에서 규정하지 아니한 사항은 「광주광역시 사무의 민간위탁 조례」가 정하는 바에 따른다.

제13조(재정지원 등) 시장은 시 광역환경교육센터, 기초환경교육센터, 그 밖의 환경교육을 실시하는 기관·단체 등에 대하여 환경교육에 필요한 사업비의 전부 또는 일부를 예산의 범위에서 지원할 수 있다. <개정 2022.7.8.>

제14조(시행규칙) 이 조례의 시행에 필요한 사항은 규칙으로 정한다.

부칙 부 칙 <2012.1.1>

이 조례는 공포한 날부터 시행한다.

부칙 부 칙 <2022.7.8>

이 조례는 공포한 날부터 시행한다.

[부록 3] 환경교육 활성화에 관한 법률

□ 환경교육 활성화에 관한 법률

제1조(목적) 이 법은 환경교육의 활성화 및 지원에 필요한 사항을 정하여 모든 국민의 환경학습권을 보장하고 기후변화 등 다양한 환경문제를 효과적으로 예방하고 해결할 수 있는 소양과 역량을 갖추게 함으로써 국가와 지역사회의 환경보전 및 지속가능한 발전에 이바지하게 함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. “환경교육”이란 국민이 환경의 중요성을 이해하고, 환경을 보전하고 개선하는 데 필요한 지식·기능·태도·가치관 등을 갖추어 환경의 보전 및 개선을 실천하도록 하는 교육을 말한다.
2. “학교환경교육”이란 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 학교·법인에서 학생을 대상으로 실시하는 환경교육을 말한다.
 - 가. 「유아교육법」 제2조제2호에 따른 유치원
 - 나. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교
 - 다. 「고등교육법」 제2조에 따른 학교
 - 라. 「한국과학기술원법」에 따른 한국과학기술원, 「광주과학기술원법」에 따른 광주과학기술원, 「대구경북과학기술원법」에 따른 대구경북과학기술원 및 「울산과학기술원법」에 따른 울산과학기술원
3. “사회환경교육”이란 학교환경교육을 제외한 환경교육을 말한다.

제3조(다른 법률과의 관계) 환경교육에 관하여 다른 법률에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 이 법에서 정하는 바에 따른다.

제4조(책무 등) ① 국가 및 지방자치단체는 환경교육의 활성화를 위한 시책을 수립·시행하여야 하며, 이와 관련된 민간의 활동을 지원할 책무를 진다.

② 제2조제2호나목에 따른 학교의 장은 학교의 교육 여건에 적합한 범위에서 환경교육 교과과정 운영의 활성화를 위하여 노력하여야 한다.

③ 사업자는 업무와 관련된 환경지식 및 기능을 향상시키기 위하여 필요한 환경교육을 실시하도록 노력하여야 한다.

④ 모든 국민은 환경보전과 지속가능한 발전을 위하여 국가 및 지방자치단체가 추진하는

환경교육시책에 적극 참여하고 협력하여야 한다.

제5조(국가환경교육계획의 수립) ① 환경부장관은 환경교육을 종합적·체계적으로 실시하기 위하여 5년마다 국가환경교육계획(이하 “국가계획”이라 한다)을 수립하여야 한다.

② 환경부장관은 국가계획을 수립할 때에는 교육부장관 및 해양수산부장관 등 관계 중앙행정기관의 장과 협의하여야 하며, 제8조에 따른 환경교육위원회의 심의를 거쳐야 한다.

③ 국가계획에는 다음 각 호의 내용이 포함되어야 한다.

1. 환경교육의 목표와 방향
2. 환경교육의 현황
3. 환경교육의 활성화를 위한 기반 구축
4. 환경교육 전문인력의 양성 및 활용
5. 환경교육자료의 개발 및 보급
6. 환경교육을 위한 민간활동의 활성화 및 국제협력
7. 국가계획에 따른 이행평가 및 재원조달 방안
8. 그 밖에 환경교육의 활성화를 위하여 대통령령으로 정하는 사항

④ 환경부장관은 국가계획을 변경할 필요가 있다고 인정할 때에는 국가계획의 수립 절차를 준용하여 변경할 수 있다. 다만, 대통령령으로 정하는 경미한 사항을 변경하는 경우에는 제8조에 따른 환경교육위원회의 심의를 생략할 수 있다.

⑤ 해양수산부장관은 해양환경 분야에 관한 교육계획을 수립하여야 하며, 이를 국가계획에 반영하도록 환경부장관에게 요청할 수 있다.

제6조(시·도 환경교육계획의 수립) ① 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사·특별자치도지사(이하 “시·도지사”라 한다)는 국가계획의 내용과 해당 지역의 여건을 고려하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 5년마다 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도(이하 “시·도”라 한다)의 환경교육계획(이하 “시·도계획”이라 한다)을 수립하여야 한다.

② 시·도지사는 시·도계획을 수립하거나 변경한 경우 지체 없이 그 내용을 환경부장관에게 제출하여야 한다.

제7조(국가계획 및 시·도계획의 추진을 위한 협조 요청 등) ① 환경부장관 또는 시·도지사는 국가계획 또는 시·도계획을 관계 기관의 장에게 통보하여 소관 업무에 반영하도록 요청할 수 있다.

② 제1항에 따른 요청을 받은 관계 기관의 장은 국가계획 또는 시·도계획을 소관 업무에

반영한 추진실적을 환경부장관 또는 시·도지사에게 제출하여야 한다.

- ③ 환경부장관은 제2항에 따른 추진실적을 종합적으로 평가하여 다음 국가계획을 수립할 때 그 결과를 반영하여야 한다.
- ④ 제1항부터 제3항까지에서 규정한 사항 외에 국가계획 및 시·도계획의 추진에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제8조(환경교육위원회의 설치·운영) ① 환경교육에 관한 다음 각 호의 사항을 심의하기 위하여 환경부장관 소속으로 환경교육위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

- 1. 국가계획의 수립
 - 2. 이전 국가계획에 대한 평가
 - 3. 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 사항
 - 4. 전문인력 양성 및 지원사업에 관한 사항
 - 5. 제11조에 따른 환경교육 우수학교의 지정
 - 6. 제21조에 따른 우수 환경교육프로그램의 지정
 - 7. 제27조에 따른 환경교육도시의 지정
 - 8. 그 밖에 대통령령으로 정하는 사항
- ② 위원회는 위원장을 포함하여 20명 이내의 위원으로 구성한다.
- ③ 위원회의 위원장은 환경부차관과 호선(互選)된 민간위원이 되고, 위원은 관계 중앙행정기관의 소속 공무원과 환경교육에 관한 학식과 경험이 풍부한 사람 중에서 환경부장관이 임명하거나 위촉한다.
- ④ 위원회는 제1항 각 호의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 분과위원회를 둘 수 있다. 이 경우 분과위원회의 심의는 위원회의 심의로 본다.
- ⑤ 위원회 및 분과위원회의 구성 및 운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제9조(공공기관에 대한 협조 요청) ① 중앙행정기관의 장 및 지방자치단체의 장은 국가계획 또는 시·도계획을 수립·추진하기 위하여 필요한 경우에는 다른 중앙행정기관의 장, 지방자치단체의 장 및 「공공기관의 운영에 관한 법률」 제4조부터 제6조까지의 규정에 따라 지정된 공공기관의 장(이하 “공공기관의 장”이라 한다)에게 협조를 요청할 수 있다.

② 제1항에 따른 협조를 요청받은 자는 특별한 사정이 없으면 이에 따라야 한다.

제10조(학교환경교육의 지원) ① 환경부장관은 교육부장관과 협의하여 제2조제2호가목 및 나목에 따른 학교에 다음 각 호의 사항을 지원할 수 있다.

1. 제2조제2호가목에 따른 유치원의 학교환경교육에 관한 사항
 2. 제2조제2호나목에 따른 학교의 환경 관련 교과 또는 범교과 교육을 통한 학교환경교육 활성화에 관한 사항
 3. 학교환경교육자료의 개발 및 보급에 관한 사항
 4. 환경체험·보전활동의 활성화에 관한 사항
 5. 그 밖에 학교환경교육의 활성화를 위하여 필요한 사항
- ② 환경부장관은 학교환경교육에 관한 기본내용이 제2조제2호가목 및 나목에 따른 학교의 교육활동에 반영될 수 있도록 교육부장관에게 요청할 수 있다. 이 경우 요청을 받은 교육부장관은 이를 반영하도록 노력하여야 한다.
- ③ 환경부장관은 교육부장관 또는 과학기술정보통신부장관과 협의하여 학교환경교육의 활성화를 위하여 제2조제2호다목 및 라목에 따른 학교 및 법인에 다음 각 호의 사항을 권고할 수 있다.
1. 학교환경교육 관련 정책 및 교재개발 등을 위한 연구
 2. 국가의 지속가능한 발전을 위하여 필요한 연구와 그 결과의 보급
 3. 그 밖에 학교환경교육의 활성화를 위하여 필요한 사항
- ④ 해양수산부장관이 지원하는 해양환경교육의 실시에 관하여는 제2항 및 제3항을 준용한다.

- 제11조(환경교육 우수학교의 지정)** ① 환경부장관은 정규 교과과정에 환경교육을 편성하거나 창의적 환경교육프로그램을 운영하는 등 학교환경교육을 모범적으로 실시하는 제2조제2호나목에 따른 학교를 위원회의 심의를 거쳐 환경교육 우수학교로 지정할 수 있다.
- ② 제1항에 따른 지정을 받으려는 학교의 장은 환경부령으로 정하는 바에 따라 환경부장관에게 신청하여야 한다.
- ③ 환경부장관은 제1항에 따라 환경교육 우수학교를 지정하였을 때에는 환경부 인터넷 홈페이지에 게시하는 등의 방법으로 공고하여야 한다.
- ④ 환경부장관은 제1항에 따라 지정한 환경교육 우수학교에 학교환경교육의 운영에 필요한 행정적·재정적 지원을 할 수 있다.
- ⑤ 제1항에 따른 환경교육 우수학교의 지정 기준, 절차 및 방법, 유효기간 등 필요한 사항은 환경부령으로 정한다.

제12조(교원 등에 대한 지원) 국가 및 지방자치단체는 환경교육의 전문성을 높이기 위하여 제2조제2호가목 및 나목에 따른 학교 또는 「영유아보육법」에 따른 어린이집에 종사

하는 다음 각 호의 사람에게 환경교육에 관한 연수기회를 제공하거나 연구활동을 지원할 수 있다.

1. 「영유아보육법」 제21조제1항 및 제2항에 따른 어린이집의 원장 및 보육교사
2. 「유아교육법」 제20조제1항에 따른 교원
3. 「초·중등교육법」 제19조제1항에 따른 교원

제13조(사회환경교육의 활성화) 국가 및 지방자치단체는 사회환경교육의 활성화를 위하여 다음 각 호의 시책을 추진하여야 한다.

1. 사회환경교육 프로그램의 개발 및 보급
2. 국가기관, 군부대, 기업 및 사회·종교 단체 등에서의 사회환경교육
3. 사회환경교육 전문인력의 양성 및 활용
4. 제15조제1항에 따른 사회환경교육기관이 실시하는 사회환경교육에 대한 지원
5. 그 밖에 사회환경교육의 활성화를 위하여 대통령령으로 정하는 사항

제14조(사회환경교육의 실시) ① 중앙행정기관의 장, 지방자치단체의 장 및 공공기관의 장은 소속 공무원 및 직원 등에게 사회환경교육을 실시할 수 있다.

② 사회환경교육의 방법 및 교육시간 등 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

③ 환경부장관은 사회환경교육을 효과적으로 실시하고 활성화하기 위하여 환경교육 교재 및 프로그램을 개발·보급하고, 환경교육 전문가를 파견하는 등 행정적·재정적 지원을 할 수 있다.

제15조(사회환경교육기관의 지정 등) ① 시·도지사는 대통령령으로 정하는 요건을 갖춘 환경교육을 주된 목적으로 하는 법인 또는 단체를 사회환경교육기관으로 지정할 수 있다.

② 환경부장관 및 시·도지사는 제1항에 따라 지정된 사회환경교육기관 중 창의적 교육프로그램을 개발·운영하거나 우수한 교육시설을 운영하는 등 환경교육을 우수하게 실시하는 사회환경교육기관에 대하여 행정적·재정적 지원을 할 수 있다.

③ 시·도지사는 사회환경교육기관이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 그 지정을 취소할 수 있다. 다만, 제1호에 해당하는 경우에는 그 지정을 취소하여야 한다.

1. 거짓 또는 그 밖의 부정한 방법으로 지정을 받은 경우
2. 제1항에 따른 지정요건을 충족하지 못하게 된 경우

④ 사회환경교육기관의 지정 및 지정취소의 절차·방법 등에 필요한 사항은 환경부령으로 정한다.

제16조(환경교육사) ① 환경부장관 또는 해양수산부장관은 제19조에 따른 환경교육사 양성 기관에서 개설하는 환경교육사 교육과정을 이수한 사람 중 대통령령으로 정하는 자격요건을 갖춘 사람에게 환경교육사의 자격을 부여하고, 자격을 부여받은 사람에게는 환경교육사 자격증을 발급하여야 한다.

② 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람은 환경교육사가 될 수 없다.

1. 피성년후견인

2. 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 죄를 범하여 금고 이상의 실형을 선고받고 그 집행이 끝나거나 집행을 받지 아니하기로 확정된 후 2년이 지나지 아니한 사람

가. 「습지보전법」, 「야생생물 보호 및 관리에 관한 법률」, 「자연공원법」, 「자연환경보전법」 및 그 밖에 대통령령으로 정하는 환경 관련 법률에 따른 죄

나. 「형법」 제297조, 제297조의2, 제298조부터 제301조까지, 제301조의2, 제302조, 제303조, 제305조, 제305조의2 또는 제339조의 죄

다. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제3조부터 제11조까지 또는 제15조(같은 법 제3조부터 제9조까지의 미수범으로 한정한다)의 죄

라. 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제7조, 제8조, 제8조의2, 제9조 및 제10조의 죄

마. 가목부터 라목까지의 규정에 따른 죄로서 다른 법률에 따라 가중처벌되는 죄

3. 제2호 각 목의 어느 하나에 해당하는 죄를 범하여 금고 이상의 형을 선고받고 그 집행유예의 기간이 끝나지 아니한 사람

③ 환경교육사는 환경교육프로그램의 기획·진행·분석·평가 및 환경교육을 수행한다.

④ 국가 또는 지방자치단체는 국민을 대상으로 사회환경교육을 체계적으로 실시하기 위하여 환경교육사를 활용하거나 활용하게 할 수 있다.

⑤ 이 법에 따른 환경교육사가 아닌 사람은 환경교육사의 명칭을 사용해서는 아니 된다.

⑥ 환경교육사는 다른 사람에게 제1항에 따라 발급받은 자격증을 빌려주어서는 아니 된다.

⑦ 누구든지 환경교육사의 자격을 취득하지 아니하고 자격증을 빌려서는 아니 되며, 자격증의 대여를 알선하여서도 아니 된다.

제17조(환경교육사의 자격취소 등) ① 환경부장관 또는 해양수산부장관은 환경교육사가 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 그 자격을 취소하거나 3년 이내의 범위에서 자격을 정지할 수 있다. 다만, 제1호부터 제3호까지에 해당하는 경우에는 그 자격을 취소하여야 한다.

1. 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 자격을 취득한 경우
2. 제16조제2항 각 호의 어느 하나에 해당하게 된 경우
3. 제16조제6항을 위반하여 자격증을 다른 사람에게 빌려준 경우
4. 고의 또는 중대한 과실로 환경교육에 중대한 지장을 준 경우

② 제1항에 따른 환경교육사 자격의 취소 또는 정지에 관한 기준은 그 처분의 사유와 위반의 정도 등을 고려하여 환경부령으로 정한다.

제18조(환경교육사의 보수교육) ① 제2조제2호 각 목에 따른 학교·법인, 제15조제1항에 따른 사회환경교육기관 등 환경부령으로 정하는 기관에서 그 업무에 종사하는 환경교육사는 환경교육의 질을 높이기 위하여 정기적으로 보수교육을 받아야 한다.

② 제1항에 따른 보수교육의 대상 및 기간 등 필요한 사항은 환경부령으로 정한다.

제19조(환경교육사 양성기관의 지정) 환경부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 국공립 교육시설, 제15조제1항에 따른 사회환경교육기관 등 환경교육기관을 환경교육사 양성기관으로 지정할 수 있다. 다만, 해양환경 분야에 관하여는 해양수산부장관이 지정할 수 있다.

제20조(환경교육사 양성기관의 지정취소) ① 환경부장관 또는 해양수산부장관은 환경교육사 양성기관이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 지정을 취소할 수 있다. 다만, 제1호 및 제2호에 해당하는 경우에는 그 지정을 취소하여야 한다.

1. 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 지정을 받은 경우
2. 제19조에 따른 지정 요건을 충족하지 못하게 된 경우
3. 환경교육사 양성 관련 교육과정을 부실하게 운영하여 그 업무를 적정하게 실시할 수 없다고 인정되는 경우

② 환경교육사 양성기관의 지정취소의 절차·방법 등에 필요한 사항은 환경부령으로 정한다.

제21조(환경교육프로그램의 개발·보급 및 우수 환경교육프로그램의 지정) ① 국가 및 지방자치단체는 모든 국민에게 다양한 환경교육의 기회를 제공하기 위하여 환경교육프로그램을 개발·보급하여야 한다.

② 환경교육프로그램을 개발·운영하고 있거나 개발·운영하려는 자는 환경부장관에게 우수 환경교육프로그램의 지정을 신청할 수 있다. 다만, 해양환경 분야의 경우에는 해양수산부장관을 거쳐 신청할 수 있다.

③ 환경부장관은 제2항에 따라 지정을 신청한 환경교육프로그램에 대하여 위원회의 심의를

거쳐 이를 우수 환경교육프로그램으로 지정할 수 있다.

- ④ 제3항에 따른 지정의 유효기간은 지정을 받은 날부터 3년으로 한다.
- ⑤ 제3항에 따라 지정을 받은 자는 해당 우수 환경교육프로그램에 대하여 환경부령으로 정하는 바에 따라 지정표시를 할 수 있다.
- ⑥ 제3항에 따라 지정을 받지 아니한 환경교육프로그램에는 지정표시를 하거나 이와 비슷한 표시를 하여서는 아니 된다.
- ⑦ 우수 환경교육프로그램의 지정요건, 절차 및 방법 등 필요한 사항은 환경부령으로 정한다.

제22조(우수 환경교육프로그램의 지정취소) ① 환경부장관은 우수 환경교육프로그램이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 그 지정을 취소할 수 있다. 다만, 제1호에 해당하는 경우에는 그 지정을 취소하여야 한다.

- 1. 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 지정을 받은 경우
 - 2. 제21조제7항에 따른 지정요건을 충족하지 못하게 된 경우
- ② 우수 환경교육프로그램의 지정취소의 절차·방법 등에 필요한 사항은 환경부령으로 정한다.

제23조(환경교육주간) 국민의 환경보전 의지를 높이고 환경교육을 활성화하기 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 1년 중 1주년을 환경교육주간으로 한다.

제24조(국가환경교육센터의 지정) ① 환경부장관은 환경교육의 활성화에 필요한 다음 각 호의 사업을 추진하기 위하여 국가환경교육센터를 지정할 수 있다. 다만, 해양환경교육 분야에 관한 경우에는 해양수산부장관이 지정할 수 있다.

- 1. 환경교육교재 및 환경교육프로그램의 개발 및 보급
 - 2. 국가계획 수립 등에 필요한 연구 및 조사
 - 3. 환경교육 전문인력의 양성 및 활용
 - 4. 제25조제1항에 따른 광역환경교육센터 및 같은 조 제2항에 따른 기초환경교육센터에 대한 지원
 - 5. 환경교육의 활성화를 위한 협력체계 구축
 - 6. 그 밖에 환경교육의 활성화를 위하여 환경부령으로 정하는 사업
- ② 국가환경교육센터의 지정요건 및 지원 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제25조(지역환경교육센터의 지정) ① 시·도지사는 지역 내 환경교육의 활성화를 위한 다음 각 호의 사업을 수행하기 위하여 환경부장관과 협의하여 광역환경교육센터를 지정할

수 있다.

1. 환경교육교재 및 환경교육프로그램의 개발 및 보급
 2. 지역 특성을 반영한 시·도계획의 수립 등에 필요한 연구 및 조사 지원
 3. 제2항에 따른 기초환경교육센터에 대한 지원
 4. 제24조제1항에 따른 국가환경교육센터 및 이 조 제2항에 따른 기초환경교육센터와의 연계 및 협력
- ② 시장·군수·구청장(자치구의 구청장을 말한다)은 지역 내 주민 등에 대한 환경교육을 효과적으로 수행하기 위하여 시·도지사와의 협의하여 기초환경교육센터를 지정할 수 있다.
- ③ 환경부장관 또는 시·도지사는 예산의 범위에서 제1항에 따른 광역환경교육센터 및 제2항에 따른 기초환경교육센터(이하 “지역환경교육센터”라 한다)에서 수행하는 환경교육에 필요한 비용의 일부를 지원할 수 있다.
- ④ 지역환경교육센터의 지정요건은 제24조제2항을 준용하되, 그 밖에 지정 및 운영에 필요한 사항은 시·도 또는 시·군·구의 조례로 정한다.

제26조(국가환경교육센터 및 지역환경교육센터의 지정취소) ① 환경부장관 또는 시·도지사는 국가환경교육센터 또는 지역환경교육센터가 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 그 지정을 취소할 수 있다. 다만, 제1호에 해당하는 경우에는 그 지정을 취소하여야 한다.

1. 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 지정을 받은 경우
 2. 제24조제2항 또는 제25조제4항에 따른 지정요건을 충족하지 못하게 된 경우
 3. 업무수행능력이 현저히 부족하다고 인정되는 경우
- ② 국가환경교육센터 및 지역환경교육센터의 지정취소의 절차·방법 등에 필요한 사항은 환경부령으로 정한다.

제27조(환경교육도시) ① 환경부장관은 환경교육의 활성화를 위하여 위원회의 심의를 거쳐 시·도 또는 시·군·구(자치구를 말한다)를 환경교육도시로 지정할 수 있다.

- ② 환경부장관은 제1항에 따라 환경교육도시를 지정하였을 때에는 환경부 인터넷 홈페이지에 게시하는 등의 방법으로 공고하여야 한다.
- ③ 환경부장관은 제1항에 따라 지정한 환경교육도시에 환경교육 관련 시설 및 환경교육프로그램의 운영에 필요한 행정적·재정적 지원을 할 수 있다.
- ④ 제1항에 따른 환경교육도시의 지정 기준, 유효기간, 절차 및 방법 등 필요한 사항은 환

경부령으로 정한다.

제28조(경비지원 및 보조) 국가 및 지방자치단체는 환경교육을 실시하는 학교·법인·단체 등에 예산의 범위에서 환경교육에 드는 사업비 및 운영비의 일부를 지원할 수 있다.

제29조(포상) 환경부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 환경교육 활성화에 기여한 공로가 인정되는 제11조에 따른 환경교육 우수학교, 제27조에 따른 환경교육도시 및 그 밖의 기관·단체·개인을 선정하여 포상할 수 있다.

제30조(환경교육 실태조사 등) ① 환경부장관은 환경교육의 활성화 및 지원을 위한 정책을 수립하기 위하여 환경교육 실태조사를 매년 실시하고, 그 결과를 공개하여야 한다.

② 환경부장관은 제1항에 따른 환경교육 실태조사를 위하여 필요한 경우 중앙행정기관, 지방자치단체, 공공기관, 제2조제2호 각 목에 따른 학교·법인 및 제15조제1항에 따른 사회환경교육기관에 필요한 자료의 제출 등을 요청할 수 있다. 이 경우 자료 제출 등을 요청받은 자는 특별한 사유가 없으면 이에 협조하여야 한다.

③ 제1항에 따른 환경교육 실태조사의 범위, 방법 및 그 밖에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제31조(업무의 위탁) 환경부장관 및 해양수산부장관은 이 법에 따른 업무의 일부를 대통령령으로 정하는 바에 따라 다음 각 호의 기관·단체에 위탁할 수 있다.

1. 제19조에 따른 환경교육사 양성기관
2. 제24조 및 제25조에 따른 국가환경교육센터 및 지역환경교육센터
3. 국공립 교육시설
4. 「환경정책기본법」 제59조에 따른 환경보전협회
5. 「해양환경 보전 및 활용에 관한 법률」 제26조에 따른 해양환경보전협회

제32조(청문) 환경부장관 또는 해양수산부장관은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 처분을 하는 경우에는 청문을 실시하여야 한다.

1. 제15조제3항에 따른 사회환경교육기관의 지정취소
2. 제17조에 따른 환경교육사의 자격취소
3. 제20조에 따른 환경교육사 양성기관의 지정취소
4. 제22조에 따른 우수 환경교육프로그램의 지정취소
5. 제26조에 따른 국가환경교육센터 또는 지역환경교육센터의 지정취소

제33조(벌칙) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람은 1년 이하의 징역이나 1천만원 이하의 벌금에 처한다.

1. 제16조제6항을 위반하여 다른 사람에게 환경교육사 자격증을 빌려준 사람
2. 제16조제7항을 위반하여 환경교육사 자격증을 빌린 사람 또는 자격증의 대여를 알선한 사람

제34조(과태료) ① 제16조제5항을 위반하여 환경교육사의 명칭을 사용한 자에게는 300만원 이하의 과태료를 부과한다.

② 제18조제1항을 위반하여 보수교육을 받지 아니한 자에게는 100만원 이하의 과태료를 부과한다.

③ 제21조제6항을 위반하여 지정을 받지 아니한 환경교육프로그램에 지정표시를 하거나 이와 비슷한 표시를 한 자에게는 20만원 이하의 과태료를 부과한다.

④ 제1항부터 제3항에 따른 과태료는 대통령령으로 정하는 바에 따라 환경부장관이 부과·징수한다.

부 칙 <법률 제17854호, 2021. 1. 5.>

제1조(시행일) 이 법은 공포 후 1년이 경과한 날부터 시행한다.

제2조(환경교육사의 자격취소에 관한 적용례) 제17조의 개정규정은 이 법 시행 이후 환경교육사의 자격취소 사유가 발생한 경우부터 적용한다.

제3조(환경교육종합계획 및 지역환경교육계획에 관한 경과조치) ① 이 법 시행 당시 종전의 「환경교육진흥법」 제5조제1항에 따라 수립한 환경교육종합계획은 제5조제1항의 개정규정에 따라 수립한 국가환경교육계획으로 본다.

② 이 법 시행 당시 종전의 「환경교육진흥법」 제5조제4항에 따라 수립한 지역환경교육계획은 제6조제1항의 개정규정에 따라 수립한 시·도 환경교육계획으로 본다.

제4조(사회환경교육지도사에 관한 경과조치) 이 법 시행 당시 종전의 「환경교육진흥법」 제11조에 따라 사회환경교육지도사 양성기관의 장으로부터 사회환경교육지도사 자격을 부여받은 사람은 제16조의 개정규정에 따라 환경부장관 또는 해양수산부장관으로부터 환경교육사 자격을 부여받은 것으로 본다.

제5조(금치산자의 결격사유에 관한 경과조치) 제16조제2항제1호의 개정규정에 따른 피성년후견인에는 법률 제10429호 민법 일부개정법률 부칙 제2조에 따라 금치산 선고의 효력이 유지되는 사람이 포함되는 것으로 본다.

제6조(사회환경교육지도사 양성기관에 관한 경과조치) 이 법 시행 당시 종전의 「환경교육진흥법」 제12조에 따라 지정을 받은 사회환경교육지도사 양성기관은 제19조의 개정규정에 따라 환경교육사 양성기관으로 지정된 것으로 본다.

제7조(우수 환경교육프로그램에 관한 경과조치) 다음 각 호의 우수 환경교육프로그램은 제21조제3항의 개정규정에 따라 우수 환경교육프로그램으로 지정된 것으로 본다.

1. 이 법 시행 당시 종전의 「환경교육진흥법」 제13조제3항에 따라 지정을 받은 우수 환경교육프로그램
2. 법률 제15660호 환경교육진흥법 일부개정법률 시행일인 2018년 12월 13일 당시 종전의 규정에 따라 인증을 받은 환경교육프로그램

제8조(환경교육센터 등에 관한 경과조치) ① 이 법 시행 당시 종전의 「환경교육진흥법」 제16조제1항에 따라 지정을 받은 환경교육센터는 제24조제1항의 개정규정에 따라 국가환경교육센터로 지정된 것으로 본다.

② 이 법 시행 당시 종전의 「환경교육진흥법」 제16조제2항에 따라 지정을 받은 지역환경교육센터는 제25조제1항 및 제2항의 개정규정에 따라 광역환경교육센터 또는 기초환경교육센터로 지정된 것으로 본다.

[부록 4] 환경교육도시 세부 지정 기준

□ 환경교육도시 지정 방향 및 목표

○ 지정 방향

도시 고유의 명칭을 바탕으로 지역이 제안하는 환경교육브랜드
(자연생태, 맑은물, 푸른하늘, 저탄소에너지 전환, 자원순환 등)를 특성화

- 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」 제27조에 따라, 환경교육 우수 지자체를 지정함으로써 지자체 환경교육 역량 향상 및 지역 환경교육 활성화를 도모하기 위함.

□ 지정 대상 및 세부 지정 기준

○ 지정 대상

- 광역 지자체(시,도), 기초 지자체(시,군,자치구)

○ 지정 요건 및 세부 지정 기준

1) 지정 요건

- 환경교육을 활성화하기 위한 계획 또는 추진실적이 우수할 것
- 환경교육 추진 기반이 우수할 것

2) 세부 지정 기준

평가항목	평가지표	세부내용	문서 배점	현장 배점
비전 및 환경교육 기반마련	방향성	환경교육도시의 미래상, 비전선포, 추진방향의 적정성	50	40
	제도기반	환경교육조례 제정 및 환경교육계획수립 여부		
	조직·인력	환경교육 전담부서(과,팀) 구성·운영 및 전담인력 배치		
	환경교육센터	지역환경교육센터 지정 및 사회환경교육지도사 등 환경교육전문가 채용		
	재정기반	환경교육 재원확보(국고, 지방비, 기금 등)		
	파트너십 (거버넌스)	환경교육 추진주체간 협력체계 구축, 위원회(협의회) 구성 운영 (지자체·교육청·학교·시민사회 등)		
	시설·프로그램	환경교육시설 및 프로그램		

	지자체장의 관심	지자체장의 관심도 및 의지		
	지역주민 관심·인식	지자체 구성원의 환경인식 및 환경교육 호러동 정도		
환경교육 계획의 적정성	상위계획과의 정합성	국가환경교육계획의 비전, 추진목표 등 주요정책 방향과 정합성 확보	30	-
	지역성 (창의성)	지역의 특성과 여건을 반영한 차별화된 계획 수립, 지역의 핵심 적인 환경문제 해결을 위한 계획 수립		
	계획의 내용 및 체계	· 과제의 내용·일정 등의 구체성 및 실현가능성 · 계획 구성의 체계성 · 기반, 학교, 사회 등 분야별 균형성 · 과제별 적절한 성과지표(목표) 설정		
	소통 적극성	계획수립시 다양한 분야의 의견수렴 등 소통과정		
이행의 충실성	성과달성	연도별 추진일정 등에 따라 성과 달성 및 효과	20	10
	환류 충실성	추진중 발생한 문제에 적절히 대응하고, 계획에 따라 실시한 모니터링 결과 등의 환류충실성		
	과정 적절성	계획의 성과달성을 위한 노력 및 추진과정		
합계			100	50

1장 조사 개요

1장 조사 개요

1. 조사 목적

- 「환경교육활성화 및 지원에 관한 법률」 제6조 제1항 및 「광주광역시 환경교육진흥조례」 제7조에 따라 5년마다 지역환경교육계획을 수립해야 함
- 제2차 광주광역시 환경교육계획(2018~2022) 종료에 따라 새로운 환경교육여건에 부합하는 제3차 환경교육계획(2023~2027) 수립이 필요
- 광주광역시 제2차 환경교육계획을 평가하고 제3차 환경교육계획 수립에 필요한 이행과제를 제시하기 위해 일반시민 대상 설문조사와 전문가 대상 델파이조사 실시 및 분석이 요구됨
 - 광주광역시 일반시민 대상 1차, 2차 설문 결과 분석
 - 전문가 평가를 통한 환경교육 현안 평가결과 분석

2. 조사 방법 및 범위

- 국제기후환경센터 내에서 보유하고 있는 일반인 및 전문가 리스트 대상으로 온라인 서베이로 진행(Google(서베이) 및 NAVER(폼) 활용)
 - (1차) 既 조사완료된 일반시민 대상 설문응답 결과 분석(173명)
 - (2차) 전문가 대상 설문 수행 및 분석(24명)
 - (3차) 일반시민 대상 설문 수행 및 결과 분석(170명 이상)

3. 조사 내용

- 1차 일반시민 대상 조사 항목

조사항목은 크게 2차 환경교육 종합계획에 대한 평가와 3차 환경교육 종합계획 수립에 대한 의견을 수렴하는 항목으로 구성됨

- 2차 전문가 대상 조사 항목

<표 1-1> 1차 일반시민 대상 조사 항목

구분	설문항목
응답자 일반사항	<ul style="list-style-type: none"> 연령대, 환경교육 참여여부, 소속직업, 환경교육활동업무경력
2차 환경교육 종합계획 평가	<ul style="list-style-type: none"> 2차 환경교육 종합계획 인지도 학교 환경교육 만족도, 지원 적절정도 및 지원 부적절 이유 사회 환경교육 만족도, 지원 적절정도 및 지원 부적절 이유 환경교육 기반협력체계 만족도
3차 환경교육 종합계획 의견	<ul style="list-style-type: none"> 3차 환경교육 종합계획 비전 포함단어 학교 환경교육 이행과제 필수 실행사항 사회 환경교육 이행과제 필수 실행사항 코로나19 관련 환경교육 지원 중요사항 환경교육 기반 구축 이행과제 필수 실행사항

조사항목은 1차 일반시민 대상 2차 환경교육 종합계획 평가(만족도)에 대한 의견 수렴과 3차 환경교육 종합계획 영역별 이행과제에 대한 중요성/시급성 평가, 영역별 우선추진정책 및 이행과제별 사업 제안 등으로 구성됨

<표 1-2> 2차 전문가 대상 조사 항목

구분	설문항목
응답자 일반사항	<ul style="list-style-type: none"> 성명, 소속기관/직책
2차 환경교육 종합계획 평가	<ul style="list-style-type: none"> 2차 환경교육 종합계획 진행 적절성 일반시민 대상 학교 환경교육 만족도 결과에 대한 평가 일반시민 대상 사회 환경교육 만족도 결과에 대한 평가 일반시민 대상 환경교육 기반협력체계 만족도 결과에 대한 평가
3차 환경교육 종합계획 의견	<ul style="list-style-type: none"> 3차 환경교육 종합계획 비전 포함단어 우선취급 환경교육 주제 및 환경교육 대상 코로나19 관련 환경교육 지원 중요사항 학교 환경교육 강화 위한 우선 추진정책 학교 환경교육 이행과제의 중요성/시급성, 이행과제별 사업 제안 사회 환경교육 강화 위한 우선 추진정책 사회 환경교육 이행과제의 중요성/시급성, 이행과제별 사업 제안 환경교육 기반 및 협력 강화 위한 우선 추진정책 환경교육 기반 및 협력 강화 이행과제의 중요성/시급성, 이행과제별 사업 제안

□ 3차 일반시민 대상 조사 항목

조사항목은 3차 환경교육 종합계획의 비전 적절성 및 추진목표 명확성, 영역별 이행과제의 적절성 등을 주요 항목으로 구성됨

<표 1-3> 3차 일반시민 대상 조사 항목

구분	설문항목
응답자 일반사항	• 연령대, 환경교육 참여여부, 소속직업, 환경교육활동업무경력
3차 환경교육 종합계획 의견	• 3차 환경교육 종합계획 비전 적절성 • 3차 환경교육 종합계획 추진목표 적절성 • 학교 환경교육, 사회 환경교육, 환경교육 기반 구축 영역별 이행과제 적절성 • 적절하지 못할 경우 그 이유

4. 조사응답자 현황

- 1차 일반시민 대상 응답자는 총 173명으로 응답자의 74.6%(129명)가 35-60세, 응답자의 86.1%(149명)이 환경교육 참여 경험이 있었음

<표 1-4> 1차 일반시민 대상 응답자 일반현황

		사례수(명)	비중(%)
전체		173	100.0
연령대	14-34세	24	13.9
	35-60세	129	74.6
	61세 이상	20	11.6
환경교육 참여 여부	있다	149	86.1
	없다	24	13.9
직업	행정기관 재직자	58	33.5
	환경교육 강사 및 활동가	58	33.5
	기타(학생 포함)	57	32.9
환경교육 활동업무경력	없음	43	24.9
	1년 미만	26	15.0
	1~5년	51	29.5
	6~9년	15	8.7
	10~19년	25	14.5
	20년 이상	13	7.5

- 2차 전문가 대상 응답자는 총 24명으로 기관 14명, 대학교 2명, 중학교 2명, 초등학교 4명, 기타 프리랜서 2명이 본 조사에 참여하였음

<표 1-5> 2차 전문가 대상 응답자 일반현황

구분	기관명	직위/직급	사례수(명)
기관	광주광역시 교육청	장학관, 장학사, 연구원	3
	광주광역시 서구청	주무관	1
	광주녹색구매지원센터	팀장	1
	광주녹색환경지원센터	팀장	1
	광주에너지파크	팀장	1
	광주환경공단	대리	1
	국제기후환경센터	강사(2), 실장, 주임	4
	사단법인 푸른길	이사장	1
	환경부	전문연구원	1
대학교	전남대학교, 목포대학교	교수	2
중학교	신광중학교, 담양중학교	교사	2
초등학교	용주초등학교, 운리초등학교, 태봉초등학교, 문흥초등학교	교사	4
기타	프리랜서	프리랜서	2
전체			24

2장 일반인 대상 결과 분석(1차)

2장 일반인 대상 결과 분석(1차)

1. 만족도

가. 학교 환경교육 만족도

□ 학교 환경교육에 대한 만족도는 5점만점 기준 3.49점

학교 환경교육에 대해 만족한다는(만족한다 26.6%, 매우 만족한다 20.8%) 응답이 47.4%로 불만족 한다는(만족하지 않는다 11.6%, 전혀 만족하지 않는다 4.0%) 응답(15.6%)에 비해 응답비중이 높게 나타나 전체적으로 평소 학교 환경교육에 대해 만족하는 것으로 확인됨

- 인구특성 중 환경교육 참여 여부와 소속직업, 활동업무경력에서 학교 환경교육의 만족도 차이가 있는 것으로 확인됨
 - 환경교육을 참여한 응답자 보다 참여하지 않은 응답자의 만족도가 높은 것으로 나타남
 - 환경교육강사 및 활동가 보다 행정기관 재직자에서 학교 환경교육 만족도가 높게 나타나는 경향이 확인됨
 - 활동업무경력이 많을수록 학교 환경교육 만족도가 높아짐



<그림 2-1> 학교 환경교육 만족도

〈표 2-1〉 학교 환경교육 만족도

(단위 : %, 점)

구분	사례수	전혀 만족하지 않는다	만족하지 않는다	보통이다	만족한다	매우 만족한다	평균값	
전체	173	4.0	11.6	37.0	26.6	20.8	3.49	
연령대	14~34세	24	4.2	20.8	25.0	20.8	29.2	3.50
	35세~60세	129	4.7	10.1	37.2	29.5	18.6	3.47
	61세 이상	20	0.0	10.0	50.0	15.0	25.0	3.55
환경교육 참여여부	있다	149	3.4	12.1	37.6	27.5	19.5	3.48
	없다	24	8.3	8.3	33.3	20.8	29.2	3.54
소속직업	행정기관 재직자	58	1.7	6.9	32.8	29.3	29.3	3.78
	환경교육강사 및 활동가	58	5.2	10.3	37.9	25.9	20.7	3.47
	기타(학생 포함)	57	5.3	17.5	40.4	24.6	12.3	3.21
활동 업무 경력	없음	43	7.0	16.3	37.2	20.9	18.6	3.28
	1년 미만	26	0.0	19.2	46.2	23.1	11.5	3.27
	1~5년	51	3.9	7.8	33.3	31.4	23.5	3.63
	6~9년	15	0.0	6.7	60.0	20.0	13.3	3.40
	10~19년	25	8.0	8.0	24.0	32.0	28.0	3.64
	20년 이상	13	0.0	7.7	30.8	30.8	30.8	3.85

나. 사회 환경교육 만족도

□ 사회 환경교육에 대한 만족도는 5점만점 기준 3.43점

사회 환경교육에 대해 만족한다는(만족한다 22.0%, 매우 만족한다 20.8%) 응답이 42.8%로 불만족 한다는(만족하지 않는다 14.5%, 전혀 만족하지 않는다 2.9%) 응답(17.4%)에 비해 응답비중이 높게 나타나 전체적으로 평소 사회 환경교육에 대해 만족하는 것으로 확인됨

- 인구특성 중 소속직업과 활동업무경력에서 사회 환경교육의 만족도 차이가 있는 것으로 확인됨
 - 환경교육강사 및 활동가 보다 행정기관 재직자에서 사회 환경교육 만족도가 높게 나타나는 경향이 확인됨
 - 활동업무경력이 많을수록 사회 환경교육 만족도가 높아짐



〈그림 2-2〉 사회 환경교육 만족도

〈표 2-2〉 사회 환경교육 만족도

(단위 : %, 점)

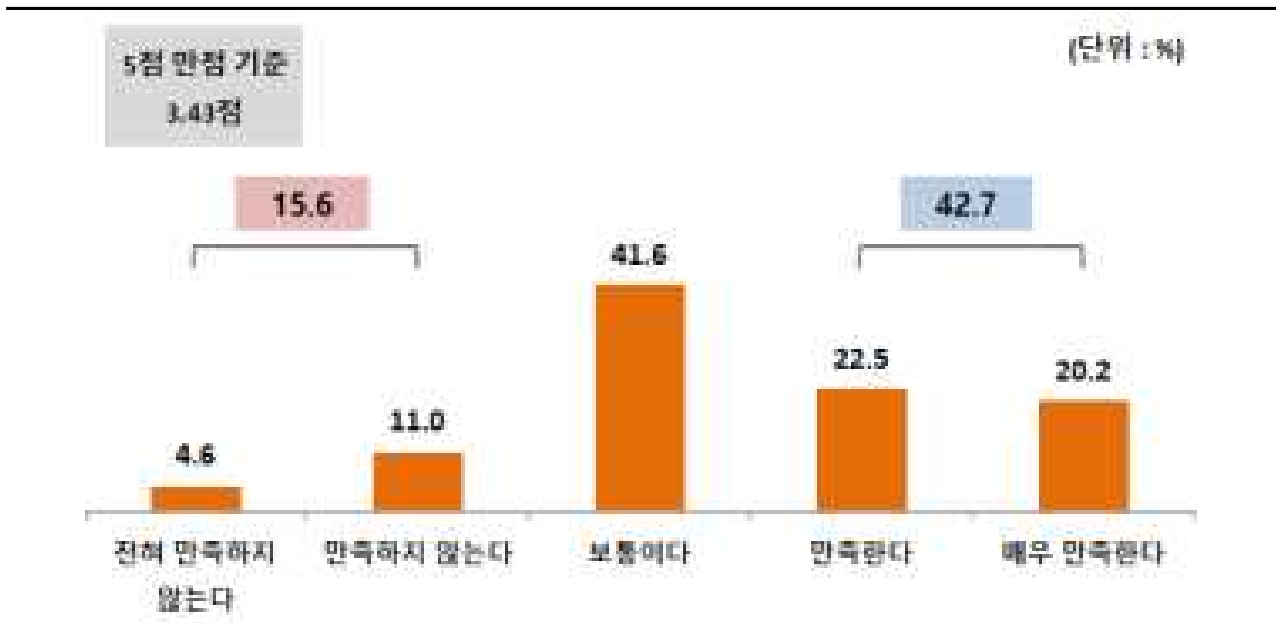
구분		사례수	전혀 만족하지 않는다	만족하지 않는다	보통이다	만족한다	매우 만족한다	평균값
전체		173	2.9	14.5	39.9	22.0	20.8	3.43
연령대	14~34세	24	4.2	16.7	37.5	8.3	33.3	3.50
	35세~60세	129	3.1	14.7	38.0	26.4	17.8	3.41
	61세 이상	20	0.0	10.0	55.0	10.0	25.0	3.50
환경교육 참여여부	있다	149	2.7	14.1	40.3	23.5	19.5	3.43
	없다	24	4.2	16.7	37.5	12.5	29.2	3.46
소속직업	행정기관 재직자	58	1.7	10.3	29.3	29.3	29.3	3.74
	환경교육강사 및 활동가	58	3.4	19.0	37.9	19.0	20.7	3.34
	기타(학생 포함)	57	3.5	14.0	52.6	17.5	12.3	3.21
활동 업무 경력	없음	43	4.7	18.6	46.5	11.6	18.6	3.21
	1년 미만	26	0.0	19.2	57.7	11.5	11.5	3.15
	1~5년	51	3.9	11.8	35.3	23.5	25.5	3.55
	6~9년	15	0.0	13.3	46.7	26.7	13.3	3.40
	10~19년	25	4.0	16.0	20.0	32.0	28.0	3.64
	20년 이상	13	0.0	0.0	30.8	46.2	23.1	3.92

다. 환경교육 기반협력체계 만족도

□ 환경교육 기반협력체계 만족도는 5점만점 기준 3.43점

환경교육 기반협력체계에 대해 만족한다는(만족한다 22.5%, 매우 만족한다 20.2%) 응답이 42.7%로 불만족 한다는(만족하지 않는다 11.0%, 전혀 만족하지 않는다 4.6%) 응답(15.6%)에 비해 응답비중이 높게 나타나 전체적으로 환경교육 기반협력체계에 대해 만족하는 것으로 확인됨

- 인구특성 중 연령대와 소속직업, 활동업무경력에서 환경교육 기반협력체계의 만족도 차이가 있는 것으로 확인됨
 - 연령대가 낮을수록 환경교육 기반 협력체계 만족도가 높아지는 것으로 나타남
 - 환경교육강사 및 활동가 보다 행정기관 재직자에서 환경교육 기반 협력체계 만족도가 높게 나타나는 경향이 확인됨
 - 활동업무경력이 많을수록 환경교육 기반 협력체계 만족도가 높아짐



〈그림 2-3〉 기반 협력체계 만족도

〈표 2-3〉 기반 협력체계 만족도

(단위 : %, 점)

구분		사례수	전혀 만족하지 않는다	만족하지 않는다	보통이다	만족한다	매우 만족한다	평균값
전체		173	4.6	11.0	41.6	22.5	20.2	3.43
연령대	14~34세	24	4.2	20.8	33.3	4.2	37.5	3.50
	35세~60세	129	4.7	9.3	43.4	24.8	17.8	3.42
	61세 이상	20	5.0	10.0	40.0	30.0	15.0	3.40
환경교육 참여여부	있다	149	4.0	10.1	42.3	24.8	18.8	3.44
	없다	24	8.3	16.7	37.5	8.3	29.2	3.33
소속직업	행정기관 재직자	58	1.7	5.2	36.2	27.6	29.3	3.78
	환경교육강사 및 활동가	58	5.2	8.6	39.7	25.9	20.7	3.48
	기타(학생 포함)	57	7.0	19.3	49.1	14.0	10.5	3.02
활동 업무 경력	없음	43	7.0	16.3	51.2	9.3	16.3	3.12
	1년 미만	26	0.0	19.2	61.5	7.7	11.5	3.12
	1~5년	51	2.0	11.8	29.4	31.4	25.5	3.67
	6~9년	15	6.7	0.0	53.3	33.3	6.7	3.33
	10~19년	25	8.0	4.0	36.0	20.0	32.0	3.64
	20년 이상	13	7.7	0.0	15.4	53.8	23.1	3.85

2. 2차 환경교육 종합계획 인지도

□ 2차 환경교육 종합계획 인지도는 5점만점 기준 3.01점

2차 환경교육 종합계획 인지도에 대해서 인지하고 있지 않다는(모르고 있다 22.5%, 전혀 모르고 있다 12.7%) 응답이 35.2%로 인지한다는(알고 있다 16.2%, 매우 잘 알고 있다 16.2%) 응답(32.4%)에 비해 응답 비중이 높게 나타나 2차 환경교육 종합계획에 대한 인지도는 소폭 낮은 것으로 확인됨

- 인구특성 중 연령대와 환경교육 참여여부, 활동업무경력에서 2차 환경교육 종합계획의 인지도 차이가 있는 것으로 확인됨
 - 연령대가 높을수록 2차 환경교육 종합계획의 인지도가 높아지는 것으로 나타남
 - 행정기관 재직자 보다 환경교육강사 및 활동가에서 2차 환경교육 종합계획의 인지도가 높게 나타나는 경향이 확인됨
 - 20년 이상과 10~19년, 1~5년의 활동업무 경력을 가진 응답자에게서 2차 환경교육 종합계획 인지도가 높은 것으로 나타난 반면 그 외 경력 기간을 가진 응답자는 인지도가 낮은 것으로 보여짐



〈그림 2-4〉 2차 환경교육 종합계획 인지도

〈표 2-4〉 2차환경교육종합계획 인지

(단위 : %, 점)

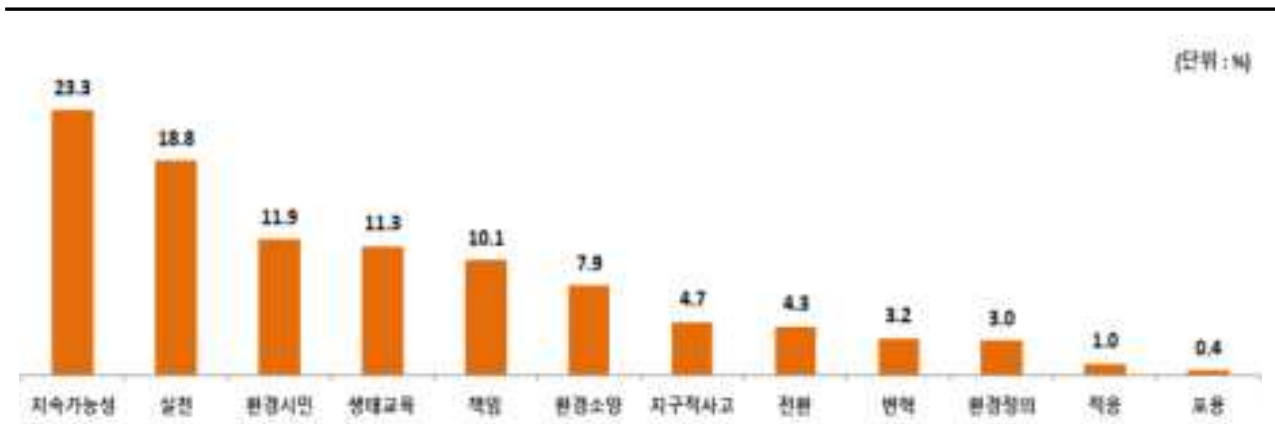
구분		사례수	전혀 모르고 있다	모르고 있다	보통이다	알고 있다	매우 잘 알고 있다	평균값
전체		173	12.7	22.5	32.4	16.2	16.2	3.01
연령대	14~34세	24	16.7	25.0	25.0	12.5	20.8	2.96
	35세~60세	129	13.2	20.9	33.3	17.1	15.5	3.01
	61세 이상	20	5.0	30.0	35.0	15.0	15.0	3.05
환경교육 참여여부	있다	149	9.4	23.5	33.6	18.1	15.4	3.07
	없다	24	33.3	16.7	25.0	4.2	20.8	2.63
소속직업	행정기관 재직자	58	12.1	20.7	29.3	17.2	20.7	3.14
	환경교육강사 및 활동가	58	6.9	19.0	32.8	22.4	19.0	3.28
	기타(학생 포함)	57	19.3	28.1	35.1	8.8	8.8	2.60
활동 업무 경력	없음	43	25.6	14.0	39.5	9.3	11.6	2.67
	1년 미만	26	7.7	34.6	38.5	7.7	11.5	2.81
	1~5년	51	5.9	25.5	33.3	17.6	17.6	3.16
	6~9년	15	20.0	33.3	20.0	13.3	13.3	2.67
	10~19년	25	12.0	16.0	24.0	24.0	24.0	3.32
	20년 이상	13	0.0	15.4	23.1	38.5	23.1	3.69

3. 3차 환경교육 종합계획 비전 포함단어

□ 3차 환경교육 종합계획 비전에 포함할 단어는 “지속가능성(23.3%)”

실천(18.8%), 환경시민(11.9%), 생태교육(11.3%), 책임(10.1%), 환경소양(7.9%)순으로 3차 환경교육 종합계획 비전에 포함할 단어인 것으로 확인됨

- ‘지속가능성’ 비전 단어에 대해서 연령대와 환경교육 참여여부에서 응답차이가 있는 것으로 나타남
 - 연령대가 높아질수록 ‘지속가능성’ 단어에 대한 응답 비중이 높아지는 경향이 있는 것으로 확인됨
 - 행정기관 재직자보다 환경교육강사 및 활동가에서 ‘지속가능성’ 단어에 대한 응답비중이 높은 것으로 나타남



〈그림 2-5〉 3차 환경교육 종합계획 포함단어(복수응답), 100%기준

〈표 2-5〉 3차 환경교육 종합계획 포함단어(복수응답), 100%기준

(단위 : %)

구분	사례수	책임	전환	변혁	환경시 민	포용	실천	지속 가능성	환경정 의	생태교 육	환경소 양	적응	지구적 사고	
전체	173	10.1	4.3	3.2	11.9	0.4	18.8	23.3	3.0	11.3	7.9	1.0	4.7	
연령대	14~34세	24	13.2	5.9	4.4	11.8	1.5	17.6	19.1	5.9	5.9	11.8	0.0	2.9
	35세~60세	129	10.2	4.3	2.2	12.4	0.3	18.3	23.7	2.7	12.7	7.5	1.3	4.3
	61세 이상	20	5.5	1.8	9.1	9.1	0.0	23.6	25.5	1.8	9.1	5.5	0.0	9.1
환경교육 참여여부	있다	149	9.4	4.7	2.6	12.0	0.2	19.1	24.2	3.1	11.8	7.5	0.7	4.7
	없다	24	14.5	1.4	7.2	11.6	1.4	17.4	17.4	2.9	8.7	10.1	2.9	4.3
소속직업	행정기관 재직자	58	9.5	4.2	3.6	12.5	0.0	17.3	20.8	1.2	14.9	11.3	0.0	4.8
	환경교육강사 및 활동가	58	9.6	5.4	3.0	11.4	0.0	19.3	25.9	3.0	9.6	6.6	1.2	4.8
	기타(학생 포함)	57	11.3	3.1	3.1	11.9	1.3	20.0	23.1	5.0	9.4	5.6	1.9	4.4
활동 업무 경력	없음	43	11.8	2.5	4.2	12.6	0.8	21.0	20.2	1.7	13.4	5.9	1.7	4.2
	1년 미만	26	8.0	4.0	4.0	12.0	0.0	20.0	21.3	6.7	10.7	10.7	1.3	1.3
	1~5년	51	9.7	6.2	4.1	12.4	0.0	17.2	24.8	2.8	10.3	7.6	0.7	4.1
	6~9년	15	9.3	2.3	4.7	16.3	2.3	18.6	25.6	2.3	9.3	7.0	0.0	2.3
	10~19년	25	12.3	5.5	0.0	9.6	0.0	16.4	24.7	1.4	9.6	9.6	1.4	9.6
	20년 이상	13	7.7	2.6	0.0	7.7	0.0	20.5	25.6	5.1	15.4	7.7	0.0	7.7

4. 학교 환경교육 지원

가. 적절정도

□ 학교 환경교육 지원 적절정도는 5점만점 기준 2.55점

학교 환경교육 지원 적절정도에 대해서 적절하다는(적절하다 24.9%, 매우 적절하다 15.0%) 응답이 39.9%로 적절하지 않다는(적절하지 않다 7.5%, 전혀 적절하지 않다 1.2%) 응답(8.7%)에 비해 응답비중이 높게 나타나 전체적으로 학교 환경교육 지원에 대해서 적절한 것으로 확인됨

- 인구특성 중 연령대와 소속직업에서 학교 환경교육 지원 적절 정도의 차이가 있는 것으로 확인됨
 - 연령대가 낮을수록 학교 환경교육 지원의 적절정도가 높아지는 것으로 나타남
 - 환경교육강사 및 활동가 보다 행정기관 재직자에서 학교 환경교육 지원의 적절정도가 높게 나타나는 경향이 확인됨



〈그림 2-6〉 학교 환경교육 지원 적절성

〈표 2-6〉 학교 환경교육 지원 적절성

(단위 : %, 점)

구분		사례수	전혀 적절하지 않다	적절하지 않다	보통이다	적절하다	매우 적절하다	평균값
전체		173	1.2	7.5	51.4	24.9	15.0	3.45
연령대	14~34세	24	0.0	0.0	58.3	29.2	12.5	3.54
	35세~60세	129	1.6	9.3	48.8	23.3	17.1	3.45
	61세 이상	20	0.0	5.0	60.0	30.0	5.0	3.35
환경교육 참여여부	있다	149	0.7	8.1	51.7	24.8	14.8	3.45
	없다	24	4.2	4.2	50.0	25.0	16.7	3.46
소속직업	행정기관 재직자	58	0.0	8.6	39.7	27.6	24.1	3.67
	환경교육강사 및 활동가	58	0.0	8.6	56.9	27.6	6.9	3.33
	기타(학생 포함)	57	3.5	5.3	57.9	19.3	14.0	3.35
활동 업무 경력	없음	43	4.7	4.7	53.5	20.9	16.3	3.40
	1년 미만	26	0.0	3.8	69.2	19.2	7.7	3.31
	1~5년	51	0.0	11.8	45.1	23.5	19.6	3.51
	6~9년	15	0.0	6.7	73.3	13.3	6.7	3.20
	10~19년	25	0.0	8.0	44.0	36.0	12.0	3.52
	20년 이상	13	0.0	7.7	23.1	46.2	23.1	3.85

나. 부적절 이유

- 학교 환경교육 지원이 부적절하다고 응답한 응답자를 대상으로 그 이유에 대해 조사한 결과에서는 열악한 교육 환경 및 여건, 지원 및 홍보의 부족, 교육프로그램의 부족, 환경에 대한 인식 부족 등을 주요 이유로 제시하였으며 세부 응답내용은 아래 표에 제시하였음

〈표 2-7〉 학교 환경교육 지원 부적절 이유

구분	응답내용
교육 환경/여건 열악	<ul style="list-style-type: none"> • 인문학적 교육의 필요성 입시 위주 교육만 하고 있어요 • 교육강사들에게 강의기회를 모두 공평한 기회를 주기를 바랍니다 • 매해 환경교육을 하지만 외부강사에 의존하고 학교에서의 변화가 작다는 게 아쉽다 • 지속적인 환경교육이 필요함 • 환경과 친화적인 교육정책이 전혀 이루어지지 않다고 봄
지원 및 홍보 부족	<ul style="list-style-type: none"> • 광역시에서 환경교육과 더불어 기후변화교육에 관심을 가져야한다고 봄 • 별로 하는 게 없다 • 구체적인 실천 과제에 대한 홍보 및 공유 부족 • 학교대상 프로그램이나 교육에 대한 지원 및 홍보가 잘 되고 있는지 모르겠음 • 학교에서 적용할 수 있는 사례나 사례집 또는 공유, 그에 맞는 적절한 예산 배분이 필요합니다 • 비전의 안내가 없고 방향을 모르고 있음
교육프로그램 부족	<ul style="list-style-type: none"> • 광주광역시 산하 환경체험 인프라가 구축되어 학교에서 체험을 갈 수 있으면 좋겠음 • 더 많은 교육 시간과 다양한 프로그램 필요 • 점점 체계를 만들어 가고 있지만 재정적 지원과 교수자 교육, 교구 등 교육 콘텐츠가 매우 부족 • 학생들이 현장에서 적극 참여 할 수 있는 준비성. 예)실속있는 참여키트. • 현재 각 유관기관에 구축된 프로그램에 대한 더 다양한 지원, 학교 프로그램과 더 긴밀한 연계가 있으면 좋겠습니다
환경에 대한 인식부족	<ul style="list-style-type: none"> • 정해진 곳만 청소하는 시스템-강당이나 간이체육실 등 청소가 제대로 되지 않은 환경, 먼지나 쓰레기가 구석구석 엄청나게 더러운 교실 많음 • 특별히 환경교육을 받는다는 정보를 접하지 못하였고 아이도 잘 인식하지 못하고 있음 • 기후변화의 심각 • 학생들이 실천 하지 않는다

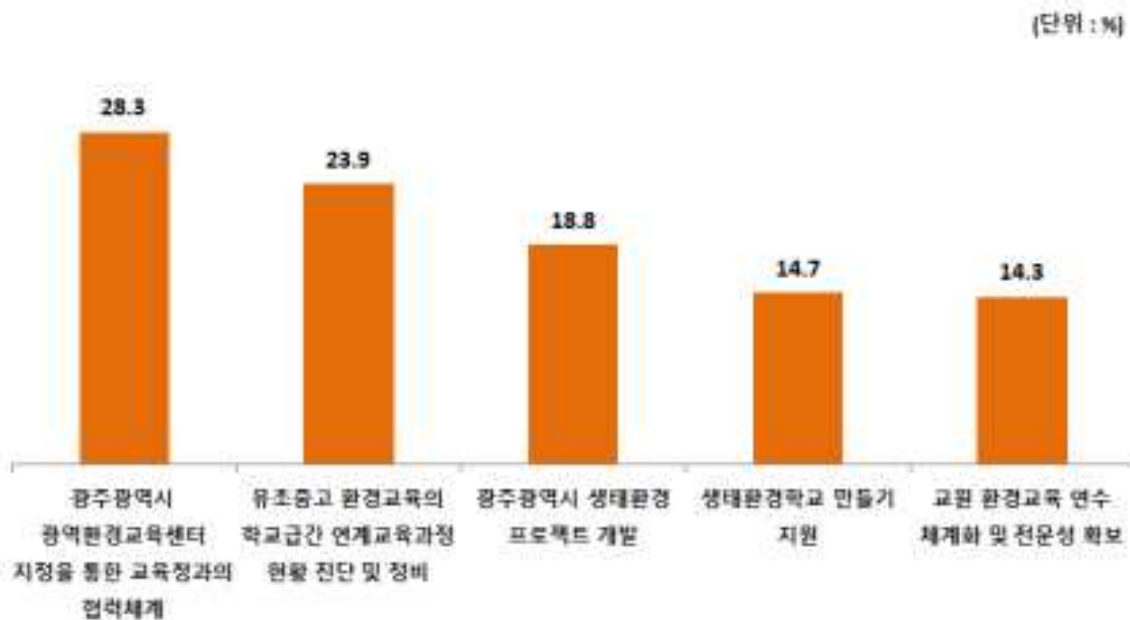
다. 이행과제 필수 시행사항

- 학교 환경교육 필수 실행 이행과제는 “광주광역시 광역환경교육센터 지정을 통한 교육청과의 협력체계(28.3%)”

유초중고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단 및 정비(23.9%), 광주광역시 생태환경 프로젝트 개발(18.8%), 생태환경학교 만들기 지원(14.7%), 책임(10.1%), 교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보(14.3%)순으로 학교 환경교육 필수 실행 이행과제인 것으로 확인됨

- 인구특성 중 연령대와 활동업무경력에서 학교 환경교육 필수 실행 이행과제에 대해 응답차이가 있는 것으로 나타남

- 14~34세와 35세~60세는 광주광역시 광역 환경교육센터 지정을 통한 교육청과의 협력체계에 대해 응답비중이 높게 나타난 반면 61세 이상은 광주광역시 생태환경 프로젝트 개발에 대한 응답비중이 가장 높은 것으로 보여짐
- 대부분의 활동업무경력 응답자는 광주광역시 광역환경교육센터 지정을 통한 교육청과의 협력체계에 응답한 것으로 나타난 반면, 6~9년의 경력은 유초중고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단 및 정비를, 20년 이상의 경력은 생태환경학교 만들기 지원에 가장 응답 비중을 차지하는 것으로 확인됨



〈그림 2-7〉 학교환경교육 필수실행이행과제(복수응답), 100%기준

〈표 2-8〉 학교환경교육 필수실행이행과제(복수응답), 100%기준

(단위 : %)

구분		사례수	광주광역시 광역환경교 육센터 지정을 통한 교육청과의 협력체계	유초중고 환경교육의 학교급간 연계교육과 정 현황 진단 및 정비	교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보	생태환경학 교 만들기 지원	광주광역시 생태환경 프로젝트 개발
전체		173	28.3	23.9	14.3	14.7	18.8
연령대	14~34세	24	42.5	12.5	17.5	15.0	12.5
	35세~60세	129	28.1	25.8	13.4	14.7	18.0
	61세 이상	20	13.9	25.0	16.7	13.9	30.6
환경교육 참여여부	있다	149	29.1	23.9	13.1	15.1	18.7
	없다	24	23.8	23.8	21.4	11.9	19.0
소속직업	행정기관 재직자	58	25.5	20.4	16.3	20.4	17.3
	환경교육강사 및 활동가	58	31.3	27.1	8.3	11.5	21.9
	기타(학생 포함)	57	28.3	24.2	18.2	12.1	17.2
활동 업무 경력	없음	43	28.4	23.0	18.9	10.8	18.9
	1년 미만	26	30.0	20.0	17.5	12.5	20.0
	1~5년	51	31.0	26.4	12.6	12.6	17.2
	6~9년	15	18.5	37.0	14.8	14.8	14.8
	10~19년	25	32.6	20.9	2.3	20.9	23.3
	20년 이상	13	18.2	13.6	22.7	27.3	18.2

5. 사회 환경교육 지원

가. 적절정도

□ 사회 환경교육 지원 적절정도는 5점만점 기준 2.61점

사회 환경교육 지원 적절정도에 대해서 적절하다는(적절하다 27.2%, 매우 적절하다 9.2%) 응답이 36.4%로 적절하지 않다는(적절하지 않다 6.4%, 전혀 적절하지 않다 0.0%) 응답(6.4%)에 비해 응답비중이 높게 나타나 전체적으로 사회 환경교육 지원에 대해서 적절한 것으로 확인 됨

- 인구특성 중 연령대와 소속직업, 환경교육 참여여부에서 사회 환경교육 지원 적절 정도의 차이가 있는 것으로 확인됨
 - 연령대가 낮을수록 사회 환경교육 지원의 적절정도가 높아지는 것으로 나타남
 - 환경교육강사 및 활동가 보다 행정기관 재직자에서 사회 환경교육 지원의 적절정도가 높게 나타나는 경향이 확인됨
 - 환경교육을 참여한 응답자 보다 참여하지 않은 응답자의 사회 환경교육 지원 적절정도가 높은 것으로 나타남



〈그림 2-8〉 사회 환경교육 지원 적절성

〈표 2-9〉 사회 환경교육 지원 적절성

(단위 : %, 점)

구분		사례수	전혀 적절하지 않다	적절하지 않다	보통이다	적절하다	매우 적절하다	평균값
전체		173	0.0	6.4	57.2	27.2	9.2	3.39
연령대	14~34세	24	0.0	12.5	41.7	29.2	16.7	3.50
	35세~60세	129	0.0	6.2	57.4	27.1	9.3	3.40
	61세 이상	20	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0	3.25
환경교육 참여여부	있다	149	0.0	6.7	57.0	26.8	9.4	3.39
	없다	24	0.0	4.2	58.3	29.2	8.3	3.42
소속직업	행정기관 재직자	58	0.0	5.2	50.0	27.6	17.2	3.57
	환경교육강사 및 활동가	58	0.0	5.2	58.6	29.3	6.9	3.38
	기타(학생 포함)	57	0.0	8.8	63.2	24.6	3.5	3.23
활동 업무 경력	없음	43	0.0	7.0	65.1	23.3	4.7	3.26
	1년 미만	26	0.0	7.7	65.4	19.2	7.7	3.27
	1~5년	51	0.0	5.9	52.9	27.5	13.7	3.49
	6~9년	15	0.0	6.7	53.3	33.3	6.7	3.40
	10~19년	25	0.0	4.0	44.0	40.0	12.0	3.60
	20년 이상	13	0.0	7.7	61.5	23.1	7.7	3.31

나. 부적절 이유

- 사회 환경교육 지원이 부적절하다고 응답한 응답자를 대상으로 그 이유에 대해 조사한 결과에서는 열악한 교육 환경 및 여건, 효과적인 지원의 부재, 교육기회의 부족, 제공되고 있는 활동체험의 부족 등을 주요 이유로 제시하였으며 세부 응답내용은 아래 표에 제시하였음

〈표 2-10〉 사회 환경교육 지원 부적절 이유

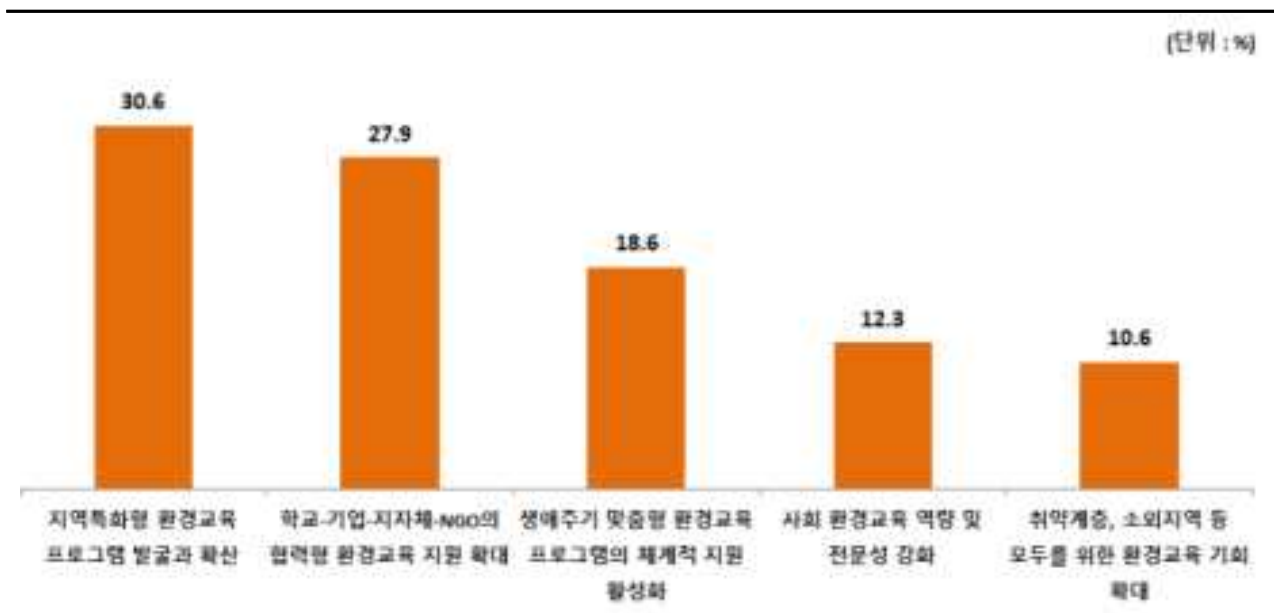
카테고리	응답내용
교육 환경/여건 열악	<ul style="list-style-type: none"> • 담임교사의 성격에 따라 깔끔하고 쾌적한 교실환경이 되어 있는 반면 먼지 구더기 교실로 바닥이 더러운 오물로 불편한 환경에서 공부하는 교실도 많드라(특히 강당은 청소를 아예 안하는 듯 보임) • 주입식 교육 때문 • 어디에서 어떤 교육이 이루어지는지 학생 참여를 하고 싶어도 정보가 없음 • 일상에 노출정도가 매우 낮아 정보를 쉽게 얻기가 어렵다
효과적인 지원 부재	<ul style="list-style-type: none"> • 광주광역시 사회환경 교육의 지원이 어떻게 이루어지는지 잘 모르겠다 • 지역의 사회환경 교육 지도자의 체계적 관리 및 역량강화가 이루어지지 않고 있음 • 지원이 적음, 교육내용 부족 • 학교안에서의 분리배출시스템도 전혀 이루어지지 않고 있는데 환경교육의 지원이 무엇인지 의구심이 든다
교육기회의 부족	<ul style="list-style-type: none"> • 취약계층 위주가 아닌 모든 학생에게 기회를 줘야 함 • 사회적 환경교육을 접할 수 있는 기회가 너무 적다고 생각된다
제공되는 활동체험 부족	<ul style="list-style-type: none"> • 단체환경활동이 적다 • 코로나 이후 아이들이 체육 등 야외생활 및 자연에 대한 활동이 무척 적은 것 같습니다

다. 이행과제 필수 시행사항

- 사회 환경교육 필수 실행 이행과제는 “지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산(30.6%)”

학교-기업-지자체-NGO의 협력형 환경교육 지원 확대(27.9%), 생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램의 체계적 지원 활성화(18.6%), 사회 환경교육 역량 및 전문성 강화(12.3%), 취약계층, 소외지역 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대(10.6%)순으로 사회 환경교육 필수 실행 이행과제인 것으로 확인됨

- 인구특성 중 연령대와 활동업무경력에서 사회 환경교육 필수 실행 이행과제에 대해 응답차이가 있는 것으로 나타남
 - 14~34세와 35세~60세는 지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산에 대해 응답비중이 높게 나타난 반면 61세 이상은 생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램의 체계적 지원 활성화에 대한 응답비중이 가장 높은 것으로 보여짐
 - 대부분의 활동업무경력 응답자는 지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산에 응답한 것으로 나타난 반면, 1년 미만의 경력은 학교-기업-지자체-NGO의 협력형 환경교육 지원 확대를 사회 환경교육 필수 실행 이행과제로 응답하였음



〈그림 2-9〉 사회 환경교육 필수실행이행과제(복수응답), 100%기준

〈표 2-11〉 사회 환경교육 필수실행이행과제(복수응답), 100%기준

(단위 : %)

구분		사례수	지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산(지역 현안 연계 포함)	취약계층, 소외지역 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대	학교-기업 -지자체- NGO의 협력형 환경교육 자원 확대	사회 환경교육 역량 및 전문성 강화	생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램의 체계적 지원 활성화
전체		173	30.6	10.6	27.9	12.3	18.6
연령대	14~34세	24	32.5	17.5	30.0	12.5	7.5
	35세~60세	129	32.2	8.8	28.6	11.5	18.9
	61세 이상	20	17.6	14.7	20.6	17.6	29.4
환경교육 참여여부	있다	149	29.8	9.5	28.2	13.0	19.5
	없다	24	35.9	17.9	25.6	7.7	12.8
소속직업	행정기관 재직자	58	33.3	8.8	33.3	9.8	14.7
	환경교육강사 및 활동가	58	28.4	13.7	18.6	15.7	23.5
	기타(학생 포함)	57	29.9	9.3	32.0	11.3	17.5
활동 업무 경력	없음	43	31.5	11.0	35.6	6.8	15.1
	1년 미만	26	18.2	20.5	27.3	13.6	20.5
	1~5년	51	34.5	6.9	24.1	12.6	21.8
	6~9년	15	32.1	10.7	28.6	7.1	21.4
	10~19년	25	31.8	9.1	25.0	22.7	11.4
	20년 이상	13	32.0	8.0	24.0	12.0	24.0

6. 환경교육 기반 구축

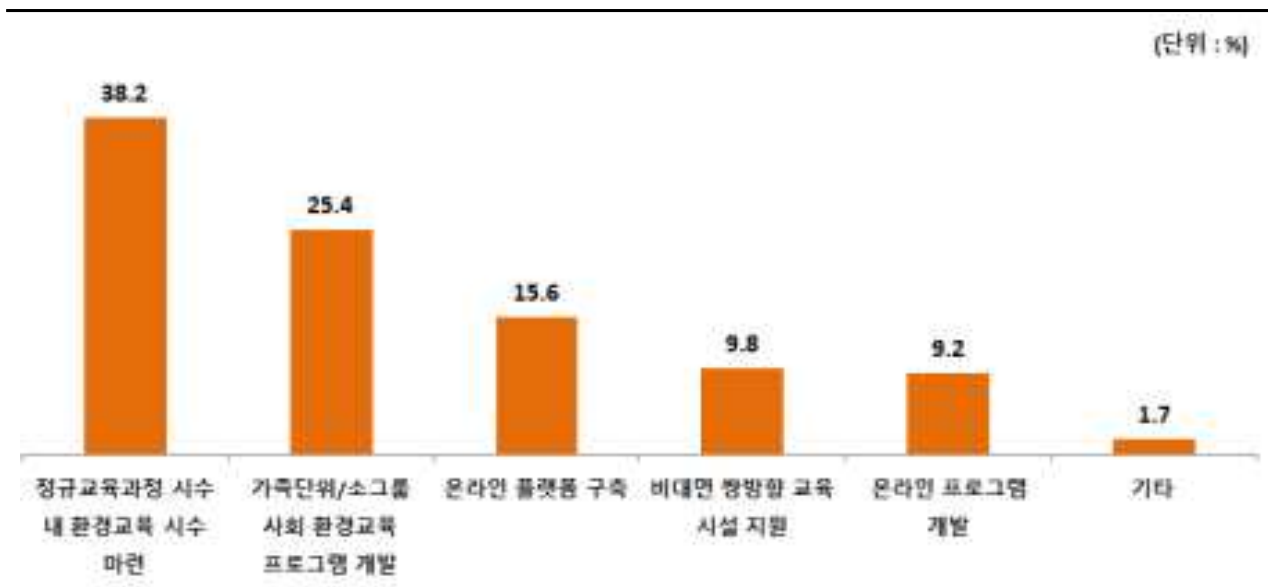
가. 코로나19 관련 환경교육 지원 중요사항

□ 코로나19 관련 환경교육 지원 중요사항은 “정규교육과정 시수 내 환경교육 시수 마련(38.2%)”

가족단위/소그룹 사회 환경교육 프로그램 개발(25.4%), 온라인 플랫폼 구축(15.6%), 비대면 쌍방향 교육 시설 지원(9.8%), 온라인 프로그램 개발(9.2%)순으로 코로나19 관련 환경교육 지원 중요사항인 것으로 확인됨

- 인구특성 중 연령대와 활동업무경력에서 코로나19 관련 환경교육 지원 중요사항에 대해 응답차이가 있는 것으로 나타남

- 14~34세와 35세~60세는 정규교육과정 시수 내 환경교육 시수 마련에 대해 응답비중이 높게 나타난 반면 61세 이상은 가족단위/소그룹 사회 환경교육 프로그램 개발에 대한 응답비중이 가장 높은 것으로 보여짐
- 대부분의 활동업무경력 응답자는 정규교육과정 시수 내 환경교육 시수 마련에 응답한 것으로 나타난 반면, 1년 미만의 경력은 가족단위/소그룹 사회 환경교육 프로그램 개발을 코로나19 관련 환경교육 지원 중요사항으로 응답하였음



〈그림 2-10〉 코로나19대비 환경교육중요지원

〈표 2-12〉 코로나19대비 환경교육중요지원

(단위 : %)

구분	사례수	온라인 플랫폼 구축	온라인 프로그램 개발	정규교육 과정 시수 내 환경교육 시수 마련	가족단위 /소그룹 사회 환경교육 프로그램 개발	비대면 쌍방향 교육 시설 지원	기타	
전체	173	15.6	9.2	38.2	25.4	9.8	1.7	
연령대	14~34세	24	25.0	8.3	37.5	16.7	8.3	4.2
	35세~60세	129	16.3	9.3	41.1	24.0	7.8	1.6
	61세 이상	20	0.0	10.0	20.0	45.0	25.0	0.0
환경교육 참여여부	있다	149	14.8	10.7	38.9	24.8	8.7	2.0
	없다	24	20.8	0.0	33.3	29.2	16.7	0.0
소속직업	행정기관 재직자	58	8.6	13.8	44.8	25.9	5.2	1.7
	환경교육강사 및 활동가	58	17.2	6.9	36.2	24.1	13.8	1.7
	기타(학생 포함)	57	21.1	7.0	33.3	26.3	10.5	1.8
활동 업무 경력	없음	43	23.3	7.0	37.2	27.9	4.7	0.0
	1년 미만	26	15.4	3.8	34.6	34.6	7.7	3.8
	1~5년	51	15.7	5.9	37.3	21.6	19.6	0.0
	6~9년	15	0.0	20.0	33.3	20.0	20.0	6.7
	10~19년	25	12.0	12.0	48.0	24.0	0.0	4.0
	20년 이상	13	15.4	23.1	38.5	23.1	0.0	0.0

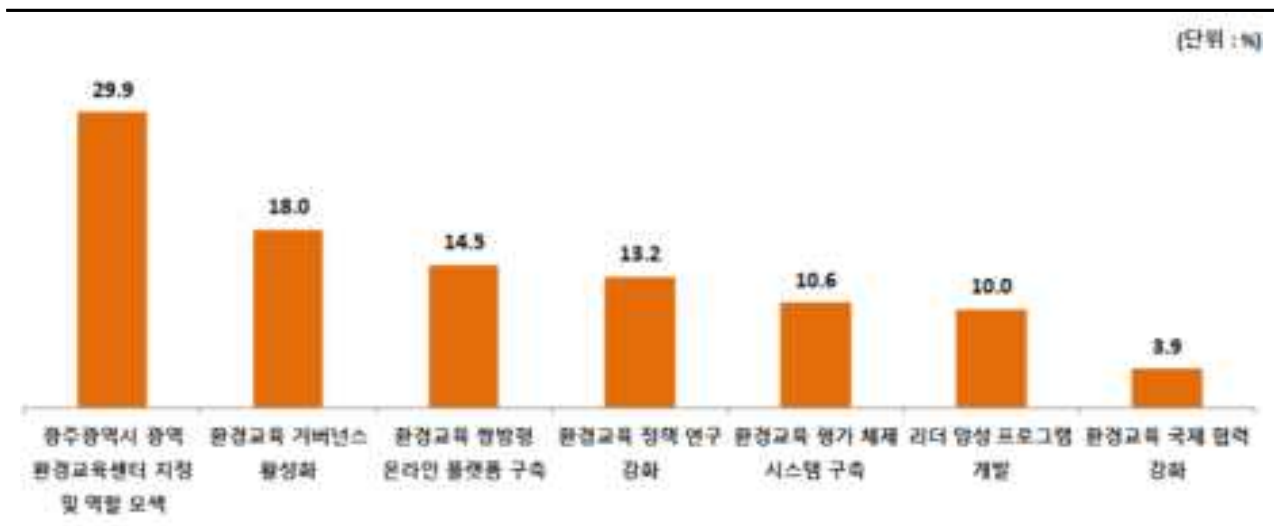
주 : * : p<0.05, ** : p<0.01, *** : p<0.001

나. 환경교육 기반 구축 이행과제 필수 실행사항

□ 환경교육 기반 구축 이행과제 필수 실행사항은 “광주광역시 광역 환경교육센터 지정 및 역할 모색(29.9%)”

환경교육 거버넌스 활성화(18.0%), 환경교육 쌍방향 온라인 플랫폼 구축(14.5%), 환경교육 정책 연구 강화(13.2%), 환경교육 평가 체제 시스템 구축(10.6%)등 순으로 환경교육 기반 구축 이행과제 필수 실행사항인 것으로 확인됨

- 인구특성 중 연령대에서 환경교육 기반 구축 이행과제 필수 실행사항에 대해 응답차이가 있는 것으로 나타남
 - 14~34세와 35세~60세는 광주광역시 광역 환경교육센터 지정 및 역할 모색에 대해 응답비중이 높게 나타난 반면 61세 이상은 환경교육 정책 연구 강화에 대한 응답비중이 가장 높은 것으로 확인됨



〈그림 2-11〉 기반협력체계 필수이행과제(복수응답), 100%기준

〈표 2-13〉 기반협력체계 필수이행과제(복수응답), 100%기준

(단위 : %)

구분	사례수	광주광역시 광역환경교육센터 지정 및 역할 모색	환경교육 거버넌스 활성화	환경교육 쌍방향 온라인 플랫폼 구축	환경교육 국제협력 강화	환경교육 평가 체제 시스템 구축	환경교육 정책 연구 강화	리더 양성 프로그램 개발	
전체	173	29.9	18.0	14.5	3.9	10.6	13.2	10.0	
연령대	14~34세	24	34.1	4.9	26.8	4.9	7.3	19.5	2.4
	35세~60세	129	32.3	21.6	11.6	3.4	9.9	10.3	10.8
	61세 이상	20	10.5	10.5	18.4	5.3	18.4	23.7	13.2
환경교육 참여여부	있다	149	29.9	18.3	14.9	3.7	10.1	13.8	9.3
	없다	24	30.2	16.3	11.6	4.7	14.0	9.3	14.0
소속직업	행정기관 재직자	58	36.3	19.6	13.7	4.9	5.9	12.7	6.9
	환경교육강사 및 활동가	58	26.2	19.4	9.7	2.9	16.5	11.7	13.6
	기타(학생 포함)	57	27.4	15.1	19.8	3.8	9.4	15.1	9.4
활동 업무 경력	없음	43	25.0	18.8	17.5	6.3	10.0	13.8	8.8
	1년 미만	26	33.3	13.3	13.3	4.4	11.1	17.8	6.7
	1~5년	51	30.0	21.1	15.6	1.1	7.8	13.3	11.1
	6~9년	15	22.2	14.8	11.1	3.7	14.8	14.8	18.5
	10~19년	25	34.9	9.3	11.6	4.7	18.6	11.6	9.3
	20년 이상	13	38.5	30.8	11.5	3.8	3.8	3.8	7.7

7. 3차 환경교육 종합계획 관련 제언

- 3차 환경교육 종합계획 수립과 관련하여 시민들이 제시한 의견으로는 다양한 환경교육 프로그램의 개발과 지속적인 교육 및 지원, 실생활에서의 환경보호 실천, 환경교육 관련 전문가 및 강사 양성, 교육기회에 대한 제공과 확대, 환경정책 개발, 인식 교육 등을 주로 제시하였으며 세부 응답내용은 아래 표에 제시하였음

〈표 2-14〉 3차 환경교육 종합계획 수립 관련 제언

구분	응답내용
다양한 환경교육 프로그램 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 실천적 내용 • 실천 프로그램과 연계 • 아이들 뿐 만 아니라 어른들이 인식개선 하여 함께 실천할 수 있는 프로그램이 필요합니다. 전 지구적 노력을 함께 할 수 있는 실천방법교육, 체험형 봉사활동 등 실천활동을 할 수 있는 기회가 쉽게 많이 주어졌으면 합니다 • 지역환경에 적절한 환경활동 저변 확대 • 시민들의 실천을 위한 프로그램 개발 및 인센티브 개발 • 시 교육 과정 설계 과정에 적극적인 참여를 통해 학교에서 실천가능한 교육과정 제시 • 기후변화에 대한 교육 프로그램 안내 • 꼭 필요한 환경계획으로만 잘 짜여져 있었으면 좋겠다!! • 다양한 전문가 교육지원프로그램 개발 • 다양한 프로그램 공유 • 다양한 환경교육 프로그램 개발 필요 • 다양한분들에게 환경교육 확산실시 • 미래 환경위험과 대응능력 강화 • 분리수거에 대한 정확한 메뉴얼 교육 봉사 프로그램 운영 • 시민들과의 사회환경 컨텐츠 구축 • 아름답고 친환경적인 학교시설 및 학교숲 환경 마련 • 에너지의 전환 • 영상물 제작이 더 많았으면 좋겠습니다 • 자연환경·사회환경이 곧 미래다 방향 전환필요 • 학교와 마을연계 환경 활동 활성화 • 학생 교육 및 교원 양성을 위한 교육 프로그램 제공이 필요하고 해당 교육을 진행할 수 있는 수행기관이 필요 • 현장에서 활용할 수 있는 다양한 자료제공 • 형식적인 사업이 아닌 환경교육 메뉴얼 강화교육 • 환경계획 메타버스 공간을 만들어서 VR 또는 온라인 가상공간에서 환경교육 및 관람 등을 할 수 있는 플랫폼을 개발하여 교육에 활용하면 좋겠습니다. • 환경교육 컨텐츠 개발 • 환경교육을 가정과연 계할 수 있는 프로젝트 개발

구분	응답내용
지속적인 교육 및 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 단시간 교육이 아닌 프로젝트 수업이 이루어지면 좋겠습니다 • 1회성이 아닌 지속성, 교육후 실천 될 수 있는 연계활동까지 이어지면 좋겠습니다 • 교육은 기본적으로 1년 4번 정도 • 배움노트처럼 매일 매일 구체적인 활동을 기록하고 실행하는 지속가능한 활동이 있으면 좋겠습니다 • 지속 가능성의 가치 증대 • 지속가능하게 꾸준히 • 지속적인 환경교육 시행 • 체계적으로 지속적인 관심 • 학부모와 학생모두 환경교육을 지속적으로 받을 수 있어야 합니다 • 환경교육종합계획수립하기 위해서는 지속적으로 책임감있게 학생 학부모 모두가 더불어 실행할 수 있도록 구축을 마련해주시길~ • 활동이 꾸준히 될 수 있도록 지속적인 지원 • 교육지원 및 협의비 지원 • 학교에 환경교육관련 시설 구축 사업비 지원
실생활에서의 환경보호 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 교육에서 실천 • 환경교육에는 가족이 참여해야 한다고 봅니다(부모와 자식 동시교육) • 계획보다 실행 가능한 것 중요, 모든 시민 참여 중요 • 실천 가능 • 쓰레기 줄이기 • 적극적 참여 • 학교는 물론 지역사회 각 단체들에게 지속적인 교육을 통해 심각성을 인식하고 스스로 실천 할 수 있도록 하는 것이 중요함 • 학생 실천 운동을 더 많이 활성화 됐으면 합니다 • 현장중심 • 형식이 아닌 실천으로 • 환경성적표지 제품 중 저탄소제품 인증마크제품을 구입하여 온실가스배출량 을 줄일 수 있도록 합니다
전문가 및 강사 양성	<ul style="list-style-type: none"> • 리더를 양성하여 학교에 파견, 꾸준한 교육과 실천을 병행하면 익숙한 만큼 환경에 대한 인식도 바뀌게 될 것입니다 • 강사의 역량에 대한 공적인 평가제 도입 • 교육센터를 통한 전문가 양성 및 역할 모색이 중요해보입니다 • 기후환경 시민활동가들의 전문성 강화 • 시민 활동가, 강사단의 전문성 강화 • 신규환경교육 강사 양성 • 자질있는 외부 환경강사 확보를 위한 방안 • 전문 인력에 대한 전폭적인 지원 • 체계적인 전문지식을 갖춘 인재가 필요합니다. 교육, 업무담당은 계약직보다 전문직이어야 한다고 생각합니다 • 환경 전문 강사 양성 • 환경교육 교사와 강사와의 협업을 통한 프로그램개발과 소통이 중요 • 플랫폼 구축을 해서 접근이 편하도록 하여 교육 및 정보를 쉽게 찾아볼 수 있으면 좋겠습니다 • 기 구축된 프로그램의 활성화 및 정규교육과정 내 포함. 이 부분이 다다익선이 될 것이라 생각합니다. • 정규 교육과정에 환경교육 시간을 확보해야함 • 지역특화형 환경교육이 사회환경교육 뿐 아니라 학교환경교육에도 중요하다고 생각합니다 • 초등.중고등 연계한 수업 • 초등학교에 환경교육이 많이 포함되면 좋겠어요! • 학교 학생들을 위한 환경교육 • 환경에 관한 교육이 최우선이어야

구분	응답내용
교육기회 제공 및 확대	<ul style="list-style-type: none"> • 교육기회 확대 • 더 많은 교육을 할 수 있는 여건을 마련해주세요 • 교육강화 • 혁신넷 들어오면서 환경 기후에 대해 좀 더 알게 되었고 전반적인 전체는 잘 모른다 • 교육실행화 • 제가 경험해 본 결과 아직도 부족한 것이 많은 점을 현장에서 느낌입니다. 아무리 좋은 연구결과가 나오더라도 가가호호 시민들이 느끼고 실천하지 않으면 아까운 결과지요 더 많은 광고와 홍보 및 직장 학교 단체에서 의무적이라도 단 5분이라도 영상 교육이라도 보고 느끼고 실천을 유도하면 어떨까요? • 학생과 교사, 가정연계하여 지도할 수 있는 개념 교육 및 함께 실천할 수 있는 내용 수립 • 실생활에 가능한 것부터 실천할 수 있는 교육
환경정책 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 보호 활동 실천의 명시적 효과 • 실천 가능한 구체적인 방법 모색 • 계획수립에 따른 지속적 실천과 평가 등 피드백 필요함 • 시간낭비 하지 않게 탁상정책이 아닌 기후위기 대응에 맞는 계획수립 부탁 드립니다 • 정권에 따라 바뀌지 않고 장기적이고 지속가능한 환경교육 정책 모색 • 화려한 제도 및 정책에 머물지 말고 실제적 효과를 가져 올 수 있도록 단계별 추진목표설정 필요 • 환경 교육프로그램을 연구, 개발하여 누구든지 참여 할 수 있는 장소가 주변 가까운 곳 에 있었으면 합니다 • 환경교육을 EFA 개념으로 확장시킬 필요가 있다고 생각함 • 조사연구에 대한 분석과 정책실행이 요구됩니다
인식교육	<ul style="list-style-type: none"> • 나타내는 것이 아니라 실리적인 것이 필요하다 • 3차 환경교육종합계획에 관해서 내용을 잘 모릅니다 다만, 지구의 온난화로 인해 이상기온이나 우리 먹거리가 위협하다는 막연하게 생각할 수 있는데..여기에 관한 교육이 많이 생성이 되어 시민들이 교육을 통해 인식전환이 되어지길 바랍니다 • 사회환경에 대한 광역시민 의식 고취 교육이 중요함 • 쓰레기를 버리는 것 보다 재활용이 가능하다는 걸 교육에 활용할 수 있었으면 좋겠다 • 어릴때부터 환경에 대한 교육이 꼭 필요하다 • 예의교육 • 환경의 중요성 인식 필요 • 환경 의무교육
환경교육관련 센터 지정	<ul style="list-style-type: none"> • 광주광역시의 환경교육의 원활한 발전을 위해서는 광역환경교육센터 지정의 필요성이 막중해 보입니다 • 환경교육수행기관이하나로정해져있으면 좋겠다. • 환경교육 센터 지정 • 광주광역시 내 환경 관련 유관기관의 환경교육 프로그램이 학교 교육과정과 연계되면 좋겠음
시민교육	<ul style="list-style-type: none"> • 유아에서 노인까지 다양한 곳에서 환경교육이 이루어져야 한다 • 일반시민 환경교육 확대 • 생활 속에서 음식물소비절약 교육이 시급하다고 생각함
기업실천	<ul style="list-style-type: none"> • 기업의 친환경적 활동 및 책임 확대 • 먼저 기업이 솔선수범하여야하고 모든 사람들이 실천 할 수 있게 법 강화하여 길거리에 쓰레기없는 나라 되 길

3장 전문가 대상 결과 분석

3장 전문가 대상 결과 분석

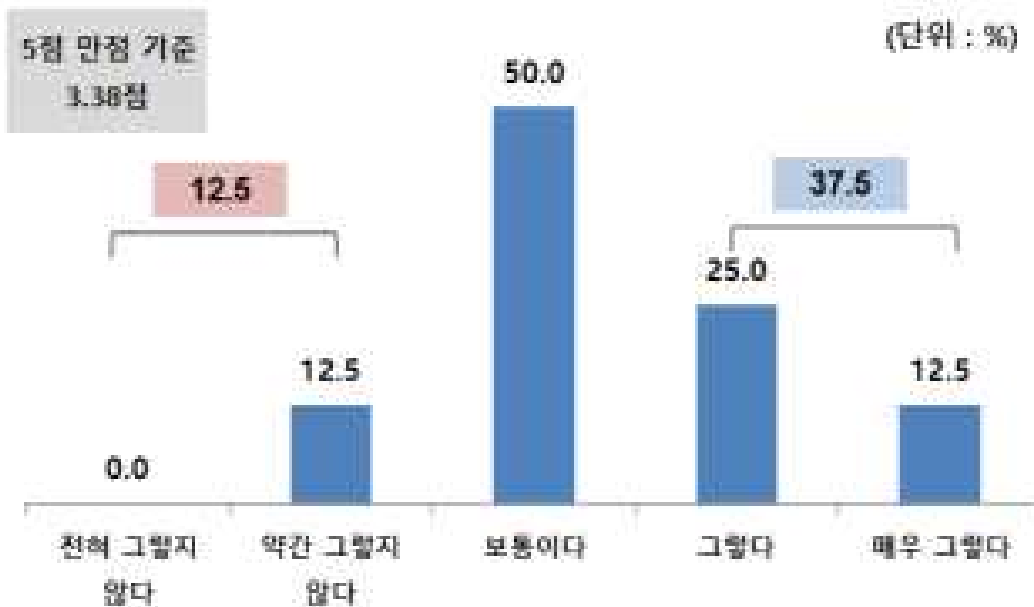
1. 공통 부문

가. 환경교육 진행 적합정도

- 광주광역시에서 ‘참여와 실천으로 함께 만들어가는 빛고을 환경교육’에 적합한 환경교육이 진행되었는지에 대해 조사한 결과 5점만점 기준 3.38점

적합한 환경교육이 진행되었다는(그렇다 25.0%, 매우 그렇다 12.5%) 응답이 37.5%로 부정적인 (약간 그렇지 않다 12.5%, 전혀 그렇지 않다 0.0%) 응답(12.5%)에 비해 응답비중이 높은 것으로 나타남

보통이다 라고 응답한 비중이 50.0%로 적합정도에 대한 평가를 미루고 있는 태도를 보여 환경교육의 진행이 적합하다는 결론에 다다르지 못하고 있음



<그림 3-1> 환경교육 진행 적합정도 평가의견

〈표 3-1〉 환경교육 진행 적합정도 평가의견

구분	응답내용
긍정적	<ul style="list-style-type: none"> • 광주광역시의 환경교육에 대한 높은 관심. 시와 시교육청의 유기적 협력 관계. 시와 시민사회 단체와의 협력 체계 구축. 기후변화에 대한 시민들의 높은 관심 • 협력과 참여, 실천을 주요하게 인식하고 있다는 점이 매우 타당하다고 판단됨 • 기후강사 양성과 학교 외부강사로 활동하면서 통해 환경교육 활성화 • 사회 환경교육, 학교 환경교육의 활성화 추구 / 성장형 환경교육 체제 구축 노력 / 주체 간 통합 네트워크 필요, 사회 전반에 걸친 시민교육 및 시민참여 확대 필요 • 광주 지역의 다양한 환경교육운영 기관, 시민환경단체에서 생태, 기후, 미세먼지, 에너지 등 지역환경과 연계된 교육프로그램을 운영하고 있습니다. • 교육청과 환경단체에서 기후환경교육 관련 공문을 지속적으로 보내고 현장맞춤형 교육을 실시해왔다. • 인간과 자연이 공존하기 위해서는 적극적인 참여와 지속적인 실천이 필요하기 때문입니다. • 광주광역시 산하 공공기관인 국제기후환경센터에서 시민들을 위한 여러프로그램이 운영되는 것을 알고있고 참여한 적이 있음 • 기후벨 등 시민참여형 이벤트와 교육이 많았다고 생각합니다
부정적	<ul style="list-style-type: none"> • 조금 더 시민들이 참여하는 교육이 이루어질 필요가 있다고 보이며 일반시민들 체감 면에서 교육대상이 넓지 않아 보편성이 떨어졌다고 생각합니다. • 비전과 추진목표는 잘 세웠으나, 지속가능한 환경교육 발전 체계 구축에 대한 세부 실천 등이 부족하였다 봅니다. 추진목표대로 실행되었다면 광주광역시가 환경교육에 선도적으로 하고 있다는 의견들이 많이 나오겠지만 환경교육 센터도 설립하지 못하는 실정에서 전국단위에서의 환경교육의 실천이 부족하다 생각합니다. • 교육에 대한 홍보 및 인식 부족으로 다양한 교육이 이루어졌지만 다소 부족함 • 광주시에서 추진한 환경교육종합계획이 무엇인지 정확하게 들은 바도 없으며, 이와 관련해서 광주시에서 시민을 위해 어떤 교육과 지원을 하였는지 제대로 이해하지 못하고 있기 때문 • 4대 분야 15개 추진과제에 있는 종합계획이 매년 꾸준히 진행되었는지는 관련 자료가 없어 작성자가 알기는 어렵지만, 코로나19로 인해 학교교육만큼은 제대로 된 환경교육이 병행하여 진행되지 않았음을 체감하고 있음. • 광주시에서 환경교육을 비전의 마지막 용어로 둬으로써 자칫 광주시교육청의 교육기능을 확대하여 적용한다는 듯 한 느낌이 들었음. 그리고 실제 환경교육에 참여한 시민이 얼마나 되는 지 궁금할 정도로 소수라는 생각을 해 봄. • 오랫동안 환경교육 지원사업을 지원하고 각 운영기관과 단체에서 이를 추진한 것으로 알고 있지만, 기관별 제공한 프로그램이 얼마나 효과적이며 얼마나 검증된 프로그램으로 어떤 환경교육을 진행했는지 질적으로 평가하기가 어려움. • 환경교육이 이전에 비해 상당부분 활성화 된 듯 하지만 주체 간 협력체계 구축이라던가 환경교육 발전을 위한 체계구축은 여전히 미흡하다고 생각합니다. • 비전과 목표는 설정됐지만 그에 맞는 환경교육이 추진되지 않고 일부 관심 있는 학교에서만 진행되고 있다. • 환경재난과 기후위기 등 시대적 요구에 따른 환경교육 활성화를 위해 제2차 광주광역시 환경교육 종합계획을 기반으로 지속가능한 환경교육 발전 체계 구축을 위한 노력은 어느 정도 시행된 것으로 보이나, 주체 간 협력에 기반을 둔 환경교육 활성화 수준은 아직 미흡한 것으로 보임 • 학교 내에서 초·중등대상 환경교육이 활발하게 이루어지고 있지만 그 외 유아, 대학생, 성인 등을 대상으로 하는 환경교육은 활성화되지 못하고 있다. • 또한 환경교육공간으로서 역할을 할 수 있는 곳이 아직까지는 학교로 한정되어 있어 자발적으로 환경교육을 받을 수 있는 기회가 부족하다. • 학교에는 교육청의 환경교육 계획이 안내되어 광주광역시의 환경교육 종합계획을 정확하게 알지 못한 부분이 있기 때문 • 국가적으로, 지역적으로 생태시민을 양성하는 목적은 시민들이 기후위기 및 환경 문제를 해결하기 위한 친환경적 행동을 촉진하는 지름길이기 때문이다. 교육은 문제해결의 가장 근본적이고 효율적 방법이다. 그래서 목적 달성을 위해선 우선 제도적 정비가 필요하며, 그 제도를 기반으로 구체적 실행계획을 수립하고, 그 계획을 바탕으로 적절한

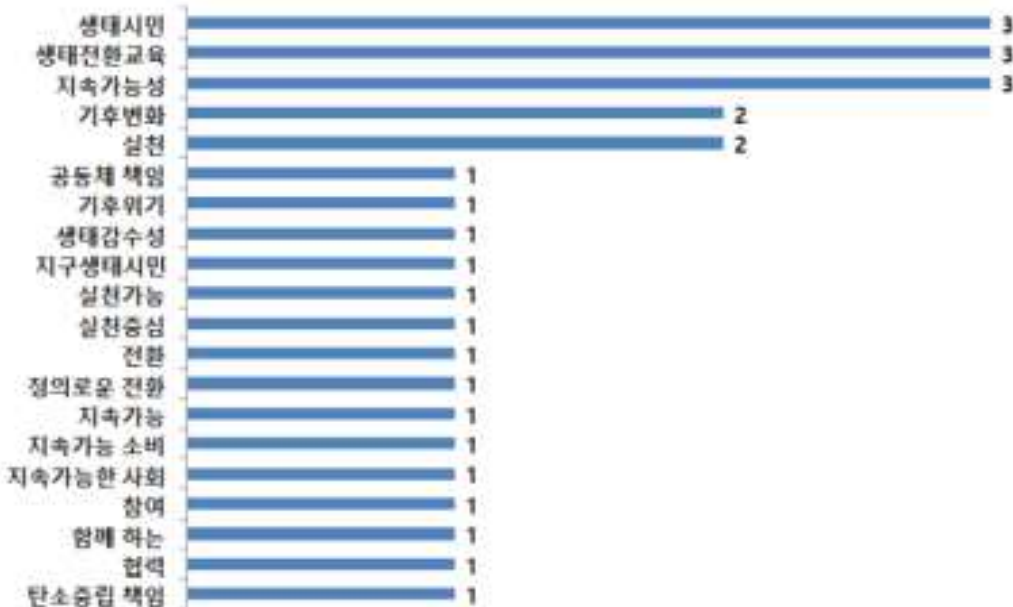
구분	응답내용
	<p>예산을 편성하여 추진하여야 한다. 그러나 광주광역시의 경우 그동안 적절한 제도정비, 교육체계 구축, 예산 수립이 이루어 지지 않고 있어, 기관 및 단체에서 단편적인 교육이 추진되고 있는 상황이다</p> <ul style="list-style-type: none"> • '주체 간 협력에 기반을 둔 환경교육'의 추진목표 사례를 접한 적이 없음 • 환경교육에 관련하여 본격적으로 알게된 시기가 21년말이었는데 그 전까지 제대로 배워 볼 기회가 없었던 것 같습니다 • 지속가능하다는 환경교육이 무엇을 의미하는지 잘 모르겠다.

나. 3차 환경교육 종합계획 비전 포함 단어

- 3차 환경교육 종합계획의 비전에 포함이 되었으면 하는 단어로는 ‘생태 시민’, ‘생태전환교육’, ‘지속가능성’ 등의 빈도가 높았으며 자세한 응답현황은 아래와 같음

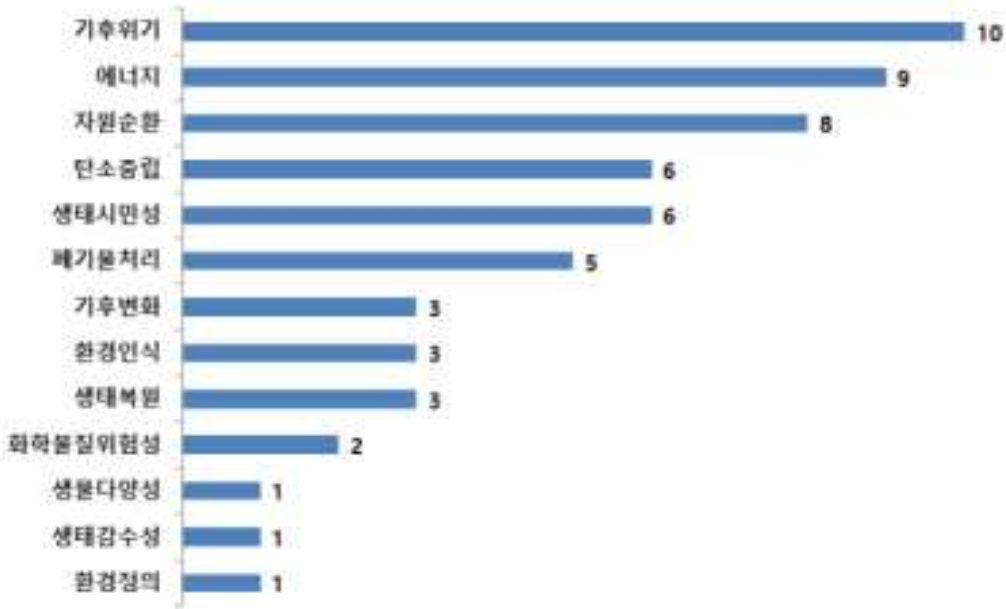
〈표 3-2〉 3차 환경교육 종합계획 비전 예시(제안)

NO	비전 예시
1	빛고을 환경시민이 함께 만들어가는 생태도시 광주
2	실천과 생태교육 지구적 사고 전환
3	실천하는 환경시민으로의 전환을 위한 빛고을 환경 교육
4	지속가능한 미래를 위한 지구시민되기
5	지속을 위한 환경 실천
6	책임감 있는 행동, 참여와 행동, 더불어 살아가기 위한 학습
7	책임을 다하고 더불어 사는 생태시민 육성
8	기후위기 소양을 갖춘 시민 육성
9	탄소중립도시 광주 조성을 위한 빛고을 환경교육
10	환경과 생명을 존중하는 지속가능한 생태시민 육성
11	환경교육, 미래세대가 함께하는 지속가능한 광주의 힘!!!
12	여러가지 사례들을 직접 보고 들으며 실천할 수 있는 비전이 있는 교육이 되면 좋겠습니다
13	생태계 공존과 희망으로 기후위기를 극복해나가는 환경교육
14	환경교육에서의 환경 정의와 분류, 인간활동과 환경의 연관성 등
15	지속가능한 사회로의 전환을 위한 환경시민 만들기 교육



〈그림 3-2〉 3차 환경교육 종합계획 비전 포함 단어

다. 환경교육에서 꼭 다뤄야 할 주제



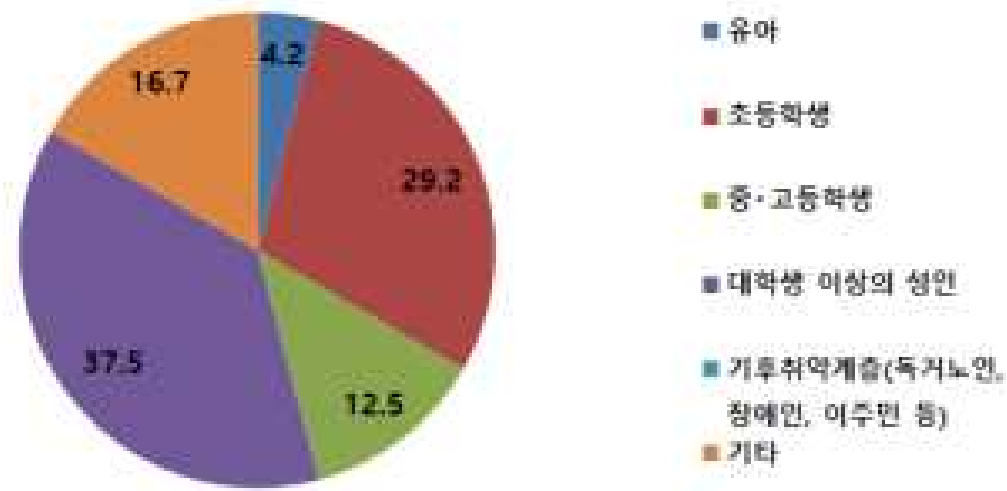
〈그림 3-3〉 환경교육에서 꼭 다뤄야 할 주제

〈표 3-3〉 환경교육에서 꼭 다뤄야 할 주제

구분	응답내용
기후위기	<ul style="list-style-type: none"> 기후위기(8) 식량안보 시민들의 생명을 위협하는 기후변화
에너지	<ul style="list-style-type: none"> 에너지전환(2) 에너지의 절약 재생에너지 에너지의 친환경적 생산과 소비(3) 에너지 녹색소비
자원순환	<ul style="list-style-type: none"> 자원순환(7) 자원순환 시스템 이해교육
탄소중립	<ul style="list-style-type: none"> 탄소중립(2) 탄소중립 에너지 전환 실현 탄소중립을 위한 에너지 사용법 산업계의 탄소중립 실천 의지 제고 탄소중립 실천내용
생태시민성	<ul style="list-style-type: none"> 친환경적인 삶 현세대와 미래세대가 실천할 노력 기후위기에 따른 현명한 생활습관, 건전한 소비문화, 환경성 질환 극복 등 건강한 공동체를 만들기 위한 생태시민성 기반 교육 광주가 견뎌낼 수 있는 기본 생태계 음식물 쓰레기(식당, 가정 등에서 배출되는 음식물 쓰레기 줄이는 노력)(2)
폐기물처리	<ul style="list-style-type: none"> 폐기물처리(5)
기후변화	<ul style="list-style-type: none"> 기후변화(3)
환경인식	<ul style="list-style-type: none"> 지역적 환경현안 도로, 교통, 주거(대규모) 등의 거주와 이동수단에 대한 인식 전환 직업인들에 대한 환경소양 교육
생태복원	<ul style="list-style-type: none"> 도시생태복원 생태계 보전 및 복원(2)
화학물질위험성	<ul style="list-style-type: none"> 산업단지와 생활화학제품의 화학물질 위험 플라스틱의 위험성
생물다양성	<ul style="list-style-type: none"> 생물다양성
생태감수성	<ul style="list-style-type: none"> 생태감수성
환경정의	<ul style="list-style-type: none"> 환경정의(가치관, 태도)

라. 환경교육 우선 필요대상

- 환경교육이 우선적으로 필요한 대상으로는 ‘대학생 이상의 성인’(37.5%)과 ‘초등학생’(29.2%)로 조사되었음

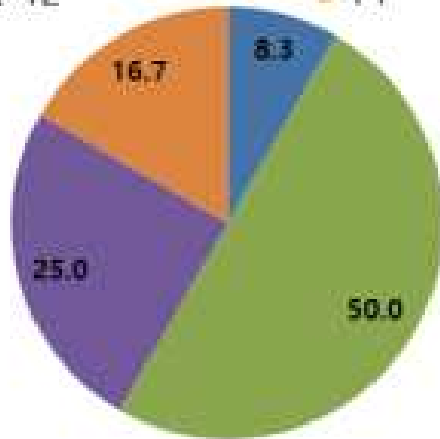


〈그림 3-4〉 환경교육 우선 필요대상

마. 코로나19 사태 관련 환경교육정책 중요 지원사항

- 코로나19 사태와 관련 환경교육 정책에서 지원해야 할 중요한 것으로 ‘정규교육과정 시수 내 환경교육 시수 편성’(50.0%)의 응답비중이 절반 이상임

- 온라인 플랫폼 구축
- 온라인 프로그램 개발
- 정규교육과정 시수 내 환경교육 시수 편성
- 가족단위/소그룹 사회 환경교육 프로그램 개발
- 비대면 쌍방향 교육 시설 지원
- 기타



〈그림 3-5〉 코로나19 사태 관련 환경교육정책 중요 지원사항

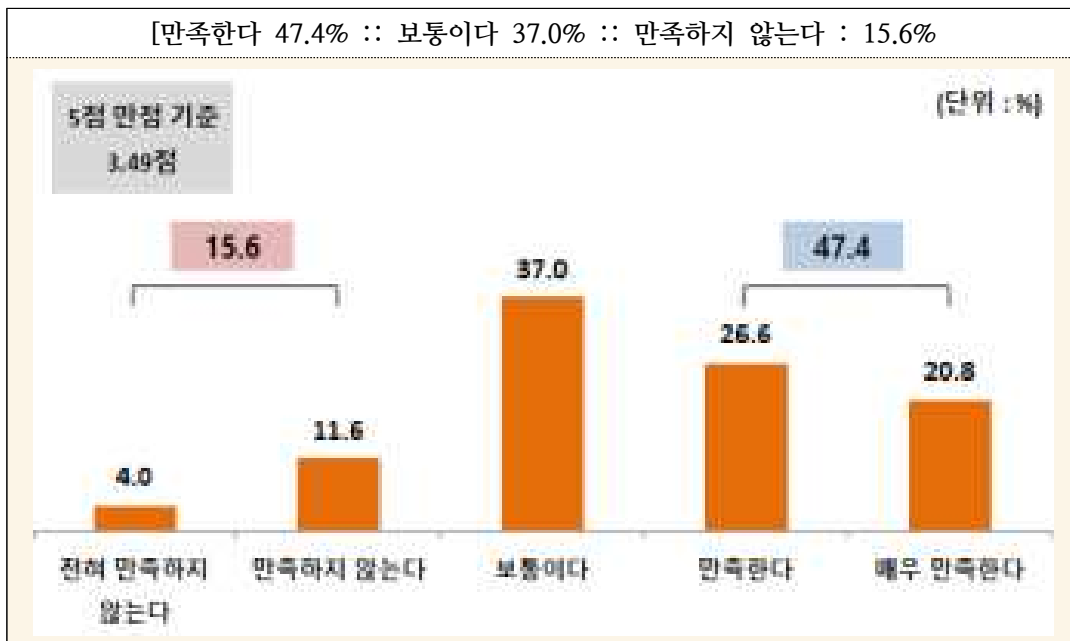
2. 학교 환경교육 부문

가. 시민대상 학교 환경교육 만족도에 대한 평가

- 시민을 대상으로 조사한 학교 환경교육 만족도 결과(만족한다 47.4%, 보통이다 37.0%, 만족하지 않는다 15.6%)에 대해 평가한 결과에서는 긍정적 평가가 9명인 데 반해 부정적 평가는 14명으로 학교 환경교육 만족에 대한 수준이 기대치에 미치지 못하고 있는 것으로 나타남



[일반인 대상 학교 환경교육 만족도 결과]

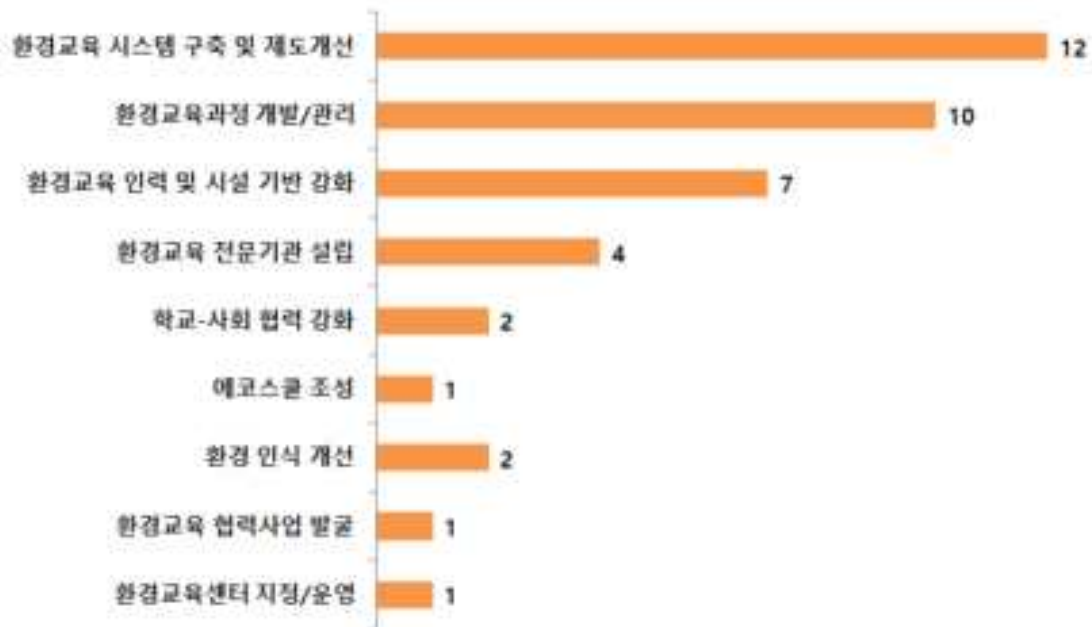


〈표 3-4〉 학교 환경교육 부문 일반인 대상 만족도 평가

구분	응답내용
긍정적	<ul style="list-style-type: none"> • 1-2시간 학교로 들어와 하는 환경교육이 학생들의 관심을 높이는데 긍정적 영향을 미치고 있다고 여겨짐 • 긍정적으로 판단하며, 만족도가 지속적으로 상당할 것으로 기대함 • 대체로 만족하다는 결과로 보임. • 이는광주광역시환경교육에대한관심과예산투여,국제기후환경센터의환경교육센터로서의 충분한 역할 수행과 강사단의 활동, 시교육청 내 기후협력팀 신설, 여러 단체 간의 긴밀한 협조 때문으로 풀이되지만 환경교육이 단발성이 아닌 지속적인 진행으로 실천력을 높이는 교육이 되었으면 함 • 미디어나 정부의 환경 문제 심각성을 인식하고 실천을 독려하는 광고나 프로그램을 제공하여 시민들의 의식 전환을 위한 노력 때문 • 시, 교육청, 관내 단체 등 학교 파견 교육의 기회가 있는 편이어서 만족도가 높은 편이라고 생각함 • 학교에서 생태전환교육을 위한 교육활동을 실시하는 학교가 늘어나고 있으며 현장체험이나 환경교육을 위한 강사교육 등을 실시하여 학생들이 직접 체험할 수 있는 교육이 증가하여 나타난 결과라고 보임 • 학교단위 환경교육의 활성화를 통한 다양한 교육활동 운영 확산 및 학교환경교육의 기본적인 체제와 기반이 조성되어 가고 있음을 나타냄. • 중복되는 교육프로그램이 많기에 정비가 필요한 것 같다. • 환경교육과 관련된 이벤트가 많기 때문이라 생각함
부정적	<ul style="list-style-type: none"> • 당연한 결과이다. 왜냐하면 광주시에서 어떤 내용의 환경교육을 어떻게 실시하고 있는지 정책적으로 알고 있는 시민이 그리 많지 않기 때문이다. 환경교육 중 학교교육과 관련된 것은 광주시교육청과의 협조가 필수적인데, 단위학교에서조차도 환경교육의 대부분은 교육청의 사업이라고 생각하고 있음. 기관별로 체계적인 협력사업의 추진이 필요함과 동시에 교육을 통해 환경을 생각하는 광주시민이 될 수 있도록 홍보와 교육시스템을 꼼꼼하게 구축할 필요가 있음. • 학교단위 환경교육의 체계성 부족, 이론 및 지식 중심의 교육활동, 학생들의 삶과 직접적인 연계가 부족한 환경교육활동 등의 다양한 이유로 부정적인 응답비율이 높은 것으로 생각됨. • 보통이다. 아직도 교사의 인식 및 실천, 역량이 부족하기 때문이다. • 학교 환경교육이 체계적으로 이루어지는 것이 아니라 시민들이 체감할 수 있는 영역이 적다고 생각합니다. • 학교환경교육의 많은 부분을 사회 환경 교육분야에서 담당하고 있어 사회 환경 교육지도사가 학교를 방문하여 교육을 진행하기 때문에 단발성 교육에 머물고 있고, 그 기회 또한 모든 학생에게 주어지지 않음. • 발달단계별, 학년별 환경교육과정이 개발되어 체계적인 교육이 이루어질 필요가 있기 때문에 공교육안에서 환경교육을 의무화 할 필요가 있음. • ‘만족한다’라고 응답한 사람이 50%가 넘지 않아 환경교육에 대한 연구 강화가 필요하다고 생각한다. 이유는 사회 환경 교육 전문 인력을 활용이 부족하였고 교구재 및 콘텐츠의 중복과 노후화라고 생각한다. • 광주광역시에서 학교 환경교육을 추진하고 있는 내용을 잘 모르고 있으며, 환경교육이면 교육청이나 학교에서 추진하는 것으로 이해할 수 있는 부분이 있음. 즉, 광주광역시와 광주시교육청의 학교 환경교육의 범주와 내용을 정리해야 할 필요가 있음 • 참여 할 수 있는 프로그램으로 흥미를 높이기 때문이지만 학년별 프로그램 범위가 큼니다. 1학년에 들었던 수업을 2학년에도 비슷하게 들을 수 있습니다. • 학교 환경교육 과정이나 내용을 잘 몰라서. 어떤 교육을 하는지 잘 모릅니다. • 학교환경교육의 체계가 명확하지 않고 학교마다 산발적으로 운영되는 현실 때문이라고 생각됩니다. • 현재 기후위기사황을 제대로 인식하고 있지 못하고 있는 것 같다. • 학교환경교육이 더 보완되어야 한다.

나. 학교 환경교육 강화 위한 우선추진 정책

- 학교 환경교육 강화를 위해 우선적으로 추진해야 할 정책으로는 ‘환경교육 시스템 구축 및 제도 개선’(12명)이 가장 많았으며 ‘환경교육과정 개발/관리’(10명), ‘환경교육 인력 및 시설 기반 강화’(7명) 순으로 응답이 높게 나타났음



〈그림 3-6〉 학교 환경교육 강화 위한 우선추진 정책

〈표 3-5〉 학교 환경교육 강화 위한 우선추진 정책

구분	응답내용
환경교육 시스템 구축 및 제도개선	<ul style="list-style-type: none"> • 정규 교과목으로 편성하여 의무교육으로 확대(4) • 학교 환경교육 시수 확대(2) • 학생들이 환경교육에 관심을 가질 수 있도록 다양한 주제를 선정해 매달 주제별 프로그램을 경험할 수 있는 꾸준한 환경교육 시스템 구축 필요 • 1-2시간의 학교 환경교육으로 환경소양과 환경감수성을 높이는데 책임을 다했다고 만족하기보다 학교에 가서 환경교육하는 것과 정규 교육과정과 연계해서 학교 자체적으로 할 수 있는 수업계획까지 추가로 개발하여 제공하면 좋겠음. 또한 학교 환경교육의 연장선상에서 광주 내 환경시설 인프라를 연계하는 체험학습 체계가 구축되어 안내되면 좋겠음. • 환경교육을 포함한 교육과정 개정 등 제도 개선 • 지역연계 학교환경교육 운영을 위한 플랫폼 구축(각종 지역 환경단체의 환경교육 프로그램 안내 및 신청 창구 통합 / 환경교육자료 소개 등) • 체계적인 학교환경교육을 위한 기반 마련
환경교육과정 개발/관리	<ul style="list-style-type: none"> • 학교환경교육 운영을 위한 각종 프로그램(교육자료) 개발 및 보급 • 환경교육 교육과정 개발 및 적용 • 학교 단위 환경교육 활성화(생태전환학교, 생태전환학급, 생태전환동아리 활동 등 운영 지원) • 학교에서 유치원, 초등학교의 경우 환경교육 관련 교과도 없고 교육과정도 없기 때문에 광주시에서 추진하고자 하는 내용을 중심으로 관련 교육과정을 만들어 교사 및 지도강사를 육성하는 것이 필요함 • 짧더라도 흥미를 자극해서 체감할 수 있는 교육내용 개발이 필요(유튜브와 SNS 등을 활용, 단순 소개가 아닌 참여지향형) • 앞으로 생태전환교육으로 교육과정이 바뀔 가능성이 크므로 이와 연계한 실질적인 정책이 병행되어야 할 것임 • 학생들이 직접 실천하고 행동할 수 있는 다양한 기회 제공과 직접 체험해보는 프로그램 제공 • 생태감수성을 향상을 위한 다양한 체험 활동 • 환경교육의 필수화, 학교와 연계해서 장기적 프로젝트 등이 가능하도록 추진 • 환경교육 의무화 • 환경 관련 교과목 반영 • 환경교육 인증제를 만들어서 다양한 프로그램 개발과 높은 수준의 교육 될 수 있도록 지원하는 정책
환경교육 인력 및 시설 기반 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 교원 연수를 통한 학교환경교육 저변 확대 • 교사의 인식 및 실천 역량 강화를 위한 기후 생태 교사 연수를 대면으로 체계적으로 실시하는 정책 • 학교 구성원 특히 교직원 대상 환경교육 관련 연수 강화 • 환경교사 채용 의무화 등 환경교육 전문가 양성 • 교육정책에 환경교육 의무화 명시를 통해 환경교육 담당교사 채용 • 현직 교원의 환경에 대한 이해도 제고
환경교육 전문기관 설립	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 환경교육 지원 시설 조성 • 광주광역시 환경교육센터 설립 • 광주광역시와 전남과 연계한 환경교육 체험장 확보 • 위탁운영 기관이 아닌 국가차원의 환경교육을 전담할 기관 설치

구분	응답내용
학교-사회 협력 강화	<ul style="list-style-type: none"> 교사, 학생, 학부모, 시민 등의 탄소중립 행동 실천 네트워크 구축 및 활동 시기별 학생, 시민의 구체적 실천을 촉구하는 실천 선언 및 활동 캠페인(챌린지 등) 운영
에코스쿨 조성	<ul style="list-style-type: none"> 학교 숲 만들기 지원
환경 인식 개선	<ul style="list-style-type: none"> 삶의 중심에서 환경교육이 최우선, 시급한 교육임을 알리는 인식 개선 홍보 및 필요성 인식 강화
환경교육 협력사업 발굴	<ul style="list-style-type: none"> 도농교류활동 활성화(마을교육공동체 활동과 연계)
환경교육센터 지정/운영	<ul style="list-style-type: none"> 환경교육센터 설립, 지정 및 운영

다. 학교 환경교육 부문 과제별 중요성 및 시급성

- 학교 환경교육 부문 과제별 중요도는 ‘광주광역시 광역환경교육센터와 광주광역시 교육청과의 협력체계 강화’(4.75점)가 가장 높은 중요도를 보였으며 ‘유,초,중,고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단과 정비’(4.63점)와 ‘교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보’(4.63점)등도 높은 중요도를 보였음

〈표 3-6〉 학교 환경교육 부문 실행과제 중요도

(단위 : %, 점)

구분	전혀 중요하지 않다	중요하지 않다	보통이다	중요하다	매우 중요하다	5점 평균
광주광역시 광역환경교육센터와 광주광역시 교육청과의 협력체계 강화	0.0	0.0	4.2	16.7	79.2	4.75
유,초,중,고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단과 정비	0.0	0.0	0.0	37.5	62.5	4.63
교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보	0.0	4.2	4.2	16.7	75.0	4.63
생태환경학교 만들기 지원	0.0	4.2	12.5	37.5	45.8	4.25
광주광역시 생태환경교육 공동프로젝트 개발	0.0	0.0	16.7	41.7	41.7	4.25

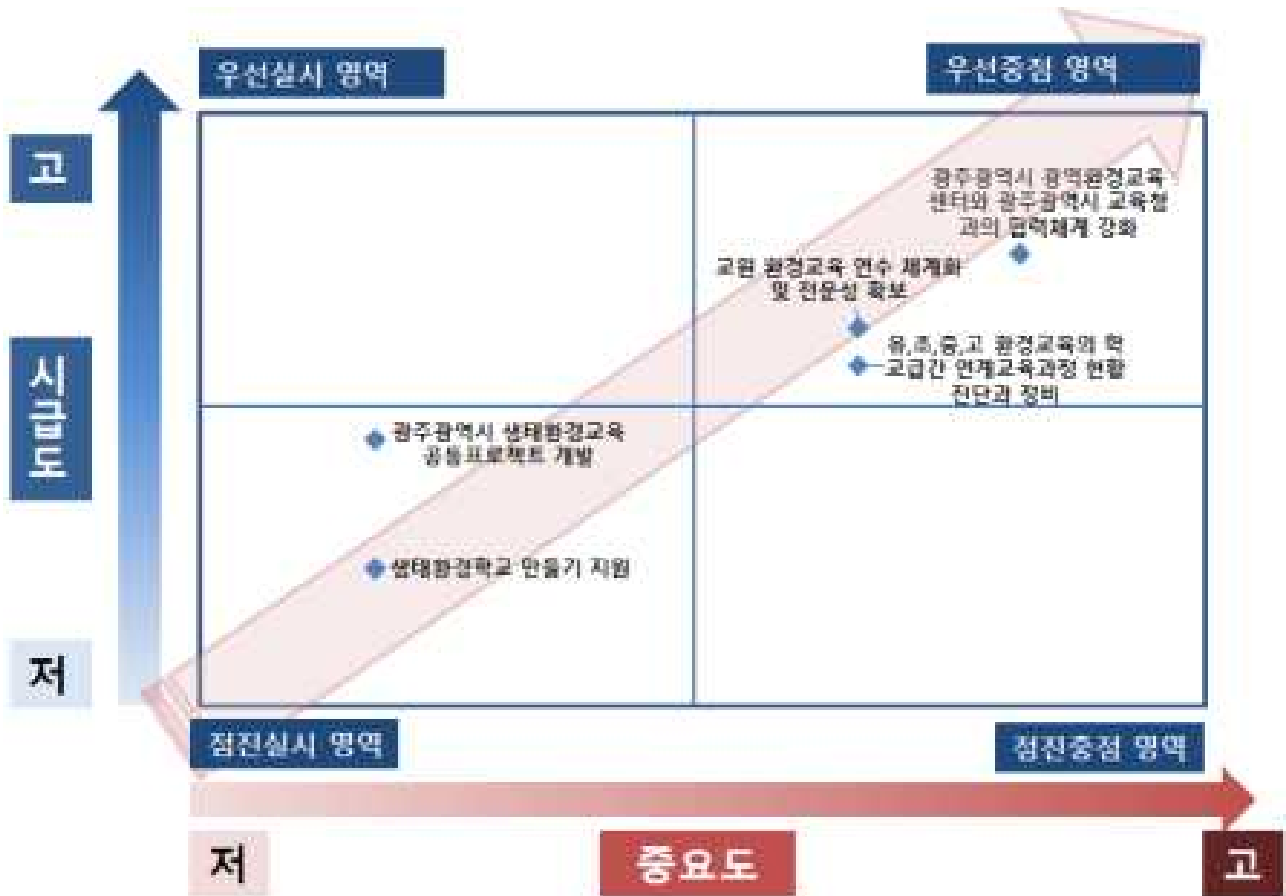
- 학교 환경교육 부문 과제별 시급도는 ‘광주광역시 광역환경교육센터와 광주광역시 교육청과의 협력체계 강화’(4.54점)가 가장 높은 시급도를 보였으며 ‘교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보’(4.38점)와 ‘유,초,중,고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단과 정비’(4.29점)에서도 높은 시급도를 보였음

〈표 3-7〉 학교 환경교육 부문 실행과제 시급도

(단위 : %, 점)

구분	전혀 시급하지 않다	시급하지 않다	보통이다	시급하다	매우 시급하다	5점 평균
광주광역시 광역환경교육센터와 광주광역시 교육청과의 협력체계 강화	0.0	4.2	8.3	16.7	70.8	4.54
유,초,중,고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단과 정비	0.0	0.0	16.7	37.5	45.8	4.29
교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보	0.0	0.0	16.7	29.2	54.2	4.38
생태환경학교 만들기 지원	0.0	8.3	25.0	41.7	25.0	3.83
광주광역시 생태환경교육 공동프로젝트 개발	0.0	0.0	20.8	45.8	33.3	4.13

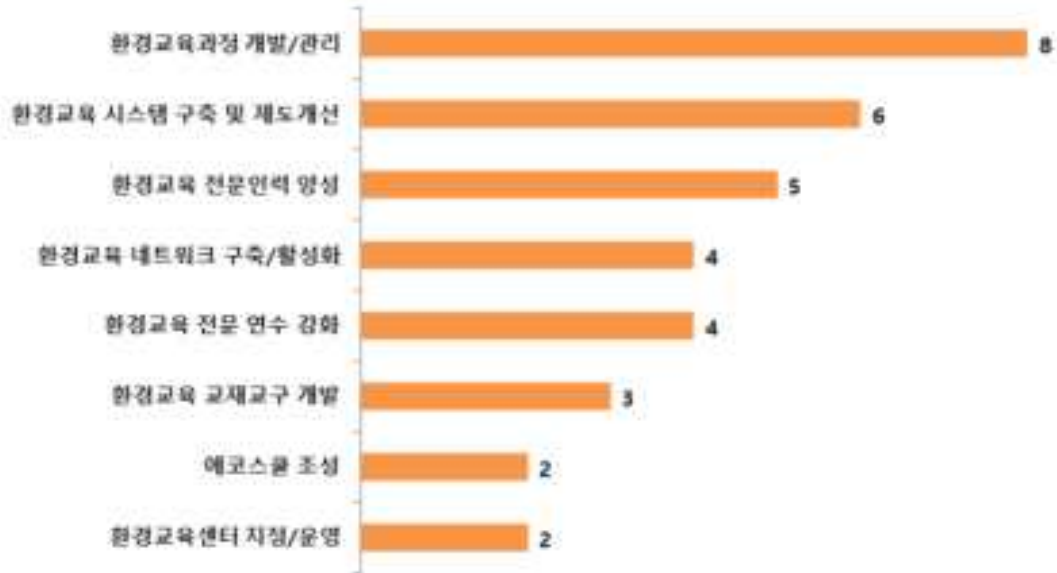
- 학교 환경교육 부문 실행과제에 대한 IPA분석 결과, 우선중점 영역에 포함된 과제는 ‘광주광역시 광역환경교육센터와 광주광역시 교육청과의 협력체계 강화’와 ‘교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보’, ‘유,초,중,고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단 및 정비’로 분석됨



〈그림 3-7〉 학교 환경교육부문 실행과제 IPA분석

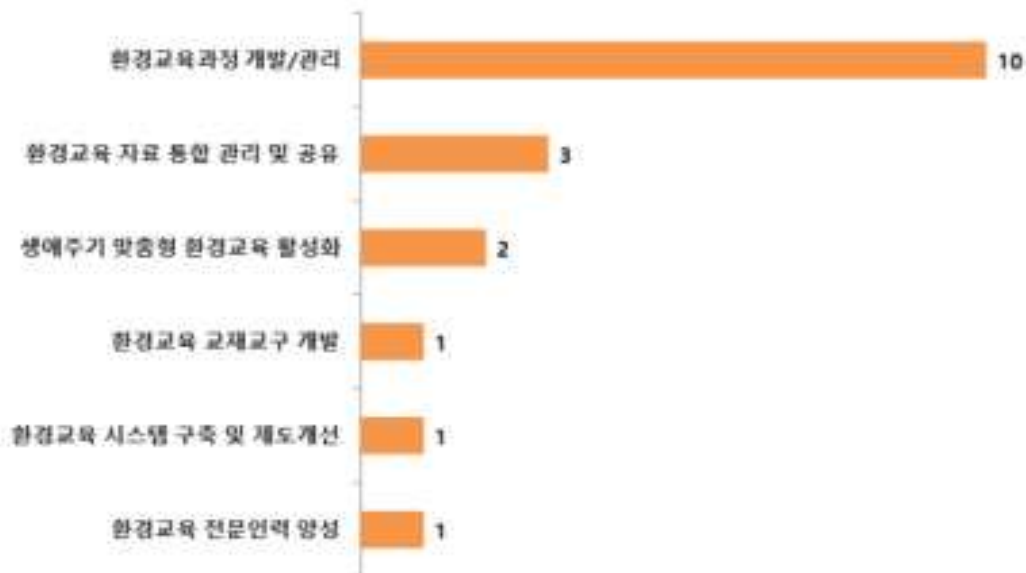
라. 이행과제별 필요사업 제안

1) 광주광역시 광역 환경교육센터와 교육청과의 협력체계 강화



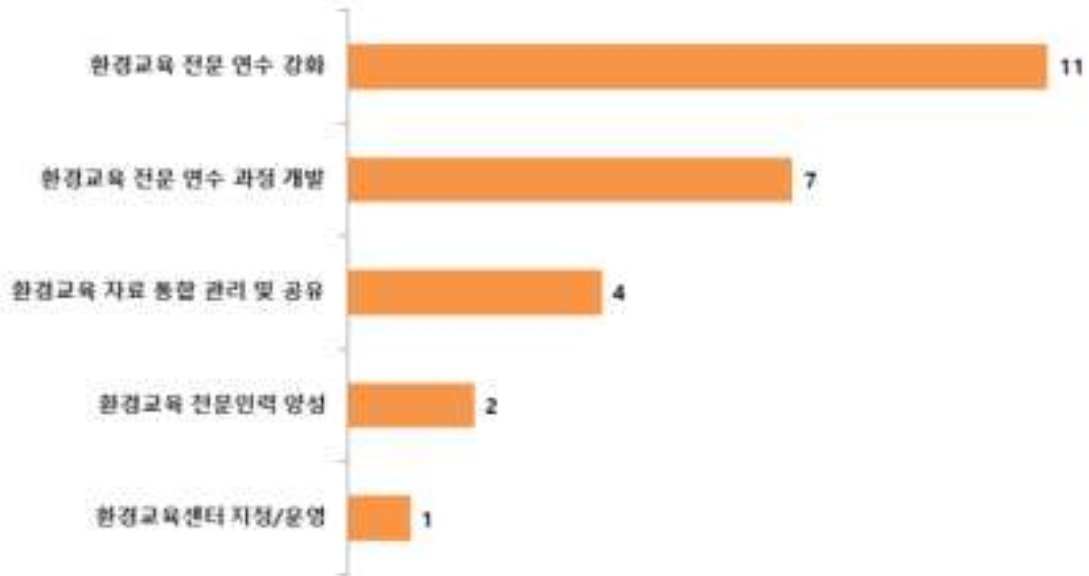
〈그림 3-8〉 이행과제1-①[광주광역시 광역 환경교육센터와 교육청과의 협력체계 강화] 필요사업

2) 유, 초, 중, 고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단과 정비



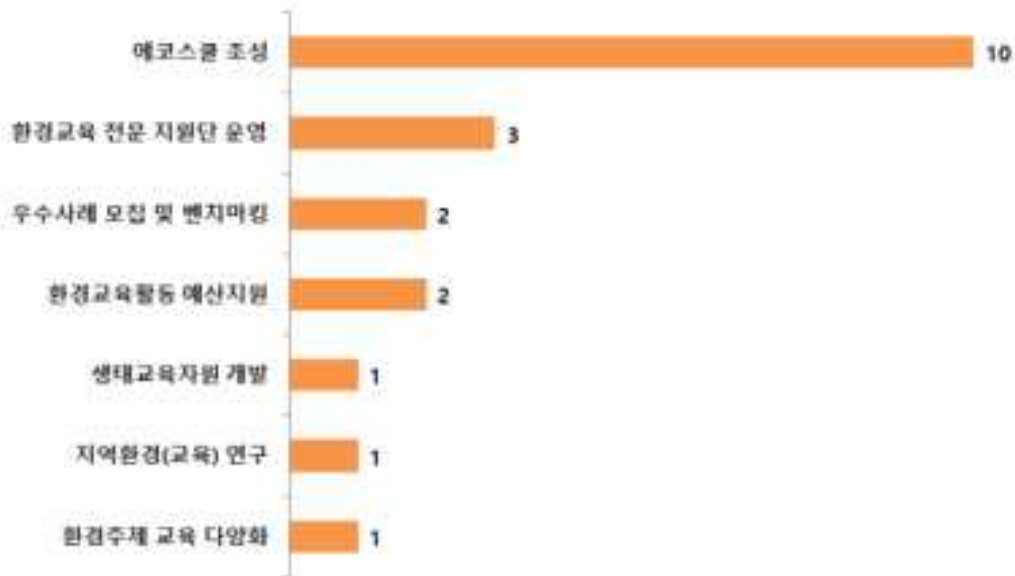
〈그림 3-9〉 이행과제1-②[유,초,중,고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단 및 정비] 필요사업

3) 교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보



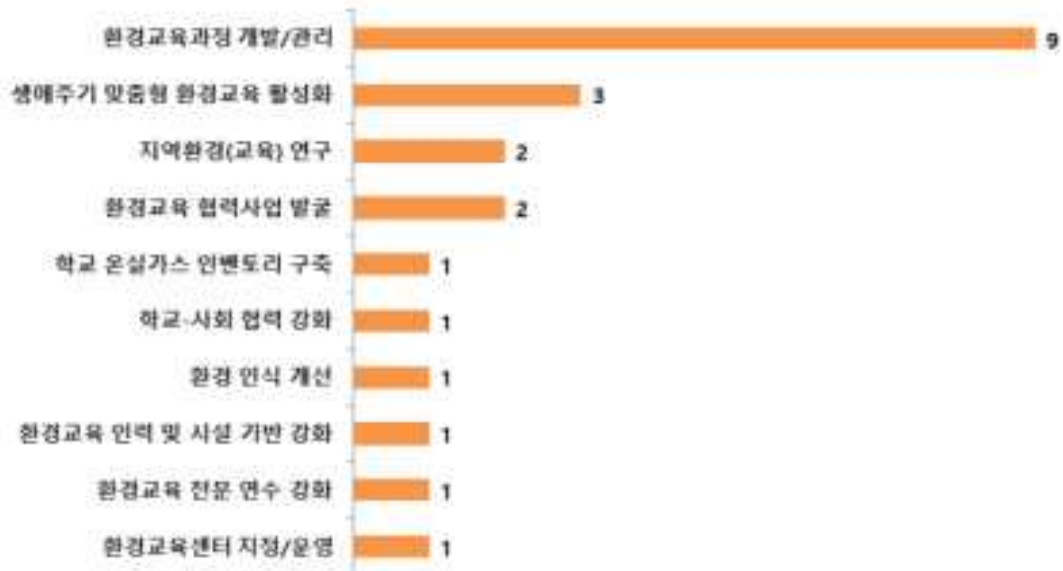
〈그림 3-10〉 이행과제1-③[교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보] 필요사업

4) 생태환경학교 만들기 지원



〈그림 3-11〉 이행과제1-④[생태환경학교 만들기 지원] 필요사업

5) 광주광역시 생태환경교육 공동프로젝트 개발



〈그림 3-12〉 이행과제1-⑤[광주광역시 생태환경교육 공동 프로젝트 개발] 필요사업

〈표 3-8〉 이행과제1-①[광주광역시 광역 환경교육센터와 교육청과의 협력체계 강화] 필요사업

구분	응답내용
환경교육과정 개발/관리	<ul style="list-style-type: none"> • 각 지역의 특성을 반영한 환경교육 체계 완성 • 학교의 교육 과정 편성 시 의무적 환경 관련 프로그램 편성 • 교육프로그램, 필수교육과정 개발 • 환경교육센터와 교육청에서 실시하는 환경정책에 대한 점검 및 협력 방안 마련하고 정규 교육과정과 연계한 환경교육 방안 협력 • 환경교육센터에서 프로그램을 개발, 지원하고 교육청을 통해 배포 <ul style="list-style-type: none"> • 단발성 수업이 아닌 주제별 수업 집행(최소 5-6차시) • 학교 환경교육 운영내용 정비 • 학교환경교육 지원을 위한 전문 체계 구축 및 프로그램 운영
환경교육 네트워크 구축/활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 한달에 2번 정도 무조건 정기적인 모임을 갖는달지 하는 장치도 필요할 것 같습니다. • 당연히 계획부터 실행과 평가 등을 함께 해야 하며 서로간의 적절한 역할 분배를 위해 체계적인 연대체가 필요함 • 모든 학년이 아니더라도 짝수or 홀수 학년에게 환경교육을 필수화하여 학년별 주제를 차별화를 두어서 진행 • 협력을 통한 대상별(유아, 초등, 청소년, 성인) 교구재 개발 • 환경교육센터와 교육청의 환경교육 담당자와 정기적인 모임 <ul style="list-style-type: none"> • 학교 교육에 환경교육 강화
환경교육 시스템 구축 및 제도개선	<ul style="list-style-type: none"> • 학교단위, 학급(동아리)단위 환경교육(생태전환교육) 지원방안 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 각 주제 간 협력 및 지원을 위한 통합네트워크 구축, - 학교환경교육 활성화를 위한 다양한 지원프로그램 개발 및 제공을 위한 플랫폼 구축 등 • 성인 및 일반시민들을 대상으로 하는 환경교육과 유,초,중,고등학교 환경교육의 영역을 구분하여 광역시와 교육청과의 환경교육 지원체계 구축 • 교육공동체의 자율성을 고려하여 다양한 유형의 생태전환교육 체제 구축 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> • 환경교육 실태조사
환경교육 전문 연수 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육 관련 공동 워크숍, 세미나, 토론회 등 개최 • 교육청 차원에서의 환경교육센터의 교육이 활성화될 수 있도록 지원 • 사회 환경교육 연계를 위한 주제 선정 및 교원과 함께하는 관련 프로그램 개발 사업 추진 <ul style="list-style-type: none"> • 교사 역량강화 연수 운영(기본-심화 과정)
환경교육 전문인력 양성	<ul style="list-style-type: none"> • 학교에서 환경교육을 주체적으로 추진할 환경교사가 부족한 상황에서 환경교육을 추진할 교수자 양성이 매우 시급함. 질적 수준이 높은 환경교육이 진행될 수 있도록 교수자 (학교 교사 및 사회환경교육 지도자)대상 체계적 교육과정 개설 필요 • 교사들의 역량강화를 위한 연수 의무화와 강사 배양을 위한 연수를 교육청과 협의하여 제작해야 한다고 생각함 • 광역환경교육센터에서 교육청 직원을 대상으로 한 기후환경교육 역량 강화 연수 실시 • 학교 현장에 환경교육 전공 교사가 턱없이 부족하므로 광역 센터에서 환경교육 강사 양성, 교육청에 파견 • 환경교육 의무화 및 강사양성
환경교육 교재교구 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 유초중고 대상 관련 환경교육 프로그램의 경우, 교육과정과의 연계성을 고려한 프로그램의 검토 및 수정보완 • 환경교육 콘텐츠 및 대상별(유아, 초등, 청소년, 성인) 교구재 협업개발
에코스쿨 조성	<ul style="list-style-type: none"> • 녹색학교 만들기 프로젝트 공동 진행, 폐교 학교환경교육센터 만들기 등 공동 추진 • 유,초,중,고 학생들이 환경교육을 체험할 수 있는 체험장 발굴과 확대 • 생태전환학교, 생태전환학급, 생태전환동아리 운영
환경교육 지정/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 광역환경교육센터 설립 이후에 플랜이 만들어져도 될 듯 <ul style="list-style-type: none"> • 광주광역시는 유,초,중,고 학생들이 환경교육을 체험할 수 있는 체험장 발굴과 확대

〈표 3-9〉 이행과제1-②[유,초,중,고 환경교육의 학교급간 연계교육과정 현황 진단 및 정비] 필요사업

구분	응답내용
환경교육과정 개발/관리	<ul style="list-style-type: none"> • 발달단계별, 학년별, 대상별 환경교육과정 체계적 개발/보급 <ul style="list-style-type: none"> - 교과, 창의적체험활동 등의 연계를 통한 체계적인 환경교육 운영을 위한 환경교육(생태전환교육)교육과정 제시 및 학교교육 과정을 통한 구현 방안 마련 - 학교급간 연계를 고려한 교육과정 내용 체계 구성(유-초-중-고-시민) • 주제별(예. 미세먼지, 기후변화교육, 플라스틱 등) 광주형 환경교육과정을 교육청과 함께 개발하여 관련 프로그램을 개발해야 함. • 교재 및 프로그램 개발 및 보급. 운영 • 유,초,중,고의 환경교육 관련 교육과정과 내용 분석 후 단계별 심화교육 프로그램 개발 후 공통교육 실시 • 유,초,중,고의 각 학교 급 학생 수준에 맞는 교육 프로그램 개발 및 적용과 교과와 연계한 환경 교육 • 초중고 환경교육과정 연계를 위한 학교급별 교사모임을 만들어 교육과정 분석과 환경교육과정 구성 • 학교급 안에서 교육과정 성취기준과 연계할 수 있는 환경교육 수업(교육과정 재구성을 통한 프로젝트 수업) 개발 및 보급 • 같은 내용을 수준에 맞는 프로그램으로 만들어 심화 • 학습수준에 맞는 지도법
환경교육 자료 통합 관리 및 공유	<ul style="list-style-type: none"> • ‘모두를 위한 환경교육’ 연구소에 보면 용역 연구를 한 결과가 있더라고요. • 주제별 환경교육의 실질적인 지원을 위해 국내외 교육 자료를 한 곳에 모아 제공하려는 노력도 필요함. • 광주광역시 환경 교과서 공동 편찬 사업과 공동 연계를 담당할 플랫폼 구축하고 이를 뒷받침해 줄 조례 제정.
생애주기 맞춤형 환경교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 단계적 교육(생애주기별)을 위한 환경교육 시수를 확대해야 한다고 생각함 • 생애주기를 바탕으로 하는 연계형 교육 프로그램 개발
환경교육 교재교구 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 수준 환경교육 교재 개발 및 유치원 교사대상 환경교육 연계
환경교육 시스템 구축 및 제도개선	<ul style="list-style-type: none"> • 학교급별 환경교육은 현재 2022 개정교육과정이 2022.12.말에 개정됨에 따라 변폭이 클 듯 • 발달단계를 고려한 환경교육프로그램 등이 개발되어 있으나 학교에서 적용해야 할 시간이 필요함. 따라서 유,초,중,고에서 환경교육을 의무화할 수 있는 법적, 제도적 지원이 뒷받침 되어야 할 것이며, 최근 법적, 제도적으로 의무화 되어가고 있으나, 구체적인 반영에 대한 부분은 교육청이나 학교의 권한에 속하므로, 이를 강제할 방법에 한계가 있음.
환경교육 전문인력 양성	<ul style="list-style-type: none"> • 유/초/중/고 환경교육 교사로 구성된 TF팀 구성

〈표 3-10〉 이행과제1-③[교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보] 필요사업

구분	응답내용
환경교육 전문 연수 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육 전문교사가 없는 상황으로 교원의 환경교육 관련 상시적 연수 필요 • 생태전환교육 인식 제고를 위한 교원 연수 프로그램 운영(생태전환교육의 필요성 인식이 가장 우선되어야 함.) • 생태전환교육 실행을 위한 전문적 역량 신장 연수 프로그램 운영(기 개발된 프로그램 소개 및 현장 적용 사례 등) • 환경센터와 교육청이 협력하여 공통, 초, 중, 고 환경교육과정에 맞게 환경교육연수를 단계별(기초, 심화 등)로 개설, 매년 같은 연수를 진행하여 같은 교육내용이 많은 사람에게 전달되도록 • 생태전환학교, 학급, 동아리 등을 운영하는 교원을 대상으로 의무연수 체제 도입 • 기후환경교육 역량 강화를 위한 대면 직무 연수를 30시간 또는 60시간을 짜서 의무 실시 또는 현장맞춤형 연수 • 환경교육 연수 의무화 • 교사의 환경 교육의 중요성에 대한 인식 개선과 지식으로의 환경 교육이 아닌 실천으로의 환경 교육 필요성 인식 • 교원들의 교육 대상별 맞춤형 콘텐츠 개발하여 연수체계 마련 • 환경교육에 대한 다양한 연수가 진행되고 있는데 교사들의 관심사는 기후위기의 도래 등에 대한 내용보다, 일상생활에서 접할 수 있는 주제를 컨택하여 연수를 진행해주기를 바라고 있음(예) 숲 체험->수목관리, 자원순환->지역 자원순환 체험터 방문 등 • 이론 위주보단 체험 필요(단순 견학 지양)
환경교육 전문 연수 과정 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 교원 환경교육 단기 연수 과정 개발과 운영. 교원이 학교로 복귀해 교육을 할 수 있는 것을 목적으로. • 과제별, 주제별 집중 프로그램 개발 • 환경교육 전반, 생태전환교육 전반, 기후변화교육 전반, 미세먼지교육 전반 등 주제별 체계화되고 전문화된 연수교육과정을 제대로 개발할 필요가 있음. • 교육현장에서 필요로 하는 환경교육 콘텐츠의 활용 보급 중심의 연수 프로그램 개발 • 일회성 연수를 통한 많은 교원에 대한 양적 연수도 필요하지만 이것과 더불어 기본-심화 과정으로 연수를 계획하여 전문성을 기르고 학교 현장에서 교육과정과 연계하여 실천할 수 있도록 해야 함.(한 번 연수 받는다고 전문가가 되지 않고 실천하지 않는 경우가 있음) • 교원들의 교육 대상별 맞춤형 콘텐츠 개발하여 연수체계 마련 • 환경교육에 대한 다양한 연수가 진행되고 있는데 교사들의 관심사는 기후위기의 도래 등에 대한 내용보다, 일상생활에서 접할 수 있는 주제를 컨택하여 연수를 진행해주기를 바라고 있음(예) 숲 체험 - > 수목관리, 자원순환 - > 지역 자원순환 체험터 방문 등 • 교원 환경교육도 단계별 연수 및 경력별로 차별화된 프로그램과 교원들이 듣고 싶은 교육을 선택할 수 있는 플랫폼을 개발
환경교육 자료 통합 관리 및 공유	<ul style="list-style-type: none"> • 만약 주제별 연수 프로그램을 개발했다면 학교급 별 맞춤형 프로그램 개발과 지도 사례 등을 중심으로 공유할 필요가 있음. • 국내외 선진지 연수 및 보고서 발간. • 전국의 유,초,중,고에서 실시하고 있는 다양한 실제 프로그램과 활동 사례 공유(우수사례발표) • 교원들이 다양한 환경 주제별 배경지식을 오개념 없이 이해하고 공부할 수 있는 검증된 강의와 교재 등을 공유할 수 있는 온라인 공간을 신설해 공유할 필요가 있음.
환경교육 전문인력 양성	<ul style="list-style-type: none"> • 연수 강화를 위한 관내외 강사진을 확보하고, 학교 내 교사를 위한 직무연수를 의무화 하는 예산이 필요함. • 전문가 양성
환경교육센터 지정/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 전문교육가 양성 기관 설립, 지정 및 프로그램 운영

〈표 3-11〉 이행과제1-④[생태환경학교 만들기 지원] 필요사업

구분	응답내용
에코스쿨 조성	<ul style="list-style-type: none"> • 광주광역시와 연계하여 탄소중립학교 조성 : 향후 교육소재로 활용 • 생태환경학교 조성사업 추진 <ul style="list-style-type: none"> - 학교숲조성사업, 텃밭조성 및 운영, 녹색커튼 조성, 자연친화적 학교공간구성사업, 생활타리조성사업, 에너지절약학교(조명, 창호, 태양광, 에코쿨루프 등) 다양한 분야에 대한 학교단위 수요조사를 통해 사업 추진 - 일회적 환경개선사업이 아닌 중장기계획에 따라 단계적으로 사업 확대 필요 - 학교공간이 탄소중립중점시설이 될 수 있도록 시설 개선사업 추진 • 우선 학생들이 생태환경에 관심을 가질 수 있도록 학교숲 정비 및 교내생태환경공원(가칭)을 장기적인 계획을 갖고 설치할 수 있도록 해야 함. 환경적인 인프라 구축이 잘되면 학생들의 관심은 당연히 커질 수밖에 없음 • 교육청과 협력하여 에너지 제로 학교를 확대하고, 교실별로 에너지를 생산할 수 있는 방법에 대한 연구도 함께 병행되어야 할 것임. 가장 시급한 것은 전기에너지 생산임 • 학교숲만들기사업은 생각보다 예산이 많이 들어가므로, 교육청이나 학교에서 단독으로 진행하기 어려운 사업임. 광역시와 연계하여 학교숲을 만들어 나간다면, 학교 인근마을과 연계한 다양한 프로그램이 진행될 수 있는 지속가능한 사업임 • 학교숲, 학교 텃밭, 비오톱 조성 및 마을공동체와 연동된 각종 환경 의제 사업(시민 전문 교사 참여) • 학교와 지역이 연계한 생태학교 조성을 위한 협의회 구성 • 학교숲, 초록커튼, 생태텃밭, 생태운동장 만들기 사업 지원 • 생태환경은 여러 학교가 텃밭 만들기 등으로 이미 실천하고 있어서 학교간 대결등으로 생태 학교 만들기 프로젝트 사업 • 생태환경 구축
환경교육 전문 지원단 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 지원사업 참여를 희망하는 학교에서 신청서를 간단 양식으로 받은 후 전문가의 컨설팅을 거쳐서 교육청에서 적극 지원 • 여러 학교가 쉽게 지원하고 쉽게 진행할 수 있는 전문지원단 필요 • 학교별 생태환경이 다르므로 가장 알맞은 프로그램을 적용하도록 컨설팅이 가능한 인력풀 구성 • 관내 외 우수사례 벤치마킹 • 우리 지역이나 타 지역의 우수사례를 수집, 정리하여 우수사례집 제작
환경교육활동 예산지원	<ul style="list-style-type: none"> • 거창한 프로젝트보다는 작은 실천부터 할 수 있는 지원 필요(작은 실천이 환경에서 거대한 차이를 만들어낸다) • 예산이 많이 들어가는 태양광 설치 같은 시설도 필요하겠지만 빗물저금통 설치 및 활용, 텃밭상자를 통한 환경교육 등 작지만 꼭 필요한 교육활동을 지원하는 것이 필요함.
생태교육자원 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 생태교육자원 발굴 및 개발
지역 환경(교육) 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 학교의 환경교육 환경 조사
환경주제 교육 다양화	<ul style="list-style-type: none"> • 나도 농부, 이로운 곤충, 이로운 나무 등 친근하게 다가갈 수 있는 환경주제 교육

〈표 3-12〉 이행과제1-⑤[광주광역시 생태환경교육 공동 프로젝트 개발] 필요사업

구분	응답내용
환경교육과정 개발/관리	<ul style="list-style-type: none"> • 학교급별 특성에 맞는 생태환경교육 주제별 프로그램 개발 프로젝트 • 다양한 분야의 전문가 구성해 활동 위주의 프로그램 개발(광주광역시만의 차별화된 프로그램) • 광주광역시뿐만 아니라 시-자치구-교육청-교육지원청-학교가 연결되는 교육 체계 및 콘텐츠 필요 • 순천시의 경우 대학, 교사, 마을활동가가 함께하여 순천만교육과정, 동천교육과정을 개발하였으며, 학교로 찾아가는 교육 및 교육과정 속에서 끊임없이 지역과 함께하는 교육을 구현하고 있다. 순천만교육과정의 개발 동기가 광주의 풍영청천교육과정이라고 들었다. 우리 광주에는 장록습지, 광주천, 영산강, 무등산 등 풍요로운 자원이 있다. 이러한 자원을 소재로 대학과 학교와 지역활동가가 함께 개발하고 일회적인 것이 아니라 교육과정 속에서 녹여내는 작업이 필요하다. • 학교 교육과정과 광주 생태환경 인프라를 활용한 프로젝트 개발 및 보급하기-광주를 전체 지역으로 해서 구성해도 되고 지역별, 특성별, 주제별로 프로젝트를 개발하여 제공한다면 학교에서는 도움이 많이 될 것으로 보임 • 함께 할 수 있는 가족 단위, 학생과 성인, 동아리 활동 등으로 참여할 수 있는 프로젝트, 프로그램 개발 및 참여 교육(행동하기 위한 학습) • 현장답사와 체험이 가능한 기관이나 장소를 이용한 체험 프로그램 개발 • 광주광역시 만의 환경교육 인증제 같은 프로젝트로 프로그램 개발 • 각 기관별 특성에 맞는 역할 부담으로 주제별 교육 프로그램
생애주기 맞춤형 환경교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 150만 광주시민 1회 이상 환경교육 이수 프로젝트 추진 • 모두가 행복한 녹색도시 조성 • 생애주기를 고려한 주제별 환경교육 플랫폼
지역환경(교육) 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 광주의 물길조사, 무등산과 앞산 뒷산, 습지와 저수지, 쓰레기 등 • 전문 학습 공동체 구성
학교 온실가스 인벤토리 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 내 온실가스 인벤토리가 구축되어 있으나, 교육청 산하기관 및 학교는 온실가스 인벤토리가 구축되어 있지 않아 학교 온실가스 인벤토리 구축 프로젝트 필요
학교-사회 협력 강화 환경 인식 개선	<ul style="list-style-type: none"> • 학교-사회환경 교육의 네트워크 강화(운영위원회 조직 등) • 담당자들의 인식 및 소양 제고
환경교육 인력 및 시설 기반 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 시설 측면: 학교급별 특성을 고려한 생태환경교육 시설 개선 아이디어 공모전 등
환경교육 전문 연수 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 교원연구동아리 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 유,초,중등 교원 연구동아리 운영 및 공동 연구활동 추진 - 학교급간 연계를 고려한 학교환경교육프로그램(생태전환교육자료)개발 및 공유 - 지역 환경단체와 연계한 연구활동 추진
환경교육 협력사업 발굴	<ul style="list-style-type: none"> • 광역단위 환경의 날 참여형 행사. 1인 1나무심기, 평생식목적립제도 같은 것. • 숲 해설사 등 전문가와 연계 프로젝트
환경교육센터 지정/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 환경단체를 관리할 수 있는 센터가 필요하고 같이 공동 프로젝트를 개발하면 좋겠다

6) 학교 환경교육 활성화 위한 이행 필요 추가과제



〈그림 3-13〉 학교 환경교육 활성화 위한 이행 필요과제

〈표 3-13〉 학교 환경교육 활성화 위한 이행 필요과제

구분	응답내용
마을 단위의 교육 프로그램 개발/운영	<ul style="list-style-type: none"> • "마을이 지구다" 마을을 기반으로 하는 환경교육 체계화 • 관심 있는 교사나 학교 뿐 만 아니라 모든 학교 아이들과 마을이 함께 하는 환경교육이 필요하다
지역기반 연구회를 통한 현장 중심의 교육과정 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 기후변화나 환경 등에 특화된 지역기반 연구회의 지속적인 지원을 통해 체계적인 기후환경생태교육의 전문성 확보 및 현장 중심의 프로그램 지원 사업 추진
기업대상 전문연수 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 기업들과 함께 풀어 볼 여러 의제들에 대해서도 학교 교육과정에 포함되었으면 좋겠음(ESG).
비대면 환경교육프로그램 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 광주형 비대면 환경교육프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 교육방법 : 배부용 교재(활동지) 및 온라인 동영상을 통한 교육활동 - 세부내용 : 주제별(자원순환, 녹색소비, 생태 등), 대상별(유아, 초등, 청소년 등) 환경지식을 체계적으로 습득할 수 있도록 온라인 환경교육자료 및 시스템 개발
생애주기 맞춤형 환경교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 아름답고 친환경적인 학교 환경이 우선되어야 할 것 같고, 학교구성원 전체(영양사님, 교직원 전체, 학부모)를 대상으로 한 채식, 자원순환, 에너지 전환, 녹색소비 등 기후환경교육이 필요하다.
에코스쿨 조성, 환경교육을 위한 학교 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 내 학교숲을 활용한 기본적인 환경교육 프로그램 개발을 지원하고 학교 특성에 맞게 구성할 수 있도록 컨설팅
학교-사회 연계 교육 프로그램 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 학교에서 가정으로 마을로 연계될 수 있는 공동프로그램 운영 • 환경 관련 유관기관과 지속적인 소통을 통해 실사례 현장 및 교육 시스템 구축
환경교육 자료 통합 관리 및 공유	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모와 학생들이 학교환경교육 및 정책에 대해 소통 협업할 수 있는 플랫폼이 개발된다면 좋을 것 같습니다. • 환경교육에 투입되는 외부강사의 질적 수준 향상과 평준화
환경교육과정 개발/관리, 환경교육 교재교구 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 학교의 환경 교육을 위한 다양한 프로그램과 학습 자료 개발 제공 및 안정적인 학교 지원
환경교육활동 예산지원	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 내 환경교육과 더불어 광주광역시 내 생태환경 인프라와 연계한다면 더욱 효과적인 교육활동이 될 수 있다. 따라서 플라스틱 분리 배출한 것이 어떻게 처리되는지 관련 시설 등의 인프라 구축과 이를 견학, 교육할 수 있는 프로그램과 예산 지원, 그리고 학교에서 이동하기 위한 교통수단 지원이 필요하다. 교통수단은 학교 예산으로 하기에 부담되기에 지원되면 좋겠음. • 시민강사의 역량강화 및 처우 개선(강사비 등)
환경인식 개선	<ul style="list-style-type: none"> • 기후위기 대응을 위한 실천 의지 강화와 저변 확대를 위해 학생들의 생태전환 행동 실천 경험 공유 및 확산, 사회적 연대를 통한 사회 변혁 추구를 위한 다양한 활동을 체계적, 지속적으로 확산하기 위한 체계 및 방안 마련 필요

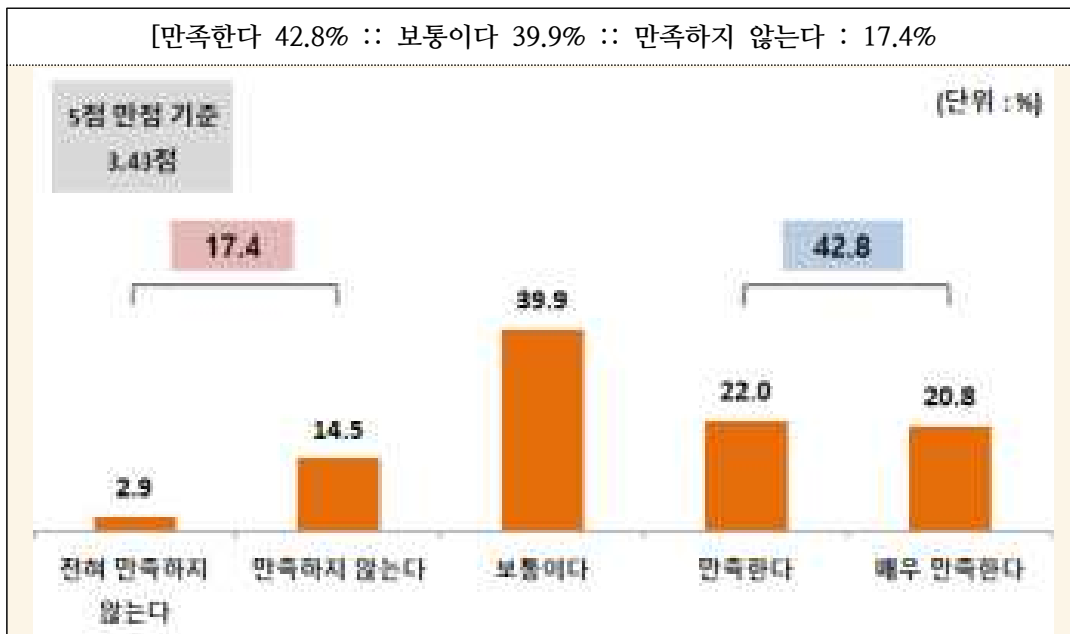
3. 사회 환경교육 부문

가. 시민대상 사회 환경교육 만족도에 대한 평가

- 시민을 대상으로 조사한 사회 환경교육 만족도 결과(만족한다 42.8%, 보통이다 39.9%, 만족하지 않는다 17.4%)에 대해 평가한 결과에서는 긍정적 평가가 6명인데 반해 부정적 평가는 16명으로 사회 환경교육 만족에 대한 수준이 기대치에 크게 미치지 못하고 있는 것으로 나타남



[일반인 대상 사회 환경교육 만족도 결과]

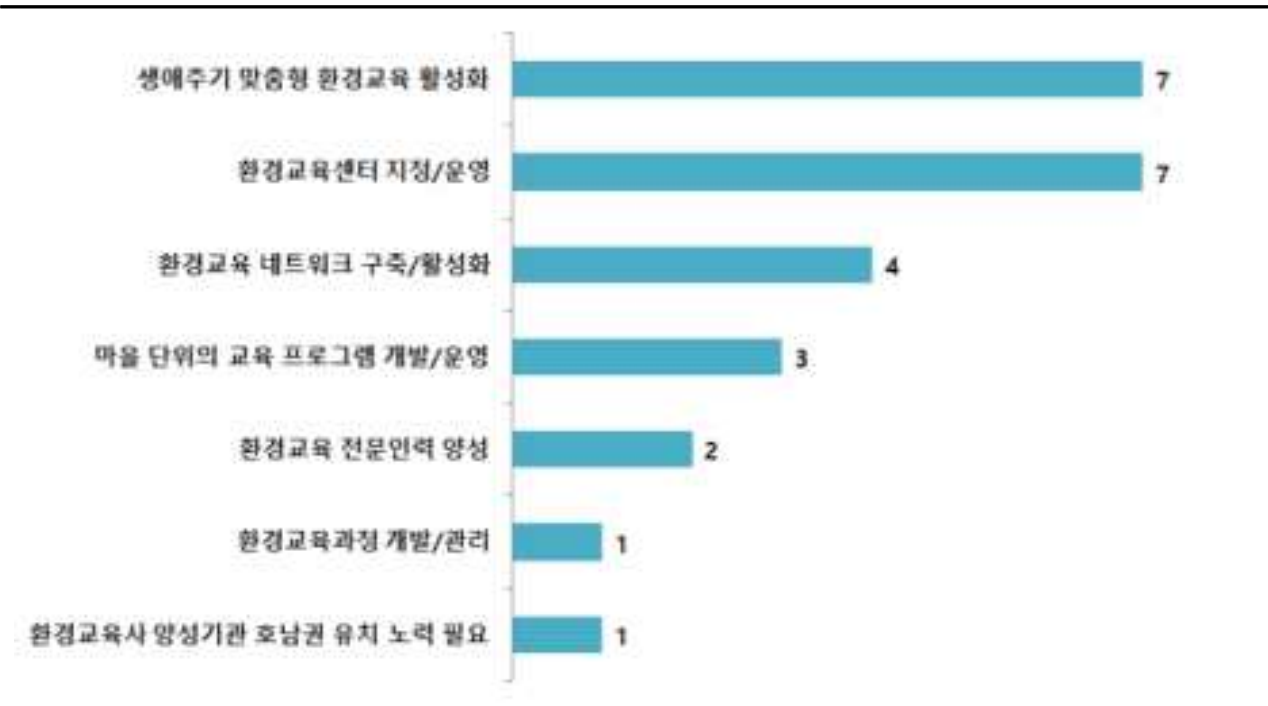


〈표 3-14〉 학교 환경교육 부문 일반인 대상 만족도 평가

구분	응답내용
긍정적	<ul style="list-style-type: none"> • 1-2시간 학교로 들어와 하는 환경교육이 학생들의 관심을 높이는데 긍정적 영향을 미치고 있다고 여겨짐 • 긍정적으로 판단하며, 만족도가 지속적으로 상당할 것으로 기대함 • 대체로 만족하다는 결과로 보임. • 이는광주광역시환경교육에대한관심과예산투여,국제기후환경센터의환경교육센터로서의 충분한 역할 수행과 강사단의 활동, 시교육청 내 기후협력팀 신설, 여러 단체 간의 긴밀한 협조 때문으로 풀이되지만 환경교육이 단발성이 아닌 지속적인 진행으로 실천력을 높이는 교육이 되었으면 함 • 미디어나 정부의 환경 문제 심각성을 인식하고 실천을 독려하는 광고나 프로그램을 제공하여 시민들의 의식 전환을 위한 노력 때문 • 시, 교육청, 관내 단체 등 학교 파견 교육의 기회가 있는 편이어서 만족도가 높은 편이라고 생각함 • 학교에서 생태전환교육을 위한 교육활동을 실시하는 학교가 늘어나고 있으며 현장체험이나 환경교육을 위한 강사교육 등을 실시하여 학생들이 직접 체험할 수 있는 교육이 증가하여 나타난 결과라고 보임 • 학교단위 환경교육의 활성화를 통한 다양한 교육활동 운영 확산 및 학교환경교육의 기본적인 체제와 기반이 조성되어 가고 있음을 나타냄. • 시민참여형 교육이 많아서 <ul style="list-style-type: none"> • 학교를 대상으로 한 교육이 수준별에 잘 맞아서
부정적	<ul style="list-style-type: none"> • 당연한 결과이다. 왜냐하면 광주시에서 어떤 내용의 환경교육을 어떻게 실시하고 있는지 정책적으로 알고 있는 시민이 그리 많지 않기 때문이다. 환경교육 중 학교교육과 관련된 것은 광주시교육청과의 협조가 필수적인데, 단위학교에서조차도 환경교육의 대부분은 교육청의 사업이라고 생각하고 있음. 기관별로 체계적인 협력사업의 추진이 필요함과 동시에 교육을 통해 환경을 생각하는 광주시민이 될 수 있도록 홍보와 교육시스템을 꼼꼼하게 구축할 필요가 있음. • 학교단위 환경교육의 체계성 부족, 이론 및 지식 중심의 교육활동, 학생들의 삶과 직접적인 연계가 부족한 환경교육활동 등의 다양한 이유로 부정적인 응답비율이 높은 것으로 생각됨. • 보통이다. 아직도 교사의 인식 및 실천, 역량이 부족하기 때문이다. • 학교 환경교육이 체계적으로 이루어지는 것이 아니라 시민들이 체감할 수 있는 영역이 적다고 생각합니다. • 학교환경교육의 많은 부분을 사회 환경 교육분야에서 담당하고 있어 사회 환경 교육지도사가 학교를 방문하여 교육을 진행하기 때문에 단발성 교육에 머물고 있고, 그 기회 또한 모든 학생에게 주어지지 않음. • 발달단계별, 학년별 환경교육과정이 개발되어 체계적인 교육이 이루어질 필요가 있기 때문에 공교육안에서 환경교육을 의무화 할 필요가 있음. • '만족한다'라고 응답한 사람이 50%가 넘지 않아 환경교육에 대한 연구 강화가 필요하다고 생각한다. 이유는 사회 환경 교육 전문 인력을 활용이 부족하였고 교구재 및 콘텐츠의 중복과 노후화라고 생각한다. • 광주광역시에서 학교 환경교육을 추진하고 있는 내용을 잘 모르고 있으며, 환경교육이면 교육청이나 학교에서 추진하는 것으로 이해할 수 있는 부분이 있음. 즉, 광주광역시와 광주시교육청의 학교 환경교육의 범주와 내용을 정리해야 할 필요가 있음 • 학교 환경교육 과정이나 내용을 잘 몰라서. 어떤 교육을 하는지 잘 모릅니다. • 학교환경교육의 체계가 명확하지 않고 학교마다 산발적으로 운영되는 현실 때문이라고 생각합니다. • 현재 기후위기상황을 제대로 인식하고 있지 못하고 있는 것 같다. • 학교환경교육이 더 보완되어야 한다. <ul style="list-style-type: none"> • 환경교육의 시급성과 현장상황을 더 많이 공유하지 못해서라 생각함. • 사회 환경교육 관련 정보가 부족해서 이러한 결과가 나타난 것 같습니다 • 관심있으신 분들은 환경교육을 접할 수 있지만 관심 없으신 분은 교육이 있는지 모를 것입니다.

나. 사회 환경교육 강화 위한 우선추진 정책

- 사회 환경교육 강화를 위해 우선적으로 추진해야 할 정책으로는 ‘생애주기 맞춤형 환경교육 활성화’(7명)와 ‘환경교육센터 지정/운영’(7명)이 가장 많았으며 ‘환경교육 네트워크 구축/활성화’(4명)도 높은 응답을 보였음



<그림 3-14> 사회 환경교육 강화 위한 우선추진 정책

〈표 3-15〉 사회 환경교육 강화 위한 우선추진 정책

구분	응답내용	
생애주기 맞춤형 환경교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 취약계층, 특정계층 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대 • 환경 교육의 많고 다양한 참여 기회 제공 • 사회환경교육의 목적은 환경교육강사 양성보다는 '실천'이라고 생각된다. 성인대상 환경교육을 운영이 환경강사로 활동하기 위한 경제활동 수단으로 인식되는 것 같아 아쉽다. • 시민 개인이 해야 할 일, 지자체, 산업계에서 해야 할 일 등을 구분하여 너무 시민들의 책임, 실천만 강조하기보다 전반적인 부문에서 실천할 수 있도록 해야 함. • 일상에서의 환경교육을 위한 사회환경교육으로 전환 <ul style="list-style-type: none"> - 대중교통이용에서의 환경교육, 직장에서의 환경교육, 음식점, 가게, 마트, 백화점 등에서의 일상적인 환경교육이 접목 • 광주광역시의 의지로 시민들에게 인상을 줄 수 있는 광주광역시 상징성있는 환경교육 프로그램 1개를 만들어 계속하는것. • 사회환경교육 프로그램 개발, 안정적 추진체계 마련 	
환경교육센터 지정/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 광역환경교육센터 지정 • 시민들이 알아야 할 환경교육을 위한 내용을 주민센터 등을 이용하여 홍보 • 사회환경교육 활성화를 위해선 시민대상 체계적 교육 추진을 위한 전담기구가 필요하며, 광주광역시청 내 환경교육을 전문적으로 추진할 부서 및 담당 필요 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육을 담당하는 기관이나 단체의 운영 여건 개선 • 주제별, 대상별 사회환경교육 기관의 재정비 	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육 전담 기관 필요 • 환경교육센터 지정 및 운영
마을 단위의 교육 프로그램 개발/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 마을단위 자율적인 환경교육운영시스템 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 아파트단위, 동단위 주민자치회를 통한 환경교육운영시스템 구축 - 마을단위 환경교육 운영지원사업 추진 • 마을단위 환경교육 운영지원단 및 교육프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 시민강사단 양성, 교육프로그램 개발 지원(시민의 눈높이, 생활밀착 내용으로 구성) • 마을 공동체 활성화와 확산 	
환경교육 네트워크 구축/활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 환경관련 기관, 단체 운영 여건이 당장 어려움으로 지역문화기관과 연계한 환경교육 활성화 • 사회 환경교육 유관기관 홍보 • 동사무소에서 진행하고 일반 시민들이 참여할 수 있는 환경교육 정책 • 교육프로그램을 한번에 안내하는 채널 필요 	
환경교육 전문인력 양성	<ul style="list-style-type: none"> • 단체들의 중복 활동을 줄이기 위한 주제별 특성화 된 프로그램과 전문가 양성 	
환경교육과정 개발/관리	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램의 다변화와 지속성, 프로그램의 질적 점검과 개선 	
환경교육사 양성기관 호남권 유지 노력 필요	<ul style="list-style-type: none"> • 사회환경교육지도사 양성기관의 호남권 유지 	

다. 사회 환경교육 부문 과제별 중요성 및 시급성

- 사회 환경교육 부문 과제별 중요도는 ‘사회 환경교육 역량 및 전문성 강화’(4.50점)와 ‘지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산’(4.46점)에서 높은 중요도를 보였음

〈표 3-16〉 사회 환경교육 부문 실행과제 중요도

(단위 : %, 점)

구분	전혀 중요하지 않다	중요하지 않다	보통이다	중요하다	매우 중요하다	5점 평균
지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산(지역현안 연계 포함)	0.0	4.2	4.2	33.3	58.3	4.46
취약계층, 특정대상 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대	0.0	4.2	16.7	37.5	41.7	4.17
사회 환경교육 역량 및 전문성 강화	0.0	4.2	0.0	37.5	58.3	4.50
생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램 지원	0.0	4.2	8.3	33.3	54.2	4.38

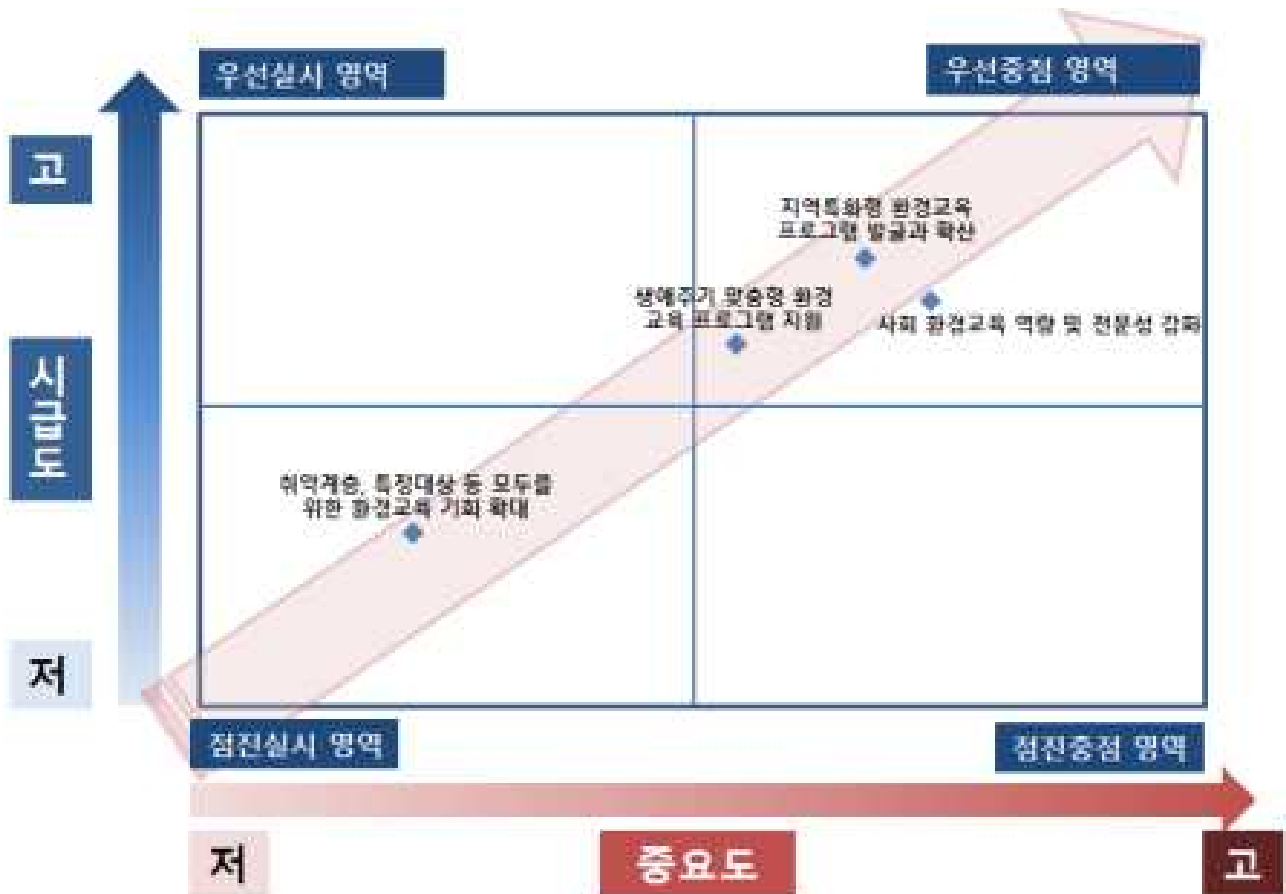
- 사회 환경교육 부문 과제별 시급도는 ‘지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산’(4.54점)에서 가장 높은 시급도를 보였으며 ‘사회 환경교육 역량 및 전문성 강화’(4.46점), ‘생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램 지원’(4.38점) 순으로 높은 시급정도를 보이고 있음

〈표 3-17〉 사회 환경교육 부문 실행과제 시급도

(단위 : %, 점)

구분	전혀 시급하지 않다	시급하지 않다	보통이다	시급하다	매우 시급하다	5점 평균
지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산(지역현안 연계 포함)	0.0	0.0	12.5	20.8	66.7	4.54
취약계층, 특정대상 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대	0.0	0.0	29.2	41.7	29.2	4.00
사회 환경교육 역량 및 전문성 강화	0.0	0.0	12.5	29.2	58.3	4.46
생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램 지원	0.0	0.0	12.5	37.5	50.0	4.38

- 사회 환경교육 부문 실행과제에 대한 IPA분석 결과, 우선중점 영역에 포함된 과제는 ‘지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산’과 ‘사회 환경교육 역량 및 전문성 강화’로 분석됨



〈그림 3-15〉 사회 환경교육부문 실행과제 IPA분석

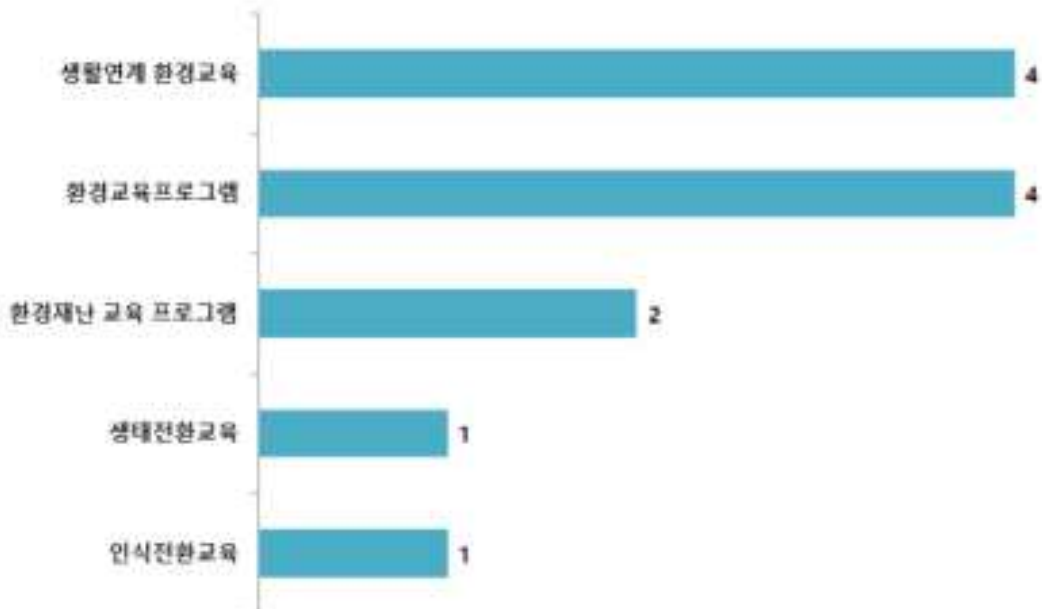
라. 이행과제별 필요사업 제안

1) 지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산

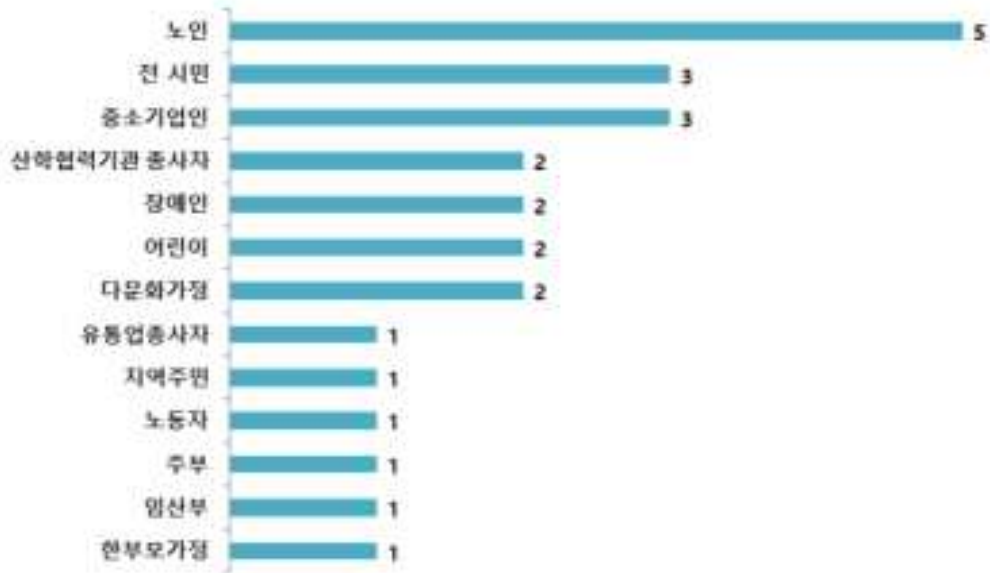


〈그림 3-16〉 이행과제2-①[지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산] 필요사업

2) 취약계층, 특정대상 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대



〈그림 3-17〉 이행과제2-②[취약계층, 특정대상 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대] 필요사업



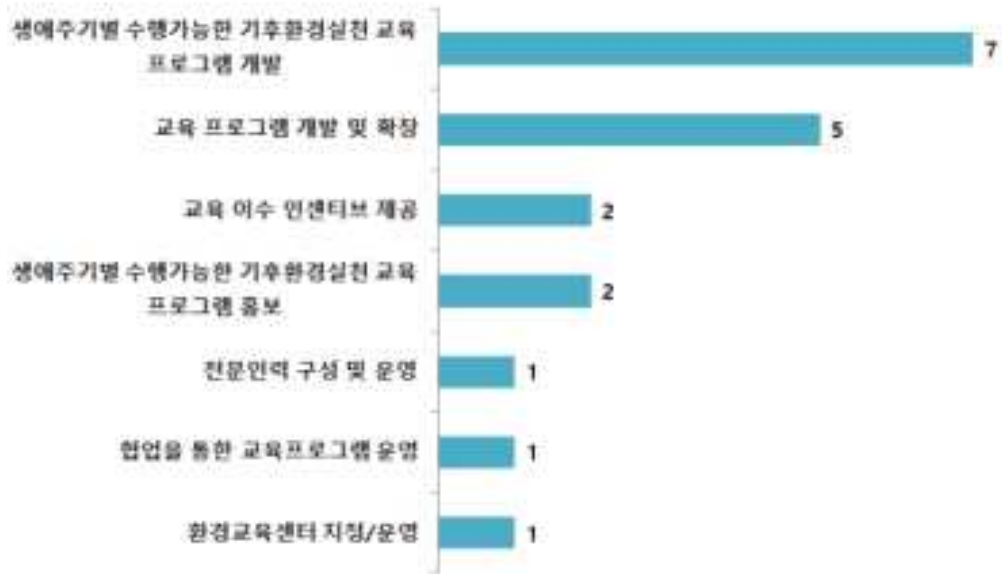
〈그림 3-18〉이행과제2-②[취약계층, 특정대상 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대] 필요사업

3) 사회 환경교육 역량 및 전문성 강화



〈그림 3-19〉이행과제2-③[사회 환경교육 역량 및 전문성 강화] 필요사업

4) 생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램 개발



〈그림 3-20〉 이행과제2-④[생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램 지원] 필요사업

표 3-18) 이행과제2-①[지역특화형 환경교육 프로그램 발굴과 확산] 필요사업

구분	응답내용
지역 생태 교육프로그램 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 환경현안 주제별 교육프로그램 개발 및 운영(무등산, 도시공원, 복개하천 등) • 권역별 주제발굴(예, 무등산, 영산강, 광주천, 습지, 공단 등) • 무등산, 영산강 주변 생태교육, 숲 • 우리 지역의 자연환경인 무등산, 광주천을 활용한 환경 교육 프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 예)무등산의 식생변화, 광주천에 사는 동물들 • 지역 내 생태환경을 고려한 지역 프로그램 개발(예-광산구의 '내 친구 풍영정천') • 지역의 환경 관련 업체들이 학교 체험학습과 연계하여 교육 프로그램을 운영할 수 있도록 예산 및 안내, 설명할 수 있는 역량 강화 지원, 우리 지역의 습지, 환경 자원에 대한 교육 프로그램 개발 및 보급 • 실생활에 밀접한 주제로 시민들이 다가 갈 수 있고, 쉽게 접할 수 있는 방법의 프로그램 개발
박람회, 공모전 개최	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구와 실천을 직접 하게하고 그것을 보여주고 확산해 환류할 수 있는 박람회나 공모전이 필요함. • 환경교육 강사 대상으로 콘테스트 형태의 사업 발굴 필요
정보전달 중심의 실생활 연계 교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 현안을 중심으로 한 환경교육 내용보다는 교육 대상자들의 수준과 흥미 등을 고려하여 실생활과 밀접한 관련이 있는 내용으로 구성(지식 전달보다는 정보 전달 중심으로 / 분리배출의 필요성, 현황 등의 내용보다는 정확한 분리배출 방법에 대한 정보 전달을 통해 실제 실천이 가능한 내용으로 구성) • 광주시민들이 가장 불편하게 생각하는 환경재난 유형을 선택해 대상을 고려한 프로그램을 개발할 필요가 있음.
환경교육과정 개발/관리	<ul style="list-style-type: none"> • 온오프라인 상에서 교육 경험을 이어나갈 수 있는 교육 콘텐츠 개발 필요. • 강의식 교육을 지양하고 학습자가 체험하고 직접 경험해보는 교육으로 전환해야 함
AI 인공지능과 환경교육 연계 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • AI 인공지능과 환경교육의 접목
교통, 수송, 음식물쓰레기 교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 광주 지역에서 온실가스가 가장 많이 나오는 영역에서 시작해야 함 • 교통, 수송, 음식물쓰레기등에서 환경 교육 프로그램이 발굴 되어야 함
기후환경 재난/위기 관련 교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 탑다운 방식의 프로그램 개발과 투입도 중요하지만, 바텀업 방식으로 광주시민이 기후환경과 관련해 겪고 있는 어려움이나 문제점을 사진, 영상 등을 첨부해 공유하여 이를 중심으로 환경교육프로그램이나 환경지원 프로그램을 개발하는 시민참여형 프로그램도 고민할 필요가 있음.
마을 특성 중심의 환경교육 프로그램 발굴	<ul style="list-style-type: none"> • 마을의 특성에 맞는 프로그램 발굴이 필요하다. • 아파트인지 주택인지, 노인이 많은지 젊은이가 많은지 등
음식물쓰레기줄이기교육	<ul style="list-style-type: none"> • 광주지역은 음식물쓰레기 배출량이 전국에서 가장 많으며, 음식물쓰레기량이 하루 처리량을 웃돈다네요. 채식, 음식물쓰레기교육과 와 기후위기교육이 꼭 필요하고요 • 쓰레기 문제에 대한 공감대 형성이 필요
미세먼지/유해물질 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 공단지역이 있는지라 미세먼지교육과 유해물질교육이 함께 이루어져야 한다고 생각해요

구분	응답내용
지역환경(교육) 연구를 통한 환경교육과정 개발	<ul style="list-style-type: none"> 지역 환경교육 실태가 매우 촘촘하게 조사되어야 하고, 이를 토대로 새로 보완 및 발굴되어야 할 사업과 지양해야 할 사업을 구분해야 함. 대개의 교육프로그램이 기존 여러해 동안 지속되어 온 천편일률적인 경우가 많음
탄소중립 교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> 2045 탄소중립 광주 조성을 위한 교육 프로그램
학교-지역기관 연계 교육 프로그램 강화	<ul style="list-style-type: none"> 지역 문화 기관과 교육청 연계 교육 프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 국립광주박물관:역사와 연계한 시대 별 생태, 기후변화전시 및 교육/문화재로 알아보는 기후 변화, 박물관 정원을 활용한 숲 교육 - 시립광주미술관:광주를 배경으로 한 미술작품으로 배우는 생태, 기후변화 - 아시아문화전당
환경교육 네트워크 구축 환경교육센터 지정/운영	<ul style="list-style-type: none"> 지역에서 운영되고 있는 환경교육을 소개하고 연계할 수 있는 소통의 장이 될 것으로 생각 된다. 프로그램 개발을 비롯하여 실제 운영을 위한 체제 구축 필요

〈표 3-19〉 이행과제2-②[취약계층, 특정대상 등 모두를 위한 환경교육 기회 확대] 필요사업

구분	응답내용
기업	<ul style="list-style-type: none"> 1.모두를 위한 환경교육의 확대를 위한다면 온라인 교육이 제일 쉽게 접근 할 수 있음. 온라인 교육을 듣고 일정과제를 수행한 시민에게 친환경상품 구입 시 사용할 수 있는 마일리지혜택과 같은 경제적인 혜택을 병행하는 정책이 필요해 보임 2.우선적으로 고려해야 할 대상:기업
노인 대상 환경재난 교육프로그램마련	<ul style="list-style-type: none"> 취약계층에 대한 예산 지원 등 필요. 노인 등 어르신에 대한 맞춤형 지원 필요
노인 대상 환경재난 교육프로그램마련	<ul style="list-style-type: none"> 취약계층은 교육보다는 홍수, 폭염 등 위험 대처하도록 제도마련이 더 필요함. 폐지수거 노인들의 폭염으로 인한 위험에 노출
독거노인 대상 환경교육프로그램 개발	<ul style="list-style-type: none"> 홀로 사는 사람들을 위한 스스로 배우고 실천하고 자존감을 가질 수 있도록 하는 '환경복지교육사업'. 독거노인세대.
독거노인, 한부모가정, 다문화 가정 등	<ul style="list-style-type: none"> 취약계층 독거노인, 한부모 가정, 다문화 가정 등
생활연계 환경교육	<ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 적용 가능한 교육이 필요할 것임.
생활 연계 환경교육, 지역주민중심교육	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속에서 잘 실천할 수 있는 작은 행동이지만 중요한 분리수거가 잘 이루어지고 있는 지역이나 분리수거가 잘 되지 않고 있는 지역 분석을 통해 잘 되지 않는 지역 주민 중심으로 지속적인 환경 교육과 실천의 중요성 교육
생활연계 환경교육, 주부	<ul style="list-style-type: none"> 실제로 가장 실천현장에 있는 주부
장애인 대상 환경교육 프로그램 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> 특수교육대상자 환경교육의 성과들이 일반화되면 가장 소외될 수 있는 계층임
전 시민대상, 실천 연계 교육프로그램 개발	<ul style="list-style-type: none"> 특수한 계층에게 특별하게 적용되는 교육이 아닌 누구나 지켜야 하는 실천교육으로 인식될 수 있도록 국가진행 지원 프로그램과 연계가 필요하다.
전문 인력 양성 선행필요	<ul style="list-style-type: none"> 계층별 교육 확대를 위한 강사양성과 역량강화가 우선적으로 고려되어야 한다고 생각함
중소기업인, 유통업 종사자, 대학 산학협력기관 종사자, 기업가 등 취약계층(노인, 임산부, 어린이, 노동자 등)	<ul style="list-style-type: none"> 자연친화적 제품 개발 및 생산, 유통 등의 사회 구조 변화를 위해 중소기업인, 유통업 종사자, 대학교 산학협력기관 종사자, 벤처기업가 등을 대상으로 한 생태전환교육 실시
취약계층이 아닌 사회 전원을 대상으로 인한 교육이 되어야 함	<ul style="list-style-type: none"> 노인, 임산부, 어린이, 노동자 등 기후변화 취약계층별 교육내용 개발 및 지원 소외계층을 위한 환경 교육 프로그램이 별도로 개발 되어야 하는 까닭을 이해할 수 없음. 사회환경교육(생태전환교육)은 사회전반에 걸친 활동이며 특히 환경정의를 위해서는 소외계층이 아닌 특권계층을 대상으로 인식전환을 위한 교육이 필요함
특정 대상 별 교육 진행 전, 필요한 교육수요 조사/연구	<ul style="list-style-type: none"> 그분들을 대상으로 환경교육을 우리가 하겠다고 팀비는 것보다는, 그분들에게 무엇이 필요한가를 파악하는 것이 우선일 것 같아요. 안전함, 먹거리, 냉난방, 에너지, 청결 등 그분들의 욕구가 가장 먼저 필요하지 않을까요? 그분들을 대상화하기보다는 그분들의 눈높이에 맞추어서 사회복지사님을 통해서 설문을 해볼 수도 있고요. 종교인, 주부가 우선인 것 같습니다. 프란치스코교황님의 회칙 발표 이후 카톨릭인들의 움직임을 보면 놀랍지 않나요? 그리고, 주부가 정말 중요하죠? 일상을 책임지잖아요.
특정 대상 별 교육 진행 전, 필요한 교육수요 조사/연구	<ul style="list-style-type: none"> 취약계층, 특정대상을 위한 환경 교육기회 확대에는 동의하나, 어떠한 방식으로 취약계층과 특정대상의 환경 교육기회를 확대 할 것인지가 궁금함. 자칫 취약계층을 대상화하여 프로그램을 접목한다면 그에 대한 반감이 있는 사업이 될 개연성이 높음

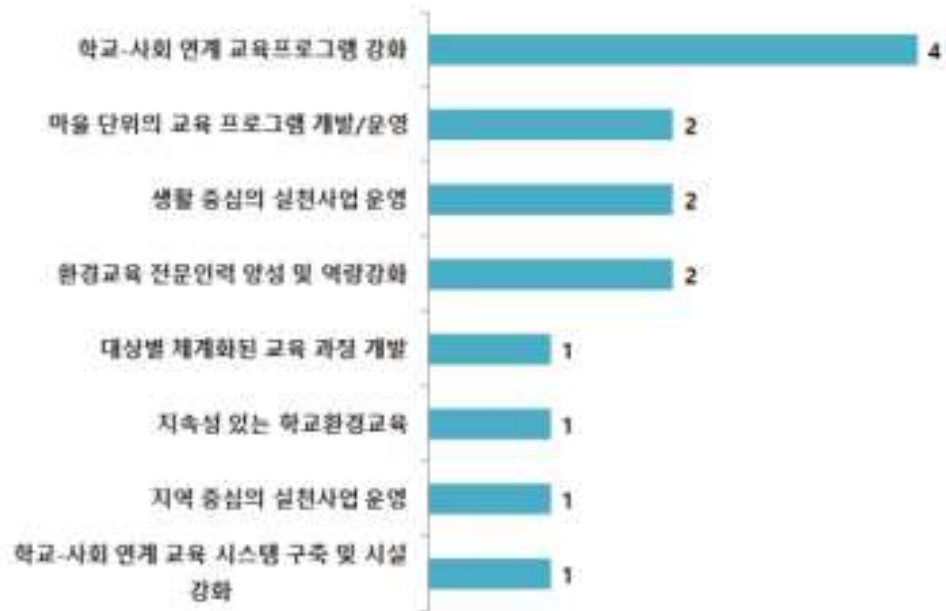
〈표 3-20〉 이행과제2-③[사회 환경교육 역량 및 전문성 강화] 필요사업

구분	응답내용
환경교육 전문 인력 양성/관리	<ul style="list-style-type: none"> • 사회환경교육 담당자들을 위한 광주시 인증강사제 도입 등 강사 질관리에 신경써야 할 필요가 있음 • 다양한 분야별 환경교육 강사 교육이 필요하고 환경 시설 업체와 연계한 교육 프로그램 운영 프로그램 개발 및 강사 교육 필요 • 지역별(구청별) 환경교육의 전문가 양성 • 우수한 프로그램으로 사회환경교육지도사의 양적 질적 능력 강화 • 환경직 교원 자격 인원 양성 기관 유지
환경교육사 양성과정 호남권 유지/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 사회환경교육지도사의 질 관리를 위한 통합적인 선발, 교육, 관리 시스템 필요 • 사회환경교육지도사의 처우개선 또는 신분보장등의 안정적 지위보장을 통해 우수인력 확충 방안 마련 • 사회환경교육지도사 인력 풀시스템 구축을 통해 원활한 사회 환경 교육운영 지원체제구축 • 사회환경교육지도사 등 국가자격 과정 양성기관의 호남권 유지가 선행되어야 함 • 환경교육 프로그램을 접할 수 있는 지역적 교점이 필요
교육기관에 환경교육 전문 인력 배치	<ul style="list-style-type: none"> • 사회환경교육지도사의 일자리 영역 확대를 위해 문화예술교육사와 같이 환경교육 관련 기관에 전문 인력 필수 배치 마련
교육 활동 가능한 공간/예산 등의 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 사회환경교육지도사들이 활발하게 활동할 수 있도록 금전적 공간적 지원이 꼭 필요해요. 학교에서도 환경교육을 위해서 활동가님이 필요하고요. 마을회관, 경로당, 쉼터, 온갖 연수에서도 활동할 수 있도록 시간적 공간적 물적 지원이 필요하다고 생각해요.
마을 단위의 교육 프로그램 개발/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 마을공동체와 연계한 환경교육사업(단기 보다는 장기사업 필요함)
생애주기 맞춤형 환경교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 환경교육에 대한 인식이 부족하므로 이에 대한 인식 확산 노력이 우선시 되어야 하고, 역량 및 전문성 강화를 위한 다양한 프로그램은 많다고 봄. 사회 환경교육에 관심을 갖고 참여할 수 있는 방안이 모색되어야 할 것임
전문 연수과정 개설 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 사회환경교육 지도자 대상 전문교육과정 개설 및 운영
지역 자격제도 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 매년 정기적인 연수 수료프로그램 운영,(지역 자격제도 운영) • 환경교육사 같이 자격 강화
환경교육 네트워크 구축/활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 정보 부분을 전달하는 것은 온라인이 충분히 역할을 할 수 있다고 생각된다. 하지만 함께 하는 소통의 역할은 관계에서 이뤄져야 하는 것으로 환경 교육이 단순히 지식 전달 위주가 되어서는 안된다.
환경교육 시스템 구축 및 제도개선 환경교육 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 환경단체활동 인력을 대상으로 전문성을 갖춘 강사를 양성하고 단체들을 통해 지역 주민 대상 교육활동이 이뤄지도록 시스템 구성 • 교육과 사례 탐방 탐구 등
환경교육 연구/발표/학술대회 개최	<ul style="list-style-type: none"> • 광주시장상 이상의 상을 걸고 지역 혹은 전국대회 규모로 사회 환경교육 역량 및 전문성 신장을 위한 연구대회나 발표대회, 학술대회 등을 개최할 필요가 있음
환경교육 전문 연수 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육사(사회환경교육지도사)의 역량강화 지원을 위한 연수 프로그램 제공
환경교육 과정 개발/관리	<ul style="list-style-type: none"> • 1회성 교육이 아닌 장기간의 지속적 교육 프로그램 개발
환경교육센터 지정/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 전문가 양성 기관 설립, 운영
환경교육 연구, 환경교육 전문연수강화	<ul style="list-style-type: none"> • 전문가 양성과 함께 전문가의 역량을 발휘 할 수 있는 활동처를 만들어 연계해야함. • 또한 교육 이후 이들의 전문성을 유지 발전시킬 수 있는 컨설팅 필요. 즉 교육기수별로 선후배 연계된 팀티칭 및 학습 동아리 활동을 통한 학습의 지속성 필요

〈표 3-21〉 이행과제2-④[생애주기 맞춤형 환경교육 프로그램 지원] 필요사업

구분	응답내용
<p>생애주기별 수행가능한 기후환경실천 교육 프로그램 개발</p>	<ul style="list-style-type: none"> • '모두를위한환경교육연구소, EEFARE'에서 연구한 바에 따르면 생애주기별로 관심이 있는 것과 수행할 수 있는 기후환경실천의 내용이 다르다고 해요. 그걸 바탕으로 프로그램을 짜봐야겠지요.(유아기-환경감성발달기, 아동기-환경소양증진기, 청소년기-생태비전키우기, 성인전기-녹색전환실천기, 성인중기-환경책임성숙기, 성인후기-생태여가확대기) • 생애주기별 반드시 알아야 할 환경 주제별 핵심 내용을 선정하여 배포할 필요가 있음 • 청소년을 위한 환경 비전과 꿈 만들기 • 마을에서도 연령에 맞는 프로그램이 필요하고 여러 연령층이 함께 할 수 있는 프로그램도 있으면 좋겠다. • 온 국민 생활환경교육 운영이 필요하다. 생활 환경권에 함께하는 주민들이 참여해야하는 환경실천 지침을 숙지할수 있도록 지속적인 교육이 필요(EX, 아파트 안내방송을 통해 주기적으로 진행되는 층간소음 교육처럼) • 유아~청소년은 학교와 연계 • 청년은 환경활동에 참여 하도록 다양한 프로그램 개발하여 참여 유도 • 장년은 가정에서 실천 가능한 환경활동 안내(아파트 단지 내 홍보) • 노년층은 환경변화로 인한 위험에 대비하도록 복지사를 통해 안내 • 직업교육으로서 환경교육(최초, 이직, 창업, 시니어 일자리와 관련한 환경소양 필요) • 나이별 접하는 환경과 단계별 관심도가 다르고 이해도도 다르므로 생애주기 맞춤형 환경교육으로 단계별 성장이 가능한 프로그램이 필요함
<p>교육 프로그램 개발 및 확장</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 평생 교육 기관 위탁 교육 프로그램 마련 <ul style="list-style-type: none"> - 교육 수료에 따른 다양한 인센티브 제공 방안 마련 필요 • 기업과 직장의 생활환경 주제의 소비자 실천을 위한 강의, 해설 교육 프로그램 • 종교인의 생활환경 주제의 소비자 실천을 위한 강의, 설교 등 교육 프로그램 • 환경 태도 함양을 위한 미디어 활용 조사 관찰 프로그램 • 동일 주제, 다양한 눈높이에 맞는 프로그램으로 개발
<p>교육 이수 인센티브 제공</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 평생 교육 기관 위탁 교육 프로그램 마련 <ul style="list-style-type: none"> - 교육 수료에 따른 다양한 인센티브 제공 방안 마련 필요 • 초등학교 3학년 이상부터 성인후기(어르신)까지 생애주기별 환경 연수를 참여하여 이수하면 관련 혜택을 제공하는 프로그램을 지속적으로 추진하면 좋겠음
<p>생애주기별 수행가능한 기후환경실천 교육 프로그램 홍보</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 젊은 층을 대상으로 한 SNS 등 온라인 활동 참여 정책 필요
<p>전문 인력 구성 및 운영</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 생애주기별 맞춤형 전문 강사 인력풀 구성
<p>협업을 통한 교육프로그램 운영</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 기관 및 단체 간(도서관 등) 협업을 통해 생애주기맞춤형 교육프로그램 구성
<p>환경교육센터 지정/운영</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 생애주기형 맞춤 환경교육 센터 구축

5) 사회 환경교육 활성화 위한 이행 필요 추가과제



〈그림 3-21〉 사회 환경교육 활성화 위한 이행 필요과제

〈표 3-22〉 사회 환경교육 활성화 위한 이행 필요과제

구분	응답내용
학교-사회 연계 교육프로그램 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 단지 환경교육만을 위해서가 아니라 온 마을 한 아이를 키운다는 말이 있는 것처럼 학교와 마을(지역)의 강력한 네트워크가 우선 필요할 것 같습니다. 마을과 학교가 함께하는 체육대회, 축제 등도 함께 할 수 있으면 좋겠지요. 아름다운 학교숲을 온 마을이 함께 누릴 수 있고, 학교 밖 공원도 안전하게 학교와 연결되어 교육의 장으로 활용될 수 있다면 학교 환경교육이 활성화될 것 같습니다. • 학교 내 돌봄 교실과의 환경교육 프로그램 연계 • 학교 내 학교숲을 잘 관리하여 환경교육을 위한 교육장으로 활용하기 위해 학교숲 관리(병충해 방지 및 치료, 전정, 시비 등)를 위한 지원 • 학부모를 위한 환경교육, 학교 주변 마을과 함께 하는 환경교육이 있으면 좋겠다
마을 단위의 교육 프로그램 개발/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 마을별 환경교육 프로젝트 개발 및 운영하여 마을교육 중심으로 하는 사회환경교육 활성화 • 마을 단위 환경교육 프로그램운영(예:가정살림에 보탬이 되는 분리배출, 나의 건강을 위한 천연세제 만들기, 내 손으로 가꾸는 베란다 텃밭 등) -마을 단위 주민자치회에서 다양한 주제로 환경 교육 프로그램이 운영될 수 있도록 프로그램 안내 및 운영지원 (강사단 파견, 재료비 지원 등) 시스템 구축
생활 중심의 실천사업 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 교육이라는 생각이 들지 않게 생활속으로 편하게 스며들 수 있는 활동 및 프로그램 개발 • 학생들이 실천에 참여할수 있는 환경교육 프로그램 운영 필요, '우유통 씻어서 자원화포인트 올리기' 등
환경교육 전문인력 양성 및 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 환경교육은 사회환경교육지도사들의 역할이 크므로 지도사 양성과정에 대한 철저한 교육과정 개발과 검증이 강화되어야 할 것임
대상별 체계화된 교육 과정 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 교과별 교육과정, 직업교육, 특수교육, 소양교육, 실천교육 등 세부화되고 체계화된 교육계획 수립과 추진 필요
지속성 있는 학교환경교육	<ul style="list-style-type: none"> • 일회성인 아닌 학교 환경교육 필요
지역 중심의 실천사업 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 광주만이 할 수 있는 단기 및 장기 공동 테마 실천사업이 있으면 좋겠음.
학교-사회 연계 교육 시스템 구축 및 시설 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역의 특성을 살린 환경교육 프로그램이 필요하고 학교와 광주 인프라가 연계되도록 예산 지원, 강사, 프로그램 개발, 업체 선정 및 체험학습 등 시설 구축 필요

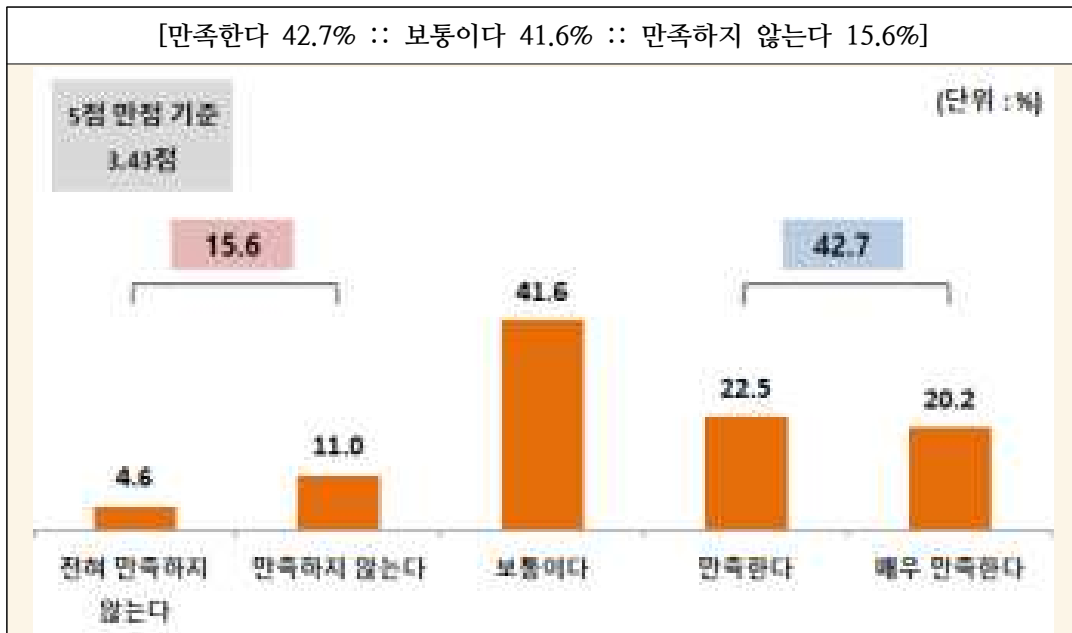
4. 환경교육 기반 및 협력 강화 부문

가. 시민대상 환경교육 기반 및 협력 체계 만족도에 대한 평가

- 시민을 대상으로 조사한 환경교육 기반 및 협력 체계 만족도 결과(만족한다 42.7%, 보통이다 41.6%, 만족하지 않는다 15.6%)에 대해 평가한 결과에서는 긍정적 평가가 7명인데 반해 부정적 평가는 14명으로 환경교육 기반 및 협력 체계 만족에 대한 수준이 기대치에 미치지 못하고 있는 것으로 나타남



[일반인 대상 환경교육 기반협력체계 만족도 결과]

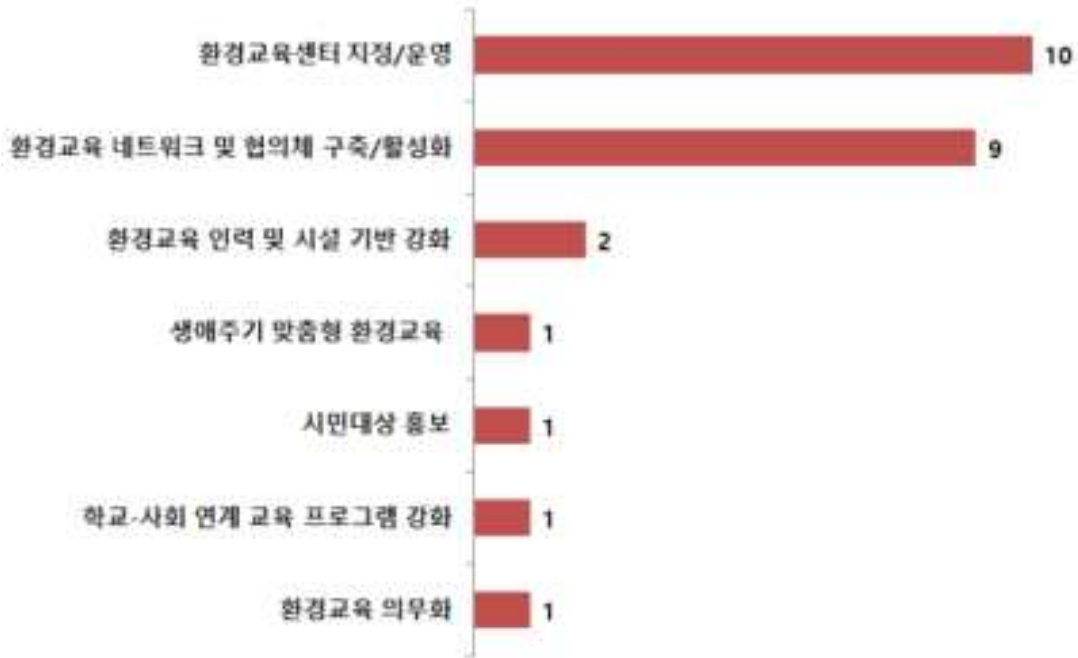


〈표 3-23〉 환경교육 기반 및 협력 강화 부문 일반인 대상 만족도 평가

구분	응답내용
긍정적	<ul style="list-style-type: none"> • 각 구청에서 실시하는 다양한 환경 프로그램과 지역 환경 단체와의 협업 • 광주지역은 시민단체와 기관, 센터 간 연계가 잘 이뤄지고 있다고 생각된다. • 보통 이상의 의견이 80%를 넘어 긍정적으로 여기고 만족도도 높은 것으로 여겨짐 • 최근 기후위기에 대한 인식이 높아지면서, 환경교육을 위한 기반과 협력체계가 필요하다는 인식이 확대되었다고 봄. • 학교 밖 교육을 여러 사업, 마을단위 등과 연계하여 잘 진행되고 있어 만족도가 있는 편이라고 생각함 • 환경교육 활동 내용이 시민들에게 잘 전달 • 협력을 잘하고 있기 때문에
부정적	<ul style="list-style-type: none"> • 광주광역시외의 경우 많은 부분 국제기후환경센터와 평생교육진흥원, 지속가능발전협의회 등에서 예산을 확보, 매년 환경교육을 추진하고 있지만 체계적이지 않아 만족도가 높지 않음 • 대체로 만족하나 선도 주체의 불명확성을 해결해야 개선될 것으로 판단됨 • 보통이다. 별로 체감하지 못하기 때문이다. 일반시민을 대상으로 한 환경교육이 이루어진다는 이야기를 들은 적이 거의 없기 때문이다. • 현재 상황공유가 안되어서. • 환경교육 협력 네트워크를 확대하고 지원이 강화되어야한다고 생각한다. • 환경교육에 대한 관심이 높지 않기 때문에 만족하거나 보통이라고 생각하는 것 같다. • 광주광역시 환경교육 기반 및 협력 체계가 일원화되지 않아 효율적이지 못하다는 생각으로 보통 및 불만족의 부정적 의견이 57% 정도 됨. • 기후변화에 대한 시민의 관심과 기대에 조금 못 미치는 것으로 해석 됨. • 시민들의 요구나 성향에 대한 인식 부족. • 시민들 중에는 기반 및 협력 체계의 뜻이 무엇인지 정확하게 모르거나 어떤 실적이 있는지 모른 채 추상적으로 답했을 가능성이 큼. 특히 코로나로 인해 최근 환경교육에 대한 관심이 상대적으로 낮아진 점을 고려할 때 위의 응답은 어느 정도 이해가 되는 부분이 있음. • 시민들이 본 문항의 의미를 제대로 이해하고 응답했는지 의문임. • 잘 모를 것 같습니다. 질문 자체가 뭔지 모를 듯 합니다. • 특별히 시민들이 체감할 수 있는 부분이 없는 것 같습니다. • 협력 기관에 대한 정보가 부족한 것 같습니다 • 환경교육의 기반이 잘 보이지 않고 관심이 없어서 이런 결과가 나온것 같습니다.

나. 환경교육 기반 및 체계 활성화 위한 우선추진 정책

- 환경교육 기반 및 체계 활성화를 위해 우선적으로 추진해야 할 정책으로는 ‘환경교육센터 지정/운영’(10명)이 가장 많았으며 ‘환경교육 네트워크 및 협의체 구축/활성화’(9명)에 대해서도 높은 응답을 보였음



〈그림 3-22〉 환경교육 기반 및 체계 활성화 위한 우선추진 정책

〈표 3-24〉 환경교육 기반 및 체계 활성화 위한 우선추진 정책

구분	응답내용
환경교육센터 지정/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 광주광역시 환경교육의 총괄 및 일원화를 위한 광역 환경교육센터 운영 필요 • 환경교육을 전문적으로 추진할 수 있는 시설기반, 조직기반 필요 • 거점기관의 위치와 역할 등 광주시민들에게 이와 관련된 역할을 홍보할 필요가 있음. • 광역센터의 지정과 광역-기초(마을단위)의 교육이 체계화 되어야 한다고 생각함 • 광주광역시 광역 환경교육센터 지정 • 환경교육센터 설립 • 환경교육센터 지정 • 환경교육센터 지정 및 운영 • 환경교육센터의 역할 강화 • 사회환경교육을 위한 기관, 단체의 운영 여건 개선 및 관리
환경교육 네트워크 및 협의체 구축/활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 공공기관 및 민간단체, 사회적 기업 등과 연계 강화 및 통합적인 플랫폼 구축 필요 • 연대체 구축. • 광주광역시, 교육청, 지역사회, 산업공단, 유관기관 등등 환경교육에 관련한 협의체 구성과 꾸준한 운영이 필요함 • 교육기관과 주기적인 소통의 장 마련이 필요하다. • 충분한 지위와 체계를 갖춘 환경교육 선도주체(기관,단체)가 필요하며 이와 대응하는 협의(의결)체계가 필요함 • 환경교육 유관기관 협력시스템 구축 • 환경교육을 하는 기관과 협회 등의 네트워크 강화 • 기관 별 운영하고 있는 프로그램의 대한 이해 • 환경교육 거버넌스 활성화
생애주기맞춤형환경교육 시민대상 홍보	<ul style="list-style-type: none"> • 시민들에게 가장 중요한 환경교육 내용 선정 • 시민 대상 다양한 홍보
학교-사회 연계 교육 프로그램 강화 환경교육 의무화	<ul style="list-style-type: none"> • 학교와 사회 환경 교육의 연계 프로그램 • 환경교육 의무화, 환경교사 의무
환경교육 인력 및 시설 기반 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 학교, 시민들이 광주의 환경교육을 다양하게 체험할 수 있는 프로그램, 시설을 구축하여 운영하는 것이 필요 • 환경교육 전문 강사 양성 및 교육 의무화

다. 환경교육 기반 및 협력 강화 부문 과제별 중요성 및 시급성

- 환경교육 기반 및 협력 강화 부문 과제별 중요도는 ‘광주광역시 광역 환경교육센터 지정’(4.58점)이 가장 높은 중요도를 보였으며 ‘환경교육 거버넌스 활성화’(4.42점), ‘리더 양성 프로그램 개발’(4.38점), ‘환경교육 평가시스템 구축’(4.29점), ‘환경교육 정책연구 강화’(4.29점) 순으로 높은 중요도를 보였음

〈표 3-25〉 환경교육기반 및 협력 강화 부문 실행과제 중요도

(단위 : %, 점)

구분	전혀 중요하지 않다	중요하지 않다	보통이다	중요하다	매우 중요하다	5점 평균
광주광역시 광역 환경교육센터 지정	0.0	0.0	4.2	33.3	62.5	4.58
환경교육 거버넌스 활성화	0.0	0.0	8.3	41.7	50.0	4.42
환경교육 쌍방향 온라인 플랫폼 구축	0.0	0.0	12.5	54.2	33.3	4.21
환경교육 국제 협력 강화	0.0	4.2	33.3	37.5	25.0	3.83
환경교육 평가 시스템 구축	0.0	0.0	12.5	45.8	41.7	4.29
환경교육 정책 연구 강화	0.0	4.2	4.2	50.0	41.7	4.29
리더 양성 프로그램 개발	0.0	0.0	4.2	54.2	41.7	4.38

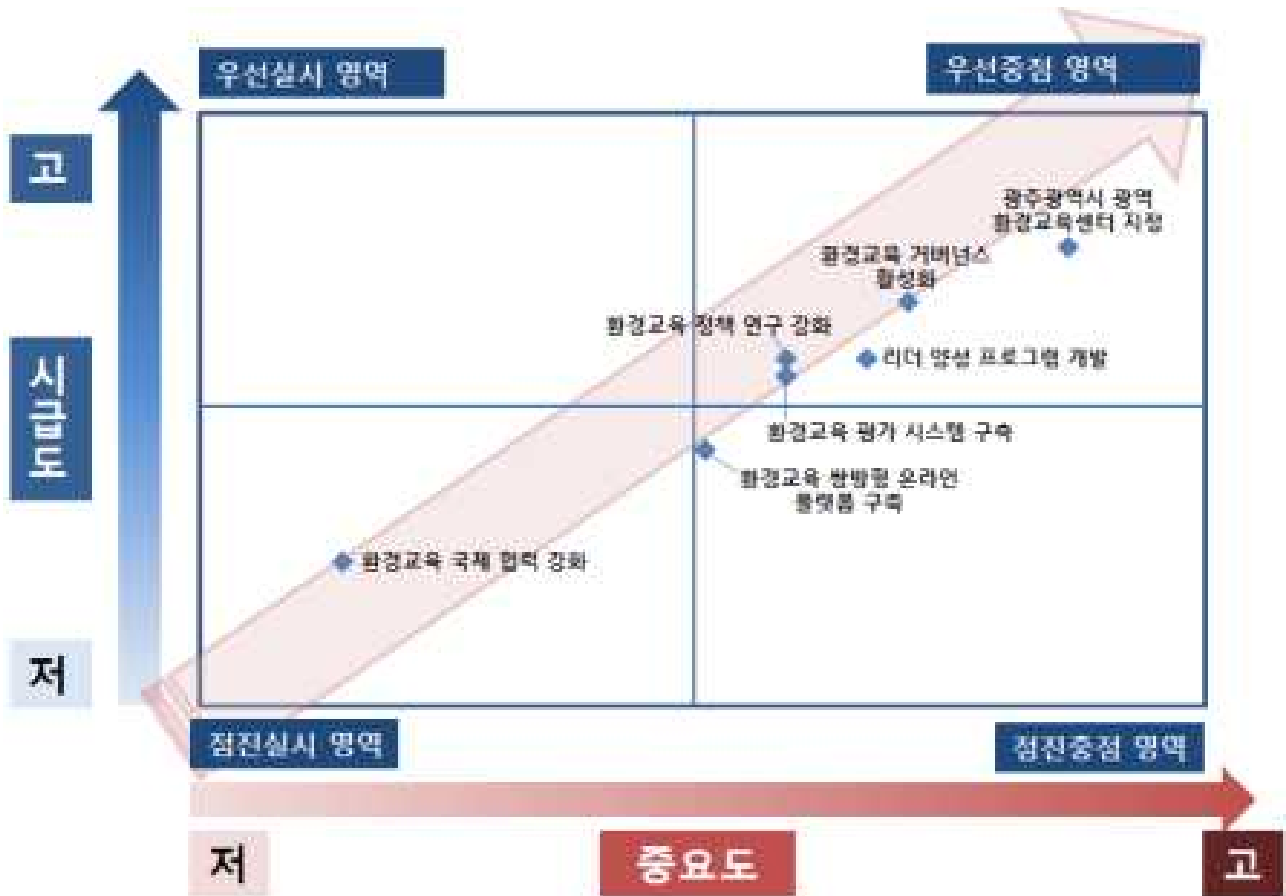
- 환경교육 기반 및 협력 강화 부문 과제별 시급도는 ‘광주광역시 광역 환경교육센터 지정’(4.63점)이 가장 높은 시급도를 보였으며 ‘환경교육 거버넌스 활성화’(4.47점), ‘리더 양성 프로그램 개발’(4.37점) 순으로 높은 시급정도를 보이고 있음

〈표 3-26〉 환경교육기반 및 협력 강화 부문 실행과제 시급도

(단위 : %, 점)

구분	전혀 시급하지 않다	시급하지 않다	보통이다	시급하다	매우 시급하다	5점 평균
광주광역시 광역 환경교육센터 지정	0.0	0.0	16.7	20.8	62.5	4.46
환경교육 거버넌스 활성화	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	4.33
환경교육 쌍방향 온라인 플랫폼 구축	0.0	0.0	29.2	41.7	29.2	4.00
환경교육 국제 협력 강화	0.0	4.2	41.7	29.2	25.0	3.75
환경교육 평가 시스템 구축	0.0	0.0	20.8	41.7	37.5	4.17
환경교육 정책 연구 강화	0.0	0.0	16.7	45.8	37.5	4.21
리더 양성 프로그램 개발	0.0	0.0	20.8	37.5	41.7	4.21

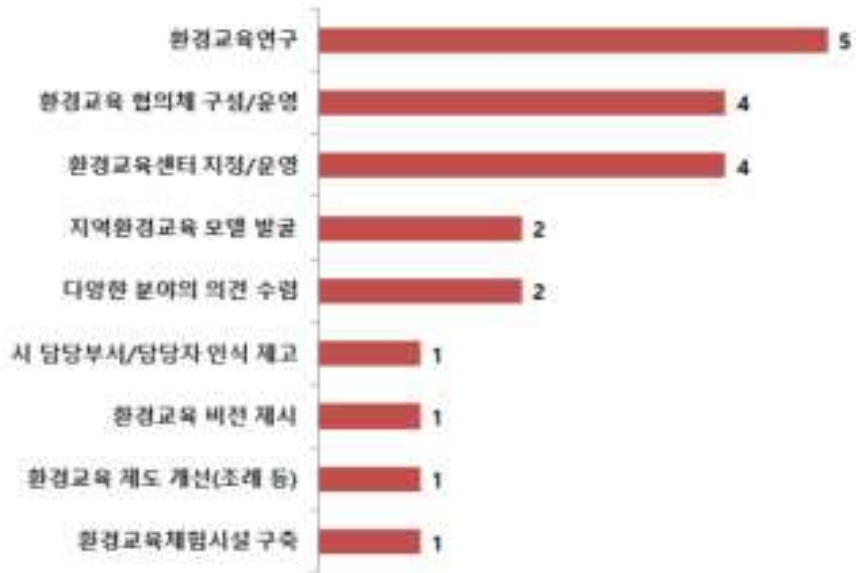
- 환경교육 기반 및 협력 강화 부문 실행과제에 대한 IPA분석 결과, 우선 중점 영역에 포함된 과제는 ‘광주광역시 광역환경교육센터 지정’과 ‘환경교육 거버넌스 활성화’, ‘리더 양성 프로그램 개발’, ‘환경교육 평가 시스템 구축’, ‘환경교육 정책 연구 강화’로 분석됨



〈그림 3-23〉 환경교육기반 및 협력 강화부문 실행과제 IPA분석

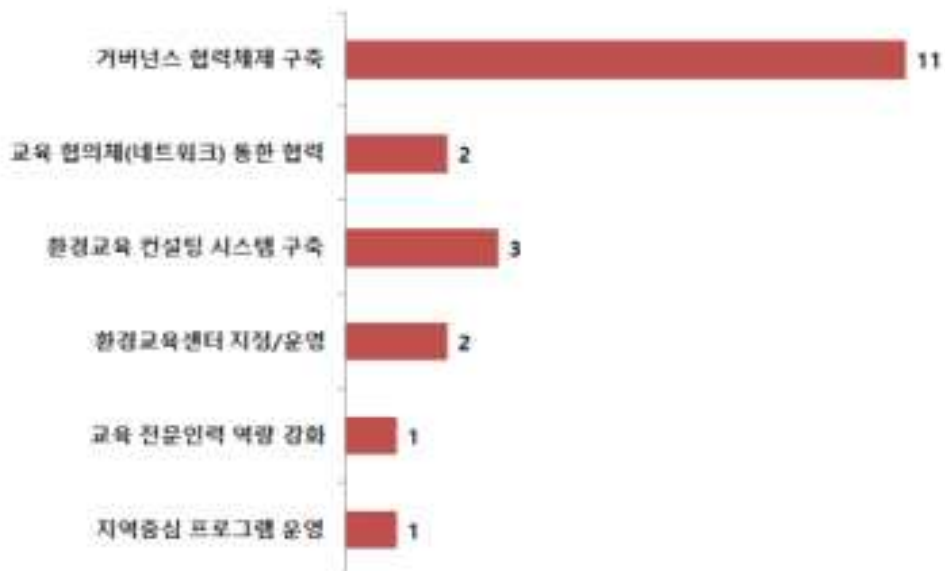
라. 이행과제별 필요사업 제안

1) 광주광역시 광역 환경교육센터 지정



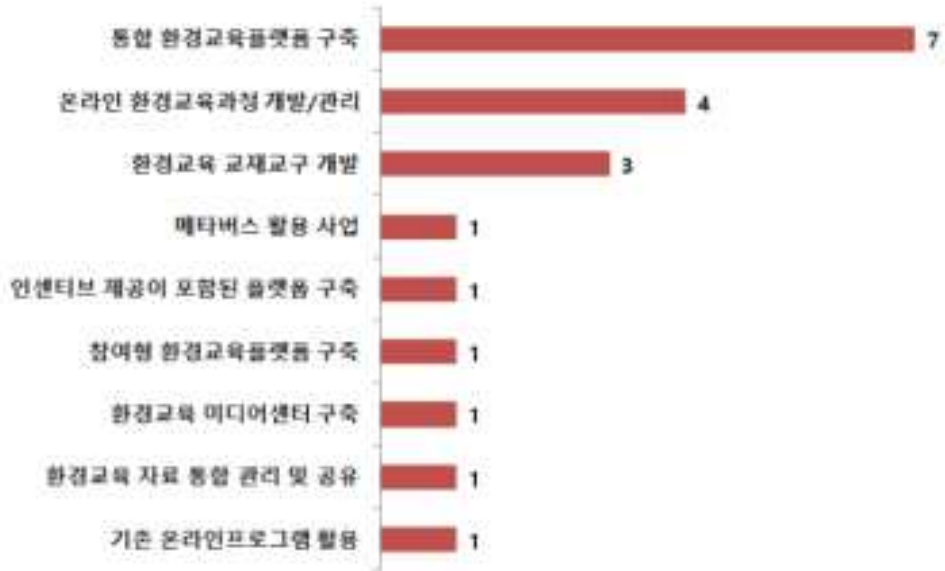
〈그림 3-24〉 이행과제3-①[광주광역시 광역 환경교육센터 지정] 필요사업

2) 환경교육 거버넌스 활성화



〈그림 3-25〉 이행과제3-②[환경교육 거버넌스 활성화] 필요사업

3) 환경교육 쌍방향 온라인 플랫폼 구축



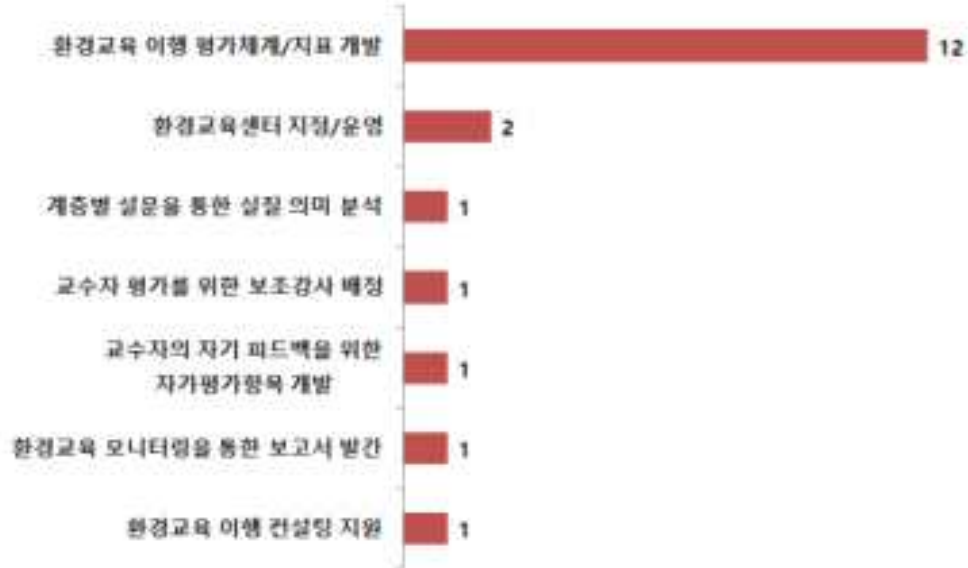
〈그림 3-26〉 이행과제3-③[환경교육 쌍방향 온라인 플랫폼 구축] 필요사업

4) 환경교육 국제 협력 강화



〈그림 3-27〉 이행과제3-④[환경교육 국제 협력 강화] 필요사업

5) 환경교육 평가시스템 구축



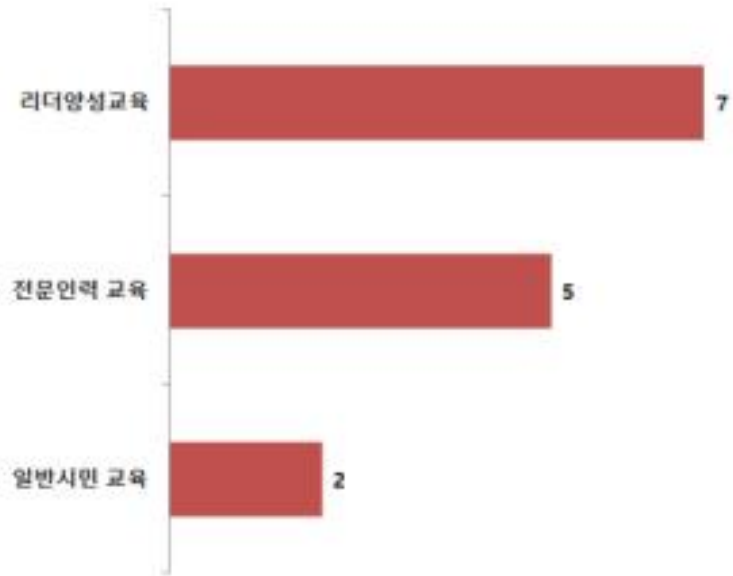
〈그림 3-28〉 이행과제3-⑤[환경교육 평가시스템 구축] 필요사업

6) 환경교육 정책 연구 강화



〈그림 3-29〉 이행과제3-⑥[환경교육 정책 연구 강화] 필요사업

7) 리더 양성 프로그램 개발



〈그림 3-30〉 이행과제3-⑦[리더 양성 프로그램 개발] 필요사업

〈표 3-27〉 이행과제3-①[광주광역시 광역 환경교육센터 지정] 필요사업

구분	응답내용
환경교육연구	<ul style="list-style-type: none"> • 광주광역시 환경교육 활성화를 위한 방안 연구 • 환경교육 정책 수립 및 운영 • 광주시청이 지원한 사회 환경 교육단체 등의 전문성과 교육형태 및 교육프로그램의 내용과 질적 분석에 관한 조사연구 • 환경교육센터 지정을 위한 타당성 검토 및 지정 운영을 위한 정책 연구 및 심포지엄 등의 학술적 차원의 기반 조성 필요 • 환경교육 현황 조사 및 각계각층의 환경교육 수요 조사, 체계적인 환경교육 정책 수립
환경교육 협의체 구성/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 교육기관, 공공기관, 민간단체, 사회적 기업, 마을 단위 주민자치회 등의 연계 중심 • 센터 구성 및 운영을 위한 전문가/교사/단체/시민들 등 다자간 협의체 구성 • 시청과 환경, 시민단체가 모여 협의 • 실질적인 권한과 충분한 지위를 갖춘 협의체계를 운영과 관련 민관학의 협력적 참여
환경교육센터 지정/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 광역 환경교육센터 지정에 필요한 사업은 충분하다고 본다. 다만 환경교육센터를 지정하고자 하는 의지가 필요함 • 오래전부터 얘기되어 왔지만 아직도 지정되지 않고 있는데 무조건 빨리 지정되어야 한다. • 컨트롤타워로서 환경 교육의 전문가 양성, 학교 환경 교육, 사회 환경 교육 프로그램 개발, 지원 • 환경교육 현황조사를 통하여 평가 하여 환경교육 센터 지정이 필요합니다.
지역환경교육 모델 발굴	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 특수성을 살릴 수 있는 교육 개발이 필요하다. • 각 지역의 특성을 반영한 지역 환경 교육 모델 및 고유 브랜드 발굴
다양한 분야의 의견 수렴	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 분야(행정가, 교사, 학생, 강사단, 시민단체, 다양한 계층)의 의견 수렴 • 공공 주관, 민간 주관에 대한 효율성을 따져보면 좋겠습니다.
시 담당부서/담당자 인식 제고	<ul style="list-style-type: none"> • 시 담당 부서 공무원 인식 제고
환경교육 비전 제시	<ul style="list-style-type: none"> • 광주시의 환경교육 전반에 관한 미래지향적 비전 제시
환경교육 제도 개선(조례 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 조례 제정
환경교육체험시설 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 센터의 역할에 대해 잘 몰라 자세히 대답하기 힘들. 다만 이런 센터를 통해 보다 다양하고 세세한 환경교육을 할 수 있고 체험 시설을 갖출 수 있을 것 같아 필요하다고 여겨짐

〈표 3-28〉 이행과제3-②[환경교육 거버넌스 활성화] 필요사업

구분	응답내용
거버넌스 협력체제 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 교육기관, 공공기관, 민간단체, 사회적 기업, 마을단위 주민자치회등의 협력 및 연계를 위한 실질적인 네트워크 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 광역 환경 교육 센터 중심으로 구축 - 각 주체간의 원활한 협력과 지원을 위한 의사소통 창구 마련 필요 • 거버넌스별 협력체제를 구축하여 새로운 교육프로그램이나 SSI와 관련된 프로그램을 개발해 현장교육에 적용할 수 있는 교육기능 강화 • 단체 간 긴밀한 협조-유관기관, 시민단체 구분하지 않는 협력 필요 • 시, 학교, 사회 환경 단체, 등과의 소통과 협업, 네트워크 구성 • 지역 환경관련 기관, 단체 간 활동사항 협력 확대가 필요하다. • 지역 환경교육의 체계와 이를 담당할 수 있는 역량을 가진 단체의 노력과 협력이 필요 • 환경교육 관련 단체 연합을 구성하여 따로 또 같이 형태의 거버넌스 구축 • 환경교육 성과보고회 개최 등 거버넌스 주체들이 지속적으로 함께 모이고 활동할 수 있는 행사나 구심점 등이 필요하다고 생각합니다. • 시청과 교육청 시민단체 내 거버넌스 협력단 구축 • 환경교육을 실행하는 여러 기관이 있어서 학교 입장에서는 중복이 되니 거버넌스를 활성화 시켜서 중복성을 제거해야 하고 프로그램을 합쳐서 더 난이도를 높여야 합니다. • 각 기관별 환경 정책 논의
교육 협의체(네트워크) 통한 협력	<ul style="list-style-type: none"> • 공기관과 환경단체가 모여 환경교육에 대한 협의 • 실질적인 권한과 충분한 지위를 갖춘 협의체계를 운영할 수 있는 근거 마련
환경교육 컨설팅 시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육 거버넌스별로 갖고 있는 전문성과 프로그램을 학교나 기관에 접목할 수 있도록 수정 및 보완해 줄 수 있는 컨설팅 시스템 구축 필요 • 지자체, 학교, 교육청, 시민단체 등이 추구하는 환경교육과 교육 프로그램에 대해 학교, 시민, 특정 대상별 교육 방안에 대한 협의 실시 • 각 기관의 특색에 맞는 프로그램이 무엇이 있는지 그리고 그걸 어떻게 활용하면 좋을지를 조언하는 사업과 그것을 시민들에게 알릴 수 있는 것부터 시작하면 좋을 것 같습니다.
환경교육센터 지정/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육센터가 지정되고 여러 환경단체 및 환경강사를 관리하면 거버넌스가 활성화 될 것이다 • 환경교육센터가 지정이 되어야 센터를 중심으로 체계적이고 효율적인 환경교육을 위한 거버넌스 구축이 가능함.
교육 전문인력 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 학교와 지역 활동가를 인적, 물적으로 연결해주고 재정적인 부분까지 적극 지원해주는 교육청의 역할, 교사, 지역활동가의 환경역량 강화 연수가 꼭 필요.
지역중심 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 중심 및 거버넌스 지원 프로그램 운영

〈표 3-29〉 이행과제3-③[환경교육 쌍방향 온라인 플랫폼 구축] 필요사업

구분	응답내용
통합 환경교육플랫폼 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 교육 온라인 플랫폼 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 환경 교육자료 공유 - 공공기관, 민간단체, 사회적 기업 등의 다양한 생태 전환 교육 프로그램 안내 및 신청 - 탄소 중립 행동(생태전환행동) 실천 경험 공유 및 확산(브이로그등), 사회적 변혁을 촉구하는 캠페인(챌린지등)운영 • 타시도나 전세계와 연계한 환경교육 온라인 플랫폼 구축 필요 • 참여와 실천을 유도할 수 있는 접근시스템 마련(앱 개발 및 보급 등) • 포털 사이트 구축 • 학교 교원을 비롯한 모든 광주 시민의 역량 강화 및 학교, 가정, 지자체, 회사, 산업계에서 실천할 수 있는 프로그램에 대해 플랫폼에 구축하여 광주시민 모두를 위한 플랫폼의 역할을 할 수 있도록 해야 함 • 환경 프로그램에 누구나 쉽게 접근하고 참여할 수 있는 온라인 구축 • 환경교육 내용과 대상 선정하고 이 결과에 맞게 각각의 플랫폼 제작
온라인 환경교육과정 개발/관리	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 주제별 , 대상별 온라인 (체험형) 프로그램 개발 • 연령대별 맞춤형 환경현안, 관심 콘텐츠(유튜브 등)를 고려한 프로그램 개발 및 지원 • 유아에서 성인까지 그리고 교육관리자 등 모두가 이해하기 쉽고 참여하기 쉬운 교육프로그램 개발이 필요하다. • 코로나 시기에 온라인 접근성이 높아지기에 온라인플랫폼 구축이 필요합니다.
환경교육 교재교구 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 비대면 교육일수록 학습자의 자발성이 중요함. 따라서 학습자의 흥미를 유발할 수 있는 프로젝트 교육 및 챌린지, 캠페인 등이 가능한 교육 콘텐츠 개발이 동반되어야 함 • 서울시와 자연의 벗 연구소가 손잡고 개발한 학교로 찾아가는 생태전환교육 '손수건에서 태양광까지'처럼 온오프라인으로 활용할 수 있는 콘텐츠 및 워크북 개발. 서울시는 학교로 찾아가서 교육을 하기도 하고, 유튜브로 동영상도 올라와 있으며, 교사용 및 학생용 워크북도 있어요. • 쉽게 접근하고 쉽게 이해할 수 있는 단계별 프로그램 개발과 홍보
메타버스 활용 사업	<ul style="list-style-type: none"> • 메타버스를 활용한 환경교육 온라인 플랫폼 구축 필요
인센티브 제공이 포함된 플랫폼 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 탄소포인트제 등 일상생활에서 온실가스 감축에 대한 노력의 댓가(?)를 지원할 수 있는 플랫폼이 있었으면 함.
참여형 환경교육플랫폼 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 광주시민들이 직접 참여할 수 있는 참여형 환경교육 온라인 플랫폼 구축 필요
환경교육 미디어센터 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 광주 환경교육 미디어센터 구축
환경교육 자료 통합 관리 및 공유	<ul style="list-style-type: none"> • 많이 들어와서 활용가능성을 최우선으로 하는 것이 중요합니다. 플랫폼 만들어도 대부분 사장됩니다.
기존 온라인프로그램 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 국가환경교육 포털 내 단짝 프로그램을 이용하는 것도 좋을 듯 합니다. 굳이 광주만 프로그램이 필요한지 잘 모르겠습니다.

〈표 3-30〉 이행과제3-④[환경교육 국제 협력 강화] 필요사업

구분	응답내용
국내외 우수 환경교육사례 모집 및 공유	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 도시별 추진하고 있는 우수 환경교육 프로그램 공유 • 국제적 환경교육의 동향을 반영하여 기후변화, 미세먼지 등 시민의 실천의식 확산과 인식 제고를 위한 국제 워크숍 참가 혹은 국외 우수 환경교육 도시 등의 탐방 및 교류 등이 필요할 것임. 이를 통해 선진지의 환경교육 문화와 이를 지속가능하게 하는 시스템을 벤치마킹할 수 있을 것임. • 글로벌 환경교육 콘텐츠 및 사례 공유(독일, 핀란드 등의 에너지전환 교육 등 환경교육 콘텐츠 및 사례를 우리말로 번역하여 소개하는 것). 고니, 독수리, 황새, 도요새 등 철새의 이동과 생태 등에 대한 연구 사례 공유 • 선진국 사례와 지역 사례를 연계 할 수 있는 프로그램 개발 필요하다. • 외국의 환경교육 정책이나 우수사례 공유하여 우리나라와 광주에 맞는 정책과 사례로의 전환 • 해외 환경교육 현황 파악이 선행이 되어야 합니다.
국제 연구 수행	<ul style="list-style-type: none"> • 국제 협력은 중요하나 너무 이론적으로 연구 결과를 발표하지 않을까 염려됨. 광주과 인근 지역을 포함한 국제 연구가 되면 좋겠음 • 국제적인 환경교육 노력에 대한 조사 연구 및 배포 • 환경은 우리나라 뿐만 아니라 전세계의 공통의 이슈로 실천해야 할 문제로 인식할 수 있는 탐색하고 학습할 수 있는 기회 제공
국제 환경교육행사 개최	<ul style="list-style-type: none"> • 국제적인 환경교육 포럼 개최 • 담당자들의 선진활동 실사(답사.탐방) 및 현지 담당자(활동가)과의 오프라인 소통 필요 • 청소년 대상 환경 관련 국제 행사를 개최
국내외 환경교사 간 자유키뮤니티 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 국제 환경교사 및 관련 강사들과의 자유키뮤니티 구축
국외 기관과의 협력	<ul style="list-style-type: none"> • 유네스코와의 협력 및 연대와 유엔 SDGs를 통한 지속가능발전 교육 강화.
학생 중심의 환경 교류	<ul style="list-style-type: none"> • 성인 말고 초중고 중심으로 해외 자매를 맺어 학생간 교류를 지원하는 것이 어떨지요. 미래 환경리더 육성, 견문을 넓히고 학생들 관심 유도 (연 1회 초0명, 중0명, 고0명 해외 환경견학 같은 것)
환경교육 국외 홍보 제작/배포	<ul style="list-style-type: none"> • 광주 환경교육에 대한 국외홍보물 제작

〈표 3-31〉 이행과제3-⑤[환경교육 평가시스템 구축] 필요사업

구분	응답내용
환경교육 이행 평가체계/지표 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 매년 환경교육 추진현황 및 성과, 효과 평가체계 구축 • 환경교육 평가의 지표의 개발(학교급별, 대상별, 거버넌스별) • 타당성을 충분히 갖춘 정량평가와 정성평가 개발 • 평가를 할 때 환경교육의 실질적 대상자들도 참여 할 수 있는 방안이 포함되었으면 좋겠습니다. • 학교로 들어오는 환경교육에 대한 평가 방안, 시민 대상 환경교육에 대한 평가 등 온라인 시스템을 통해 대상별 맞춤형 평가 시스템 구축 및 활용 필요 • 환경 교육 정책, 환경 교육 프로그램, 교육 자료의 적절성, 적합성, 효과성 평가 • 환경 교육의 최종 목표는 실천 지수이다. 실천에 대한 지수 개발이 필요하다. • 환경 교육 평가 부분은 면밀하게 설계해야 할 것 임. 예를 들어 기준을 세우고 그 기준과 지표에 도달하도록 하는 평가 설계라면, 성과 위주의 환경교육이 진행 될 우려가 있음 • 실천 중심의 환경 교육에 대한 평가기준을 마련해야 할 것 임 • 환경교육 평가 체계를 적용하려면, 우선 체계적인 환경교육 지원 시스템이 먼저 완성되어야 한다고 생각한다. 그리고 환경교육 성과를 점수화시켜서 평가하는 시스템을 지양하고, 만족도를 조사하고 부족한 부분을 보완해주는 시스템으로 가야 한다고 생각합니다. • 환경교육이 그들만의 리그의 일이 되는 느낌입니다. 소수 관련자. 시민 전체의 인지, 참여를 모니터링 할 수 있는 방안이 있으면 합니다. • 환경교육 인증제를 만들어서 평가체계 구축 • 전문 강사 대상으로 평가를 진행한다고 하면 객관적인 지표 수립이 필요할 것 같습니다.
환경교육센터 지정/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육센터 지정이 우선되어야 하고, 해당 기관에서 모든 교육에 평가 및 컨설팅이 이루어져야 교육의 질적 수준을 담보할 수 있을 것임 • 환경교육이 안정화되기 위해서는 꾸준히 관리 감독하는 센터가 필요하다
계층별 설문을 통한 실질 의미 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 구체적이고 정량화 된 환경교육 설문지 제작 후 다양한 분야(행정가, 교사, 학생, 강사단, 시민단체, 다양한 계층)에 의한 설문과 정확한 의미 분석
교수자 평가를 위한 보조강사 배정	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육 시 가능한 경우 주강사와 보조강사가 참여하여 객관적인 평가
교수자의 자기 피드백을 위한 자가평가 항목 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육 활동 후 자기 피드백을 위한 자가평가 목록 제작
환경교육 모니터링을 통한 보고서 발간	<ul style="list-style-type: none"> • 모니터링과 보고서 발간
환경교육 이행 컨설팅 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육평가 체제 적용 및 안정화를 위한 컨설팅 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 평가를 통한 발전을 위해 각 단위별 컨설팅제 운영 - 학교(학급, 동아리)단위환경교육(생태전환교육) 운영에 관한 컨설팅 운영 - 사회환경교육 운영에 관한 컨설팅 운영 - 사회환경교육지도자 등 시민 강사단 운영 컨설팅 운영

〈표 3-32〉 이행과제3-⑥[환경교육 정책 연구 강화] 필요사업

구분	응답내용
환경교육을 위한 주제별 연구 확장	<ul style="list-style-type: none"> • 광주광역시 환경교육 발전방안에 대한 연구 • 미래를 위한 환경교육 정책 연구 프로젝트 추진 • 다양한 정부정책과 함께할 수 있는 제도적 기반 마련이 필요하다. • 이론적 연구보다 광주광역시 내, 학교 연계 환경교육 실태에 기반한 실천을 위한 연구 강화 필요함 • 지역 내 온실가스 배출 현황 및 원인 연구 • 지역 내 탄소 흡수원 현황 및 확대 방안 연구 • 음식물 쓰레기 줄이기 위한 연구
연구 네트워크 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 너무 많은 내용은 지양하고 어느 한 단체나 기관이 아닌 모두가 함께 실천 할 수 있는 장기적 정책 수립 • 환경교육 정책 연구를 위한 TF팀 구성(교사, 교수, 시민활동가, 국제환경교육센터, 교육청, 외부 전문가 등을 총망라하는 인력풀) • 다양한 분야의 전문가를 구성하여 환경교육 정책 연구가 필요함 • 정책 방향을 눈에 많이 보이는 환경교육으로 삼고 추진했으면 좋겠습니다. 막연한 기후 문제 해결, 환경문제 해결보다 목표 등 필요합니다.
지역 교원 중심의 환경교육 정책 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육 정책 연구를 위한 지역 교원들의 참여와 소통의 장 마련 • 환경교육 대상자나 강사들 대상 설문작성하고 이를 바탕으로 정책 수립
국내외 벤치마킹을 통한 지역 맞춤형 프로그램 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 다른 지역의 환경 문제 정책 뿐만 아니라 세계의 환경 정책에 대한 조사 분석을 통해 우리 지역에 적합한 환경 프로그램 개발 연구
국내외 환경교육 정책 연구	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 환경 기본 데이터 조사 연구 및 국내외 국제 정책 연구
대학 내 연구기반 마련	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 내 연구기반이 마련
산-학-관 연구 협력 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 산.학.관의 협력이 강화되어야 함
생애주기 맞춤형 환경교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 생애 주기별 환경교육 프로그램 개발 연구
연구회 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 연구모임에 대한 지원을 통해 지속적 연구가 이루어지도록 해야 합니다.
환경교육 시스템 구축 및 제도개선	<ul style="list-style-type: none"> • 근거(조례 등)와 필요자원(예산, 인력, 공간, 시간) 확보
환경교육 전문가 채용	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육 전문가 채용
환경교육센터 지정	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육센터 지정

〈표 3-33〉 이행과제3-⑦[리더 양성 프로그램 개발] 필요사업

구분		응답내용
리더양성교육	분야별 리더	<ul style="list-style-type: none"> • 시민 강사, 교원 강사, 전문 강사, 기본 강사 등 다양하게 리더를 양성하는 프로그램 개발 필요 • 환경교육 대상에 따라 강사군을 선정 예)학생 - 교사를 리더로 양성 • 부정확한 자료를 교육하는 것을 막기 위하여 강화되고 단계별 리더 양성이 필요합니다.
	아파트 환경교육	<ul style="list-style-type: none"> • 아파트별 환경교육 리더를 양성할 수 있는 프로그램 개발
	지역 활동과 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 리더 양성과 지역 활동 사업 연계 필요(환경리더는 지역사회를 위한 봉사의식을 기본으로 양성되어야 한다.)
	학생 리더	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 중심으로 하면 좋겠습니다(광주의 튼베리 키우기)
	상향 평준화	<ul style="list-style-type: none"> • 상향평준화된 리더 교육 실시.
전문인력교육	양성 강사들의 전문성 향상 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 기존에 있는 환경강사들을 활용하여 꾸준한 교육을 통해 전문성을 높인다 • 기존 자격 획득 강사분들에 대한 보수교육 프로그램도 있어야 할 듯합니다.
	환경교육 전문인력 양성	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 환경 교육 전문 인력 양성과 지원
	전문 교육프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 전문적 체계적 프로그램 마련
	환경교육사 연수 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육사(사회환경지도사)의 역량강화 연수프로그램
일반시민교육	시민성 교육 병행한 환경교육프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 프로그램이 존재하고 그에 대한 연수를 진행하면 될 듯 - 다만, 환경교육은 특정 분야에만 전문성을 갖춘 것이 아닌 종합적인 역량을 보유해야 함 • 기본적인 시민성을 기르는 프로그램이 병행되어야 함
	실천 중심의 교육	<ul style="list-style-type: none"> • ‘지금 여기’-책상 위를 떠나 주변 현장에서 구체화 해 실천할 수 있는 교육(홍반장).

8) 환경교육 기반 및 협력 강화 위한 이행 필요 추가과제



〈그림 3-31〉 환경교육 기반 및 협력 강화 위한 이행 필요과제

〈표 3-34〉 환경교육 기반 및 협력 강화 위한 이행 필요과제

구분	응답내용
환경교육 주체간 연계를 통한 협력 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 계획에 그치지 않고 시와 교육청과 협력하고 학교와 연계되는 교육에도 광주광역시 환경생태교육 종합계획이 반영되고 학교에서의 교육이 광주 인프라와 연계되는 교육으로 확장될 수 있도록 하면 좋겠음 • 시청 관계자, 교육청 관계자, 학교급별 관계자, 시민 관계자, 거버넌스 관계자들의 지속적인 교류를 통한 의사소통의 장을 위해 네트워크 협력체 구축 필요
환경교육도시 지정 추진	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육 활성화를 위해 환경교육도시 인증 추진
학교밖 교육 공간(체험관 등) 설립 필요	<ul style="list-style-type: none"> • 관내 환경교육의 실내외 장이 마련되었으면 함, 특히 기후변화만을 다루는 체험관이나 과학관 등이 부재하기 때문에 학교 밖 교육의 장이 필요하다고 생각함
지역 환경포럼 개최(기업포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 기업인을 반드시 포함한 지역민들의 대대적인 환경포럼 개최 필요
환경교육 자료 통합 관리 및 홍보	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인플랫폼은 많은 사람들에게 노출되도록 학교홈페이지, 주민센터 등에 링크걸기
환경교육센터 지정/운영	<ul style="list-style-type: none"> • 이런 설문이 설문으로 끝나지 말고 설문을 통해 의견을 반영하고 이번에는 꼭 환경교육센터가 세워지기를 바랍니다
환경 주제 교육 다양화 및 확대 환경교육 의무화	<ul style="list-style-type: none"> • 중복된 환경교육 단체의 활동을 지양하고 주제별 특성화된 교육 프로그램을 가지고 다양한 계층에 대한 환경교육(홍보) • 학년별 환경의무교육 운영이 필요하다고 생각된다.
소통과 협업을 통한 환경교육 기반 조성	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 전문가들의 의견을 듣는 소통과 협업을 통한 환경 교육을 위한 기반 조성
정책연구, 프로그램개발, 전문인력 양성, 학교-사회 환경교육 협력 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 정책 연구, 프로그램 개발, 전문 인력 양성, 학교 환경 교육과 사회 환경 교육 지원
환경교육기관 외 다른 분야 기관과의 협력체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육 기관 외 다른 분야 기관과도 협력 체계를 구축
환경교육 전문가들에게 지속적 컨설팅/자문	<ul style="list-style-type: none"> • 광주의 하태용 선생님, 경남의 정대수 장학사, 순천의 박향순 장학사, 충북의 남윤희 연구사, 경남의 오광석 선생님, 변영호 교감선생님, 서울의 윤상혁장학사, 이수종 선생님, 김두립 교장선생님, 이용철 선생님 등 환경과 생명을 지키는 교사 모임 소속의 걸출한 선생님들을 모시면 더 훌륭한 의견을 들을 것 같습니다.

4장 일반인 대상 결과 분석(2차)

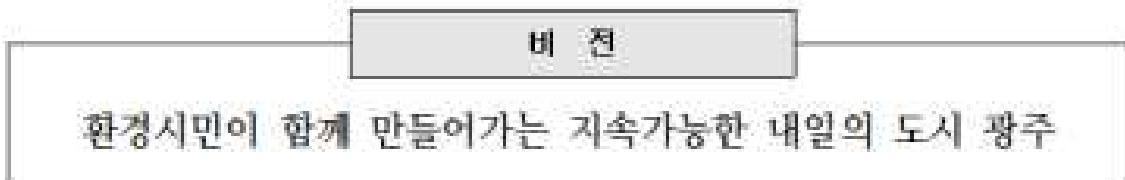
4장 일반인 대상 결과 분석(2차)

1. 제3차 환경교육계획 목표체계 평가

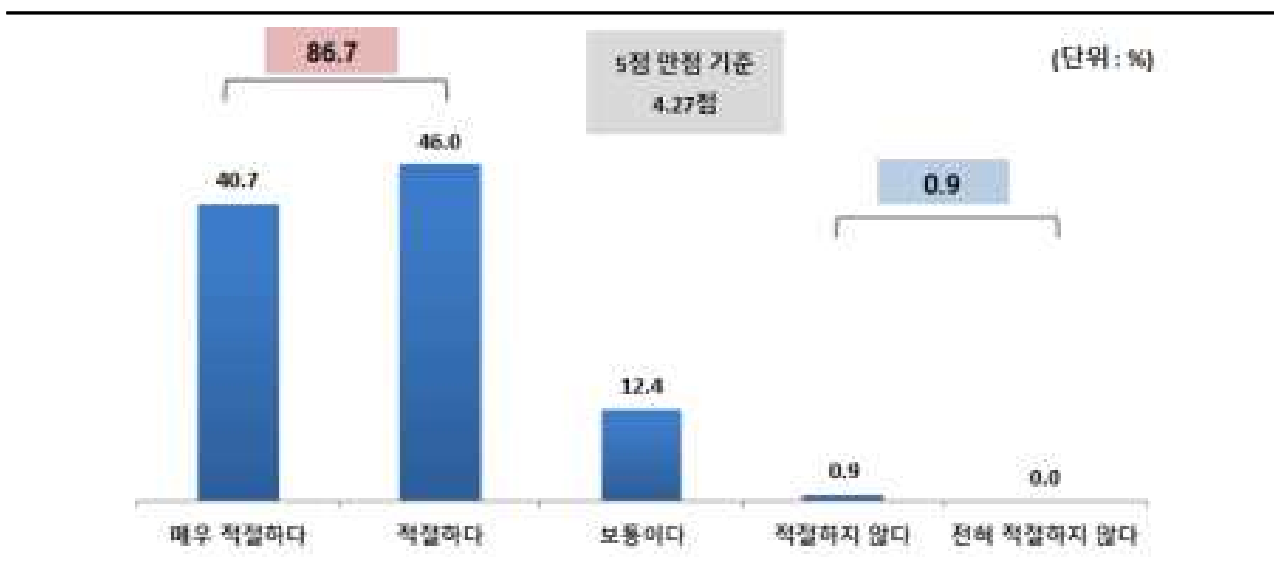
가. 비전 적절성

- 제3차 환경교육계획 목표체계 내 비전 ‘환경시민이 함께 만들어가는 지속가능한 내일의 도시 광주’에 대한 적절정도를 조사한 결과, 적절하다는 응답은 전체 응답의 86.7%를 차지하였으며 5점 만점 기준 4.27점의 높은 적절수준을 보였음

연령대별로는 14-34세(4.37점)와 61세 이상(4.38점)에서 높은 적절성을 보였으며 활동업무경력이 1년 미만(4.44점)과 없는(4.37점) 응답자에게서는 높은 적절성을 보인 반면, 1-5년(4.17점), 6-9년(4.19점)의 활동업무경력 응답자는 상대적으로 낮은 적절수준을 보였음



〈그림 4-1〉 제3차 광주광역시 환경교육계획 비전



〈그림 4-2〉 제3차 광주광역시 환경교육계획 비전 적절성

〈표 4-1〉 제3차 광주광역시 환경교육계획 비전 적절성

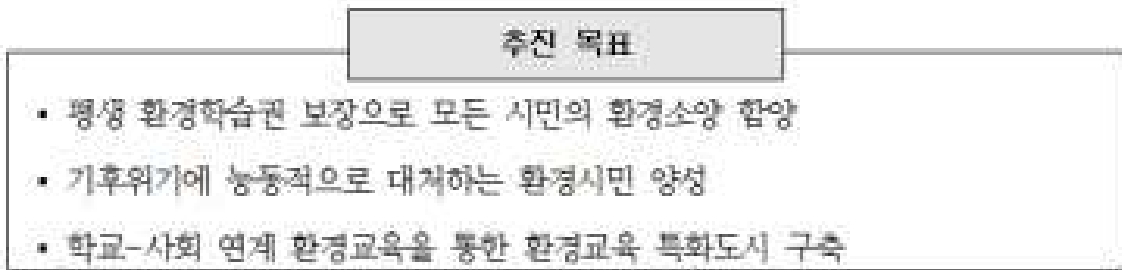
(단위 : %, 점)

구분	사례수	매우 적절하다	적절하다	보통이다	적절하지 않다	전혀 적절하지 않다	평균값
전체	113	40.7	46.0	12.4	0.9	0.0	4.27
연령대	14~34세	19	47.4	42.1	10.5	0.0	4.37
	35세~60세	81	38.3	46.9	13.6	1.2	4.22
	61세 이상	13	46.2	46.2	7.7	0.0	4.38
환경교육 참여여부	있다	21	33.3	57.1	9.5	0.0	4.24
	없다	92	42.4	43.5	13.0	1.1	4.27
소속직업	행정기관 재직자	82	35.4	51.2	12.2	1.2	4.21
	환경교육강사 및 활동가	9	44.4	33.3	22.2	0.0	4.22
	기타(학생 포함)	22	59.1	31.8	9.1	0.0	4.50
활동 업무 경력	없음	19	47.4	42.1	10.5	0.0	4.37
	1년 미만	16	43.8	56.3	0.0	0.0	4.44
	1~5년	41	36.6	46.3	14.6	2.4	4.17
	6~9년	16	37.5	43.8	18.8	0.0	4.19
	10~19년	16	50.0	37.5	12.5	0.0	4.38
	20년 이상	5	20.0	60.0	20.0	0.0	4.00

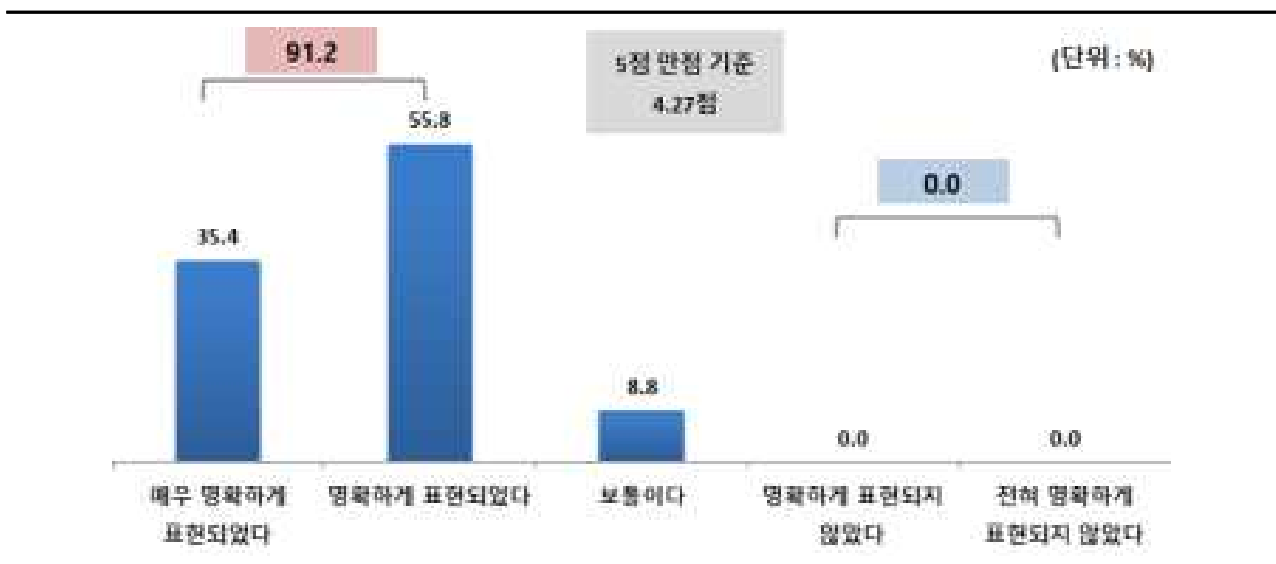
나. 추진목표 명확성

- 제3차 환경교육계획 목표체계 내 3대 추진목표에 대한 명확한 정도를 조사한 결과, 명확하게 표현되었다는 응답은 전체 응답의 91.2%를 차지하였으며 5점 만점 기준 4.27점의 높은 명확한 수준을 보였음

연령대별로는 14-34세(4.47점)에서 타 연령대에 비해 상대적으로 추진 목표 명확성이 높게 나타났으며 활동업무경력이 없는 응답자(4.16점)에 비해 1년 미만(4.50점), 20년 이상(4.40점), 10-19년(4.25점)의 활동업무경력 응답자에게서 높은 추진목표 명확성이 나타나 활동업무경력 유무가 추진목표 명확성 판단에 유의한 차이를 주는 것으로 분석되었음



〈그림 4-3〉 제3차 광주광역시 환경교육계획 추진목표



〈그림 4-4〉 제3차 광주광역시 환경교육계획 추진목표 명확성

〈표 4-2〉 제3차 광주광역시 환경교육계획 추진목표 명확성

(단위 : %, 점)

구분	사례수	매우 명확하게 표현되었 다	명확하게 표현되었 다	보통이 다	명확하게 표현되지 않았다	전혀 명확하게 표현되지 않았다	평균값
전체	113	35.4	55.8	8.8	0.0	0.0	4.27
연령대	14~34세	19	47.4	52.6	0.0	0.0	4.47
	35세~60세	81	32.1	58.0	9.9	0.0	4.22
	61세 이상	13	38.5	46.2	15.4	0.0	4.23
환경교육 참여여부	있다	21	42.9	42.9	14.3	0.0	4.29
	없다	92	33.7	58.7	7.6	0.0	4.26
소속직업	행정기관 재직자	82	31.7	57.3	11.0	0.0	4.21
	환경교육강사 및 활동가	9	22.2	66.7	11.1	0.0	4.11
	기타(학생 포함)	22	54.5	45.5	0.0	0.0	4.55
활동 업무 경력	없음	19	31.6	52.6	15.8	0.0	4.16
	1년 미만	16	50.0	50.0	0.0	0.0	4.50
	1~5년	41	31.7	56.1	12.2	0.0	4.20
	6~9년	16	37.5	56.3	6.3	0.0	4.31
	10~19년	16	31.3	62.5	6.3	0.0	4.25
	20년 이상	5	40.0	60.0	0.0	0.0	4.40

2. 제3차 환경교육계획 영역별 이행과제 적절성

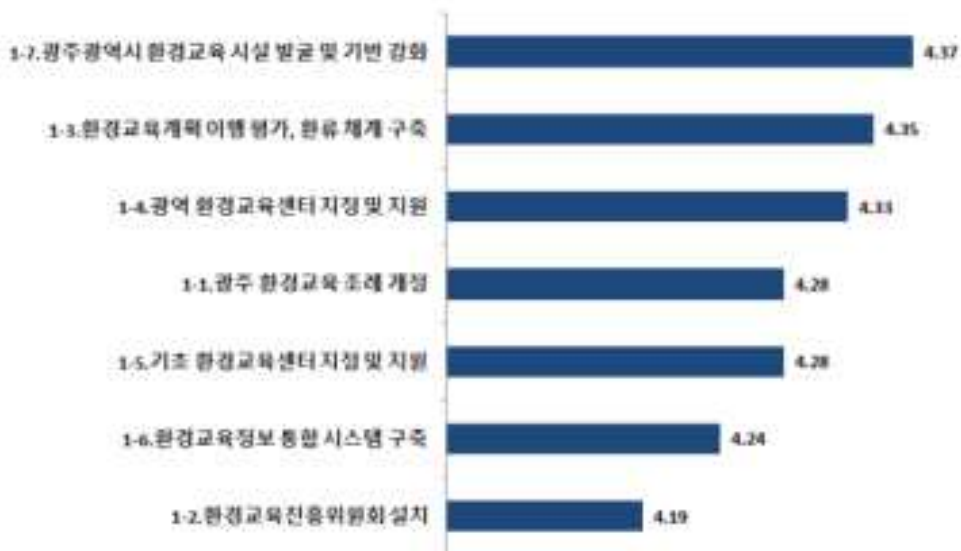
가. 환경교육 추진 기반 영역

□ 환경교육 추진 기반 영역 7대 이행과제 중 ‘광주광역시 환경교육 시설 발굴 및 기반 강화’(4.37점)의 적절성이 가장 높게 나타남

‘환경교육계획 이행 평가, 환류 체계 구축’(4.35점), ‘광역 환경교육센터 지정 및 지원’(4.33점), ‘광주 환경교육 조례 제정’(4.28점), ‘기초 환경교육센터 지정 및 지원’(4.28점) 순의 적절정도를 보임

환경교육추진 기반 강화	1-1. 광주 환경교육 조례 개정 1-2. 환경교육진흥위원회 설치 1-3. 환경교육계획 이행 평가, 환류 체계 구축 1-4. 광역 환경교육센터 지정 및 지원 1-5. 기초 환경교육센터 지정 및 지원 1-6. 환경교육정보 통합 시스템 구축 1-7. 광주광역시 환경교육 시설 발굴 및 기반 강화
-----------------	--

〈그림 4-5〉 환경교육 추진 기반 영역 7대 이행과제



〈그림 4-6〉 환경교육 추진 기반 영역 이행과제 적절성

〈표 4-3〉 환경교육 추진 기반 영역 이행과제 적절성(5점 척도)

(단위 : %)

구분	매우 적절하다	적절하다	보통이다	적절하지 않다	전혀 적절하지 않다
1-1.광주 환경교육 조례 개정	38.9	50.4	10.6	0.0	0.0
1-2.환경교육진흥위원회 설치	38.1	44.2	15.9	1.8	0.0
1-3.환경교육계획 이행 평가, 환류 체계 구축	45.1	44.2	10.6	0.0	0.0
1-4.광역 환경교육센터 지정 및 지원	44.2	44.2	11.5	0.0	0.0
1-5.기초 환경교육센터 지정 및 지원	44.2	40.7	14.2	0.9	0.0
1-6.환경교육정보 통합 시스템 구축	43.4	40.7	13.3	1.8	0.9
1-7.광주광역시 환경교육 시설 발굴 및 기반 강화	47.8	42.5	8.8	0.9	0.0

〈표 4-4〉 환경교육 추진 기반 영역 이행과제 적절성(5점 평균)

(단위 : 점)

구분		1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7
전체		4.28	4.19	4.35	4.33	4.28	4.24	4.37
연령대	14~34세	4.53	4.42	4.58	4.63	4.68	4.37	4.74
	35세~60세	4.22	4.12	4.31	4.26	4.21	4.22	4.30
	61세 이상	4.31	4.23	4.23	4.31	4.15	4.15	4.31
환경교육 참여여부	있다	4.24	4.24	4.19	4.29	4.33	4.33	4.29
	없다	4.29	4.17	4.38	4.34	4.27	4.22	4.39
소속직업	행정기관 재직자	4.27	4.22	4.28	4.26	4.23	4.21	4.29
	환경교육강사 및 활동가	4.11	3.67	4.44	4.44	4.11	4.11	4.33
	기타(학생 포함)	4.41	4.27	4.55	4.55	4.55	4.41	4.68
활동 업무 경력	없음	4.37	4.42	4.47	4.42	4.42	4.26	4.47
	1년 미만	4.25	4.19	4.38	4.38	4.19	4.31	4.44
	1~5년	4.20	4.07	4.22	4.17	4.17	4.15	4.22
	6~9년	4.38	4.00	4.38	4.38	4.38	4.00	4.44
	10~19년	4.31	4.38	4.50	4.50	4.38	4.50	4.50
	20년 이상	4.40	4.20	4.20	4.40	4.40	4.60	4.40

주: 1-1부터 1-7은 환경교육 추진 기반 영역의 이행과제NO로 “1-1:광주 환경교육 조례 개정, 1-2:환경교육진흥위원회 설치, 1-3:환경교육계획 이행 평가, 환류 체계 구축, 1-4:광역 환경교육센터 지정 및 지원, 1-5:기초 환경교육센터 지정 및 지원, 1-6:환경교육정보 통합 시스템 구축, 1-7:광주광역시 환경교육 시설 발굴 및 기반 강화”

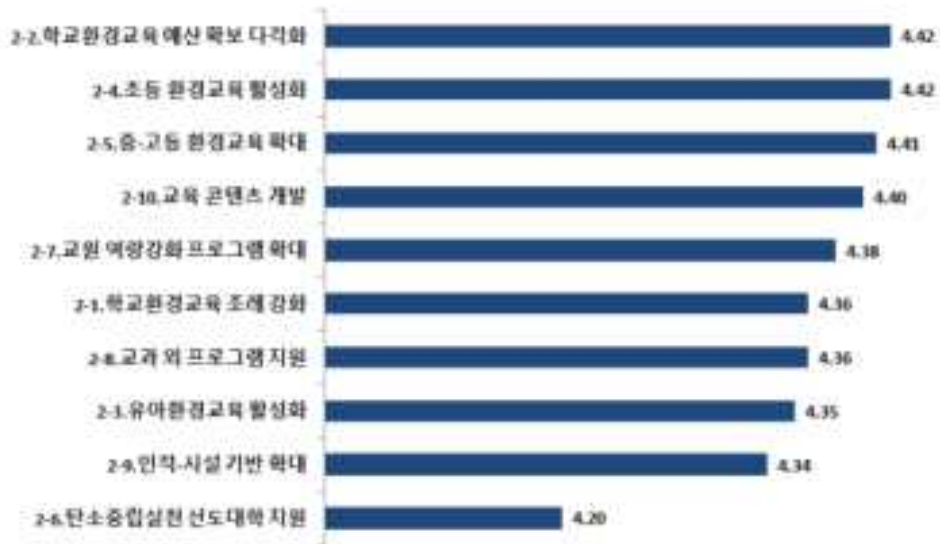
나. 학교 환경교육 영역

□ 학교 환경교육 영역 10대 이행과제 중 ‘학교환경교육 예산 확보 다각화’(4.42점)와 ‘초등 환경교육 활성화’(4.42점)의 적절성이 가장 높게 나타남

‘중고등 환경교육 확대’(4.41점), ‘교육 콘텐츠 개발’(4.40점), ‘교원 역량강화 프로그램 확대’(4.38점), ‘학교환경교육 조례 강화’(4.36점), ‘교과 외 프로그램 지원’(4.36점) 순의 적절정도를 보였으며 10대 이행과제 중 ‘탄소중립실천 선도대학 지원’(4.20점)은 상대적으로 적절수준이 낮게 나타남

학교 환경교육 강화	2-1. 학교환경교육 조례 강화 2-2. 학교환경교육 예산 확보 다각화 2-3. 유아환경교육 활성화 2-4. 초등 환경교육 활성화 2-5. 중·고등 환경교육 확대 2-6. 탄소중립실천 선도대학 지원 2-7. 교원 역량강화 프로그램 확대 2-8. 교과 외 프로그램 지원 2-9. 인적·시설 기반 확대 2-10. 교육 콘텐츠 개발
---------------	---

〈그림 4-7〉 학교 환경교육 영역 10대 이행과제



〈그림 4-8〉 학교 환경교육 영역 이행과제 적절성

〈표 4-5〉 학교 환경교육 영역 이행과제 적절성(5점 척도)

(단위 : %)

구분	매우 적절하다	적절하다	보통이다	적절하지 않다	전혀 적절하지 않다
2-1. 학교환경교육 조례 강화	47.8	40.7	11.5	0.0	0.0
2-2. 학교환경교육 예산 확보 다각화	52.2	37.2	10.6	0.0	0.0
2-3. 유아환경교육 활성화	51.3	33.6	14.2	0.9	0.0
2-4. 초등 환경교육 활성화	54.0	34.5	10.6	0.9	0.0
2-5. 중·고등 환경교육 확대	52.2	36.3	11.5	0.0	0.0
2-6. 탄소중립실천 선도대학 지원	41.6	38.1	19.5	0.9	0.0
2-7. 교원 역량강화 프로그램 확대	50.4	37.2	12.4	0.0	0.0
2-8. 교과 외 프로그램 지원	48.7	38.9	12.4	0.0	0.0
2-9. 인적·시설 기반 확대	49.6	35.4	14.2	0.9	0.0
2-10. 교육 콘텐츠 개발	52.2	35.4	12.4	0.0	0.0

〈표 4-6〉 학교 환경교육 영역 이행과제 적절성(5점 평균)

(단위 : 점)

구분		2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	2-9	2-10
전체		4.36	4.42	4.35	4.42	4.41	4.20	4.38	4.36	4.34	4.40
연령대	14~34세	4.63	4.68	4.68	4.79	4.74	4.37	4.63	4.63	4.58	4.79
	35세~60세	4.31	4.41	4.31	4.36	4.36	4.20	4.33	4.33	4.30	4.36
	61세 이상	4.31	4.08	4.15	4.23	4.23	4.00	4.31	4.15	4.23	4.08
환경교육 참여여부	있다	4.29	4.33	4.33	4.33	4.38	4.24	4.29	4.33	4.29	4.38
	없다	4.38	4.43	4.36	4.43	4.41	4.20	4.40	4.37	4.35	4.40
소속직업	행정기관 재직자	4.32	4.35	4.28	4.34	4.35	4.21	4.35	4.30	4.24	4.33
	환경교육강사 및 활동가	4.22	4.33	4.33	4.44	4.33	3.67	4.11	4.22	4.33	4.33
	기타(학생 포함)	4.59	4.68	4.64	4.68	4.64	4.41	4.59	4.64	4.68	4.68
활동 업무 경력	없음	4.32	4.42	4.37	4.47	4.47	4.37	4.37	4.32	4.42	4.42
	1년 미만	4.38	4.38	4.38	4.50	4.44	4.13	4.31	4.44	4.19	4.50
	1~5년	4.22	4.29	4.24	4.27	4.20	4.20	4.29	4.24	4.17	4.24
	6~9년	4.44	4.50	4.44	4.50	4.50	3.94	4.50	4.50	4.56	4.56
	10~19년	4.63	4.63	4.44	4.50	4.69	4.44	4.50	4.50	4.56	4.44
	20년 이상	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.00	4.60	4.40	4.40	4.60

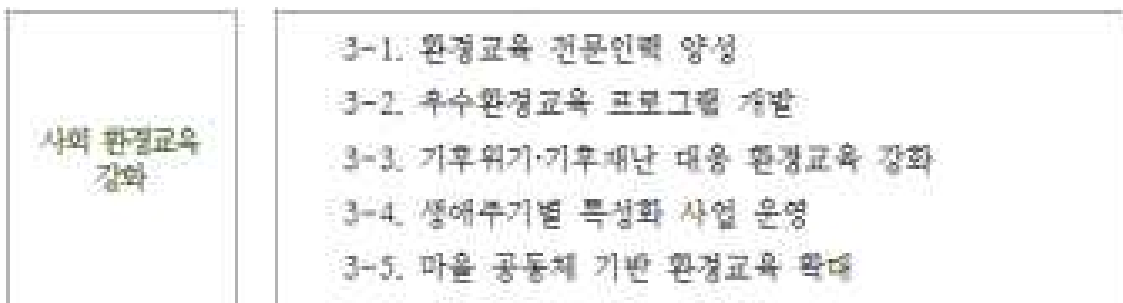
주: 2-1부터 2-10은 학교 환경교육 영역의 이행과제NO로 "2-1:학교환경교육 조례 강화, 2-2:학교환경교육 예산 확보 다각화, 2-3:유아환경교육 활성화, 2-4:초등 환경교육 활성화, 2-5:중·고등 환경교육 확대, 2-6:탄소중립실천 선도대학 지원, 2-7:교원 역량강화 프로그램 확대, 2-8:교과 외 프로그램 지원, 2-9:인적·시설 기반 확대, 2-10:교육 콘텐츠 개발"

다. 사회 환경교육 영역

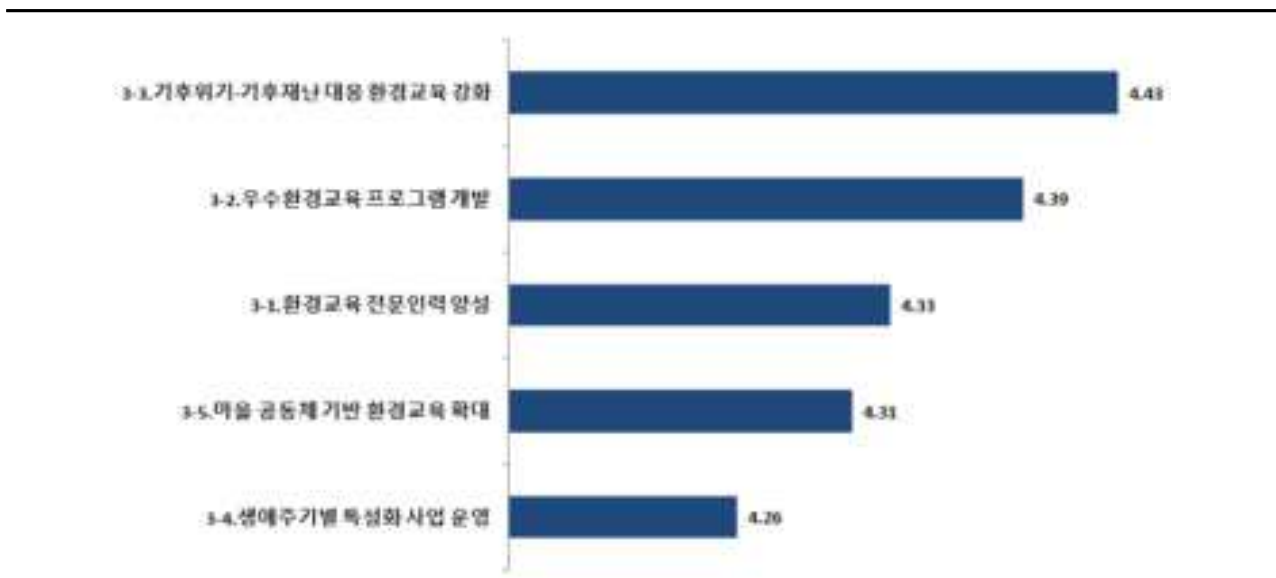
□ 사회 환경교육 영역 5대 이행과제 중 ‘기후위기, 기후재난 대응 환경교육 강화’(4.41점)의 적절성이 가장 높게 나타남

‘우수환경교육 프로그램 개발’(4.39점), ‘환경교육 전문인력 양성’(4.33점), ‘마을 공동체 기반 환경교육 확대’(4.31점), ‘생애주기별 특성화 사업 운영’(4.26점) 순의 적절정도를 보였음

연령대가 낮을수록 사회 환경교육 영역 이행과제 전반에서 적절정도가 높아지는 경향이 확인되었으며 활동업무경력이 많을수록 ‘마을 공동체 기반 환경교육 확대’에 대한 적절정도가 높아지는 특징이 있음



〈그림 4-9〉 사회 환경교육 영역 5대 이행과제



〈그림 4-10〉 그림 이름

〈표 4-7〉 사회 환경교육 영역 이행과제 적절성(5점 척도)

(단위 : %)

구분	매우 적절하다	적절하다	보통이다	적절하지 않다	전혀 적절하지 않다
3-1.환경교육 전문인력 양성	48.7	36.3	14.2	0.9	0.0
3-2.우수환경교육 프로그램 개발	50.4	38.1	11.5	0.0	0.0
3-3.기후위기·기후재난 대응 환경교육 강화	57.5	30.1	11.5	0.0	0.9
3-4.생애주기별 특성화 사업 운영	44.2	38.1	16.8	0.9	0.0
3-5.마을 공동체 기반 환경교육 확대	48.7	35.4	15.0	0.0	0.9

〈표 4-8〉 사회 환경교육 영역 이행과제 적절성(5점 평균)

(단위 : 점)

구분	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	
전체	4.33	4.39	4.43	4.26	4.31	
연령대	14~34세	4.63	4.74	4.68	4.63	4.47
	35세~60세	4.33	4.35	4.42	4.21	4.30
	61세 이상	3.85	4.15	4.15	4.00	4.15
환경교육 참여여부	있다	4.52	4.33	4.48	4.24	4.29
	없다	4.28	4.40	4.42	4.26	4.32
소속직업	행정기관 재직자	4.27	4.30	4.34	4.17	4.23
	환경교육강사 및 활동가	4.44	4.44	4.56	4.44	4.44
	기타(학생 포함)	4.50	4.68	4.73	4.50	4.55
활동 업무 경력	없음	4.47	4.42	4.53	4.32	4.32
	1년 미만	4.31	4.44	4.25	4.38	4.19
	1~5년	4.12	4.27	4.39	4.10	4.24
	6~9년	4.50	4.50	4.50	4.44	4.38
	10~19년	4.44	4.44	4.50	4.38	4.44
	20년 이상	4.60	4.60	4.60	4.00	4.60

주: 3-1부터 3-5는 사회 환경교육 영역의 이행과제NO로 “3-1:환경교육 전문인력 양성, 3-2:우수환경교육 프로그램 개발, 3-3:기후위기·기후재난 대응 환경교육 강화, 3-4:생애주기별 특성화 사업 운영, 3-5:마을 공동체 기반 환경교육 확대”

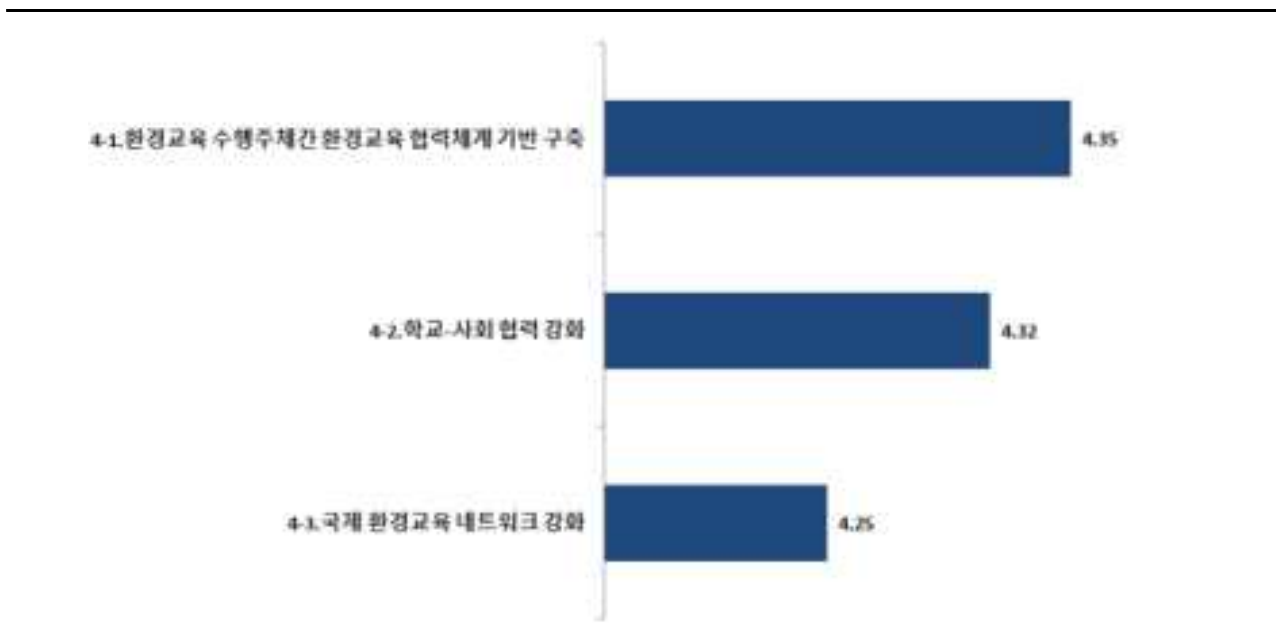
라. 환경교육협력 영역

- 환경교육협력 영역 3대 이행과제 중 ‘환경교육 수행주체간 환경교육 협력체계 기반 구축’(4.35점)의 적절성이 가장 높게 나타났으며 ‘학교-사회 협력 강화’(4.32점), ‘국제 환경교육 네트워크 강화’(4.25점) 순의 적절정도를 보였음

연령대가 낮을수록 환경교육협력 영역 이행과제 전반에서 적절정도가 높아지는 경향이 확인되었으며 활동업무경력이 많을수록 ‘학교-사회 협력 강화’와 ‘국제 환경교육 네트워크 강화’에 대한 적절정도가 높아지는 특징이 있음

환경교육협력 강화	4-1. 환경교육 수행주체간 환경교육 협력체계 기반 구축 4-2. 학교-사회 협력 강화 4-3. 국제 환경교육 네트워크 강화
--------------	---

<그림 4-11> 환경교육협력 영역 3대 이행과제



<그림 4-12> 환경교육협력 영역 이행과제 적절성

〈표 4-9〉 환경교육협력 영역 이행과제 적절성(5점 척도)

(단위 : %)

구분	매우 적절하다	적절하다	보통이다	적절하지 않다	전혀 적절하지 않다
4-1.환경교육 수행주체간 환경교육 협력체계 기반 구축	46.0	43.4	10.6	0.0	0.0
4-2.학교-사회 협력 강화	46.9	39.8	12.4	0.0	0.9
4-3.국제 환경교육 네트워크 강화	45.1	36.3	16.8	1.8	0.0

〈표 4-10〉 환경교육협력 영역 이행과제 적절성(5점 평균)

(단위 : 점)

구분		4-1	4-2	4-3
전체		4.35	4.32	4.25
연령대	14~34세	4.68	4.63	4.32
	35세~60세	4.31	4.28	4.25
	61세 이상	4.15	4.08	4.15
환경교육 참여여부	있다	4.33	4.33	4.29
	없다	4.36	4.32	4.24
소속직업	행정기관 재직자	4.27	4.26	4.21
	환경교육강사 및 활동가	4.44	4.33	3.89
	기타(학생 포함)	4.64	4.55	4.55
활동 업무 경력	없음	4.37	4.32	4.16
	1년 미만	4.44	4.19	4.13
	1~5년	4.15	4.22	4.12
	6~9년	4.56	4.56	4.56
	10~19년	4.50	4.38	4.38
	20년 이상	4.60	4.60	4.60

주: 4-1부터 4-3은 환경교육협력 영역의 이행과제NO로 “4-1:환경교육 수행주체간 환경교육 협력체계 기반 구축, 4-2:학교-사회 협력 강화, 4-3:국제 환경교육 네트워크 강화”

제3차 광주광역시 환경교육계획

2023 - 2025



[참고문헌]

국가환경교육센터, 2020, 2020년 국가환경교육 현황조사
경기도(2020), 제3차 경기도 환경교육계획(2021~2025)
경상남도(2020), 제3차 경상남도 환경교육계획(2021~2025)
경상북도(2021), 제3차 경상북도 환경교육계획(2022~2026)
대구광역시(2020), 제3차 대구광역시 환경교육계획(2021~2025)
대전광역시(2020), 제3차 대전광역시 환경교육계획(2021~2025)
부산광역시(2021), 제3차 부산광역시 환경교육계획(2021~2025)
서울특별시(2020), 제3차 서울특별시 환경교육계획(2021~2025)
세종특별자치(2020), 제3차 세종특별자치시 환경교육계획(2021~2025)
인천광역시(2020), 제3차 인천광역시 환경교육계획(2021~2025)
전라북도(2020), 제3차 전라북도 환경교육계획(2021~2025)
제주특별자치도(2020), 제3차 제주 환경교육계획(2021~2025)
한국환경교육네트워크(2018), 2018 대한민국 환경교육 현황조사 연구
환경부(2017), 국가차원의 환경교육 추진체계 구축방안 연구
환경부(2019), 제3차 환경교육계획 수립을 위한 사전 연구
환경부(2020). 제3차 환경교육종합계획(2021~2025)
환경부(2020), 지역환경교육계획 수립 가이드라인 및 평가체계 개발연구
환경부(2020), 환경교육도시 지정계획
환경부(2021) 환경교육의활성화 및 지원에 관한 법률
환경부(2021). 2022 대한민국 환경교육
환경부, 국가환경교육센터(2021). 2021 우수환경교육 지정프로그램 모음집

(논문)

김찬국(2019). 외국의 환경교육 현황: 대만 환경교육의 특징과 시사점. 한국환경교육학회 학술대회 자료집, 116-120.

이병준, 주현정, 김지현. (2021). 우리나라 환경교육의 현황분석에 기초한 환경교육도시 조성 방향에 대한 검토 : A 광역시도를 중심으로 . 성인계속교육연구, 12(4), 163-186.

조한나·음정인(2021), 메타버스를 활용한 국민체감형 기후변화 대응 방안 마련, 한국환경연구원 차수철, 정경일, 이경미, 오창길, 장영효, 이상원.(2016). 환경교육센터의 위계와 역할에 따른 기능 연구.환경교육,29(2),233-250.

최석진(2010). 환경교육진흥법 제정과 국가 환경교육종합발전 방안의 의미. 환경교육, 23(1), 112-120.

(기사)

한겨레(2020.6.28.), “세계는 지금 기후변화 열공 중.. 기후위기 ‘배워야 산다’ 더 늦기 전에”, 검색일: 2022.4.6.

Climate News 360(2021.7.9.), “Climate Change is widely taught in Ameican public schools—but students are receiving mixed messages”, 검색일: 2022.4.12., <https://url.kr/qaxm7d>

Guardian(2019.11.6.), “Italy to put sustainability and climate at heart of learning in schools”, 검색일: 2022.4.6.

Sustainable Jersey for schools, “Climate Change Curriculum Resources”, 검색일: 2022.5.7. <https://url.kr/meotib>

The Science Times(2019.11.12.), “세계 최초 기후변화 교육 ‘의무화’”, 검색일: 2022.4.6.

참여기관 및 연구진

연구기관명

(재)국제기후환경센터

연구진

최길성 | 교육협력실장(연구총괄)

김선영 | 과장

임슬기 | 주임

박은영 | 주임